

INHALTSVERZEICHNIS

THEORETISCHER TEIL	9
1. Einleitung	9
2. Lesen	11
2.1 Einleitung	11
2.2 Lesekompetenz	12
2.3 Theorien und Befunde zur Leseentwicklung	14
2.3.1 <i>Theoretische Ansätze</i>	14
2.3.2 <i>Prozessebenen der Lesekompetenz</i>	14
2.3.3 <i>Empirische Befunde zur Leseentwicklung im Kindes- und Jugendalter</i>	15
2.3.4 <i>Die Theorie der Textverarbeitung und -repräsentation</i>	17
2.4 Determinanten der Lesekompetenz	18
2.4.1 <i>Arbeitsgedächtnis, Dekodierfähigkeit, Intelligenz, Wortschatz</i>	18
2.4.2 <i>Selbstkonzept</i>	20
2.4.3 <i>Lernstrategien</i>	21
2.4.4 <i>Vorwissen</i>	22
2.4.5 <i>Metakognition</i>	23
2.4.6 <i>Merkmale des familiären Hintergrunds</i>	24
2.4.7 <i>Individuelles bzw. thematisches Interesse</i>	24
2.5 Lesemotivation und Erwartungs-Wert-Modell	25
2.5.1 <i>Zum Begriff der Lesemotivation</i>	25
2.5.2 <i>Erwartungs-Wert-Modell der Lesemotivation</i>	26
2.5.3 <i>Die Wertkomponente: Will ich den Text lesen und warum?</i>	27
2.5.4 <i>Die Erwartungskomponente: Werde ich den Text verstehen können?</i>	28
2.6 Zur Förderung der Lesekompetenz	29
2.6.1 <i>Beispiel für eine mögliche Fördermaßnahme</i>	30
2.6.2 <i>Diskussion der Methode</i>	32
2.7 Zusammenfassung	32
3. Selbstgesteuertes Lernen	34
3.1 Definition	34
3.2 Funktionsbereiche und Verhaltensmerkmale	35
3.3 Lernstrategien	36
3.3.1 <i>Taxonomie der Lernstrategien</i>	37
3.3.2 <i>Kognitive Strategien</i>	39
3.3.3 <i>Metakognitive Strategien</i>	40
3.3.4 <i>Ressourcenmanagement</i>	42
3.4 Motivation	42
3.5 Die Rolle des Lehrers	43

3.6 Modelle des selbstgesteuerten Lernens	44
3.6.1 Zyklisches Modell	44
3.6.2 Dreischicht-Modell	46
3.6.3 Drei-Phasen-Modell	47
3.7 Wie kann selbstgesteuertes Lernen in der Schule gefördert werden?	48
3.7.1 Beispiel für ein Interventionsprogramm	51
3.7.2 Diskussion des Interventionsprogramms	52
3.8 Transactional Strategy Instruction	53
3.8.1 Förderung des Leseverständnisses durch SAIL	54
3.9 Mögliche Probleme bei der Umsetzung in der Schule	55
3.10 Zusammenfassung	56
4. Kooperatives Lernen	58
4.1 Definition	58
4.2 Die drei Arten des kooperativen Lernens	59
4.3 Grundelemente kooperativen Lernens	60
4.3.1 Positive Interdependenz	60
4.3.2 Eigen- und Gruppenverantwortlichkeit	63
4.3.3 Unterstützende Interaktion	64
4.3.4 Erwerb sozialer Fertigkeiten	64
4.3.5 Evaluation	65
4.4 Die verschiedenen Gruppenformen	66
4.5 Voraussetzungen für kooperatives Lernen	67
4.6 Positive Effekte kooperativen Lernens	68
4.7 Ablauf kooperativen Unterrichts	69
4.7.1 Die Rolle des Lehrers	69
4.7.2 Teambildende Maßnahmen.....	70
4.8 Mögliche Probleme bei der Umsetzung in der Schule	71
4.9 Beispiel für eine kooperative Lernmethode	73
4.9.1 Diskussion der Methode.....	74
4.10 Zusammenfassung	75
5. Reziprokes Lehren	76
5.1 Definition	76
5.2 Lesestrategien	76
5.2.1 Zusammenfassen	77
5.2.2 Fragen.....	77
5.2.3 Klären	78
5.2.4 Vorhersagen.....	78
5.3 Ablauf des Reziproken Lehrens	79
5.3.1 Instruktion und Modellverhalten	79
5.3.2 Festlegung der Aufgaben- und Rollenverteilung	80
5.3.3 Beginn des Trainings	80

5.3.4 Reziproke Dialoge.....	81
5.3.5 Die Rolle des Lehrerkinds.....	81
5.3.6 Die Rolle des Lehrers.....	82
5.4 Indikation der Methode.....	82
5.5 Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen.....	83
5.5.1 Wirksamkeit der Lesestrategien.....	84
5.5.2 Weitere Gründe für die Effektivität.....	85
5.6 Forschungsstand.....	86
5.7 Kooperative und selbstgesteuerte Elemente beim reziproken Lehren.....	87
5.8 Synthese und Konsequenzen für die eigene Arbeit.....	88
EMPIRISCHER TEIL.....	89
6. Fragestellung und Hypothesen.....	89
7. Untersuchungsmethode.....	90
7.1 Beschreibung der Stichprobe.....	90
7.2 Das Training.....	91
7.2.1 Zeitlicher Ablauf des Trainings.....	91
7.2.2 Inhaltlicher Ablauf des Trainings.....	91
7.3 Materialien und Testvariablen.....	96
7.3.1 Trainingstexte.....	96
7.3.2 Testmaterialien im Überblick.....	96
7.3.3 Leseverständnis.....	96
7.3.4 Lesemotivation.....	97
7.3.5 Selbstwirksamkeit.....	98
7.3.6 Interesse an Sachtexten.....	98
8. Ergebnisse.....	99
8.1 Leseverständnis.....	99
8.1.1 Leseverständnis in Abhängigkeit vom Geschlecht.....	100
8.1.2 Leseverständnis in Abhängigkeit von dem Leistungsniveau.....	101
8.2 Lesemotivation.....	102
8.2.1 Lesemotivation in Abhängigkeit vom Geschlecht.....	102
8.2.2 Lesemotivation in Abhängigkeit vom Leistungsniveau.....	103
8.3 Selbstwirksamkeit.....	104
8.3.1 Selbstwirksamkeit in Abhängigkeit vom Geschlecht.....	104
8.3.2 Selbstwirksamkeit in Abhängigkeit vom Leistungsniveau.....	105
8.4 Interesse an Sachtexten.....	106
8.4.1 Interesse an Sachtexten in Abhängigkeit vom Geschlecht.....	106
8.4.2 Interesse an Sachtexten in Abhängigkeit vom Leistungsniveau.....	107
9. Diskussion.....	108
9.1 Trainingseffekte.....	108
9.1.1 Leseverständnis.....	108
9.1.2 Lesemotivation.....	109

9.1.3 Selbstwirksamkeit.....	110
9.1.4 Interesse an Sachtexten.....	110
9.1.5 Zusammenfassung.....	111
9.2 Durchführung des Trainings	111
9.2.1 Anzahl der Trainingssitzungen pro Woche.....	111
9.2.2 Motivation der Schüler	112
9.2.3 Kooperation	113
9.2.4 Dialog	114
9.2.5 Lesematerial.....	114
9.2.6 Einnehmen der Lehrerrolle.....	115
9.2.7 Strategieranwendung.....	115
9.2.8 Ablauf.....	116
9.3 Ausblick	116
10. Zusammenfassung	120
11. Anhang.....	121
11.1 Literaturverzeichnis	121
11.2 Quellenverzeichnis	128
11.3 Abbildungsverzeichnis.....	128
11.1 Literaturverzeichnis	137
11.2 Quellenverzeichnis	145
11.3 Abbildungsverzeichnis.....	145