

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--|----|
| THEORETISCHER TEIL | 9 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Lesen | 11 |
| 2.1 Einleitung | 11 |
| 2.2 Lesekompetenz | 12 |
| 2.3 Theorien und Befunde zur Leseentwicklung | 14 |
| 2.3.1 <i>Theoretische Ansätze</i> | 14 |
| 2.3.2 <i>Prozessebenen der Lesekompetenz</i> | 14 |
| 2.3.3 <i>Empirische Befunde zur Leseentwicklung im Kindes- und Jugendalter</i> | 15 |
| 2.3.4 <i>Die Theorie der Textverarbeitung und -repräsentation</i> | 17 |
| 2.4 Determinanten der Lesekompetenz | 18 |
| 2.4.1 <i>Arbeitsgedächtnis, Dekodierfähigkeit, Intelligenz, Wortschatz</i> | 18 |
| 2.4.2 <i>Selbstkonzept</i> | 20 |
| 2.4.3 <i>Lernstrategien</i> | 21 |
| 2.4.4 <i>Vorwissen</i> | 22 |
| 2.4.5 <i>Metakognition</i> | 23 |
| 2.4.6 <i>Merkmale des familiären Hintergrunds</i> | 24 |
| 2.4.7 <i>Individuelles bzw. thematisches Interesse</i> | 24 |
| 2.5 Lesemotivation und Erwartungs-Wert-Modell | 25 |
| 2.5.1 <i>Zum Begriff der Lesemotivation</i> | 25 |
| 2.5.2 <i>Erwartungs-Wert-Modell der Lesemotivation</i> | 26 |
| 2.5.3 <i>Die Wertkomponente: Will ich den Text lesen und warum?</i> | 27 |
| 2.5.4 <i>Die Erwartungskomponente: Werde ich den Text verstehen können?</i> | 28 |
| 2.6 Zur Förderung der Lesekompetenz | 29 |
| 2.6.1 <i>Beispiel für eine mögliche Fördermaßnahme</i> | 30 |
| 2.6.2 <i>Diskussion der Methode</i> | 32 |
| 2.7 Zusammenfassung | 32 |
| 3. Selbstgesteuertes Lernen | 34 |
| 3.1 Definition | 34 |
| 3.2 Funktionsbereiche und Verhaltensmerkmale | 35 |
| 3.3 Lernstrategien | 36 |
| 3.3.1 <i>Taxonomie der Lernstrategien</i> | 37 |
| 3.3.2 <i>Kognitive Strategien</i> | 39 |
| 3.3.3 <i>Metakognitive Strategien</i> | 40 |
| 3.3.4 <i>Ressourcenmanagement</i> | 42 |
| 3.4 Motivation | 42 |
| 3.5 Die Rolle des Lehrers | 43 |

| | |
|--|-----------|
| 3.6 Modelle des selbstgesteuerten Lernens | 44 |
| 3.6.1 Zyklisches Modell | 44 |
| 3.6.2 Dreischicht-Modell | 46 |
| 3.6.3 Drei-Phasen-Modell | 47 |
| 3.7 Wie kann selbstgesteuertes Lernen in der Schule gefördert werden? | 48 |
| 3.7.1 Beispiel für ein Interventionsprogramm | 51 |
| 3.7.2 Diskussion des Interventionsprogramms | 52 |
| 3.8 Transactional Strategy Instruction | 53 |
| 3.8.1 Förderung des Leseverständnisses durch SAIL | 54 |
| 3.9 Mögliche Probleme bei der Umsetzung in der Schule | 55 |
| 3.10 Zusammenfassung | 56 |
| 4. Kooperatives Lernen | 58 |
| 4.1 Definition | 58 |
| 4.2 Die drei Arten des kooperativen Lernens | 59 |
| 4.3 Grundelemente kooperativen Lernens | 60 |
| 4.3.1 Positive Interdependenz | 60 |
| 4.3.2 Eigen- und Gruppenverantwortlichkeit | 63 |
| 4.3.3 Unterstützende Interaktion | 64 |
| 4.3.4 Erwerb sozialer Fertigkeiten | 64 |
| 4.3.5 Evaluation | 65 |
| 4.4 Die verschiedenen Gruppenformen | 66 |
| 4.5 Voraussetzungen für kooperatives Lernen | 67 |
| 4.6 Positive Effekte kooperativen Lernens | 68 |
| 4.7 Ablauf kooperativen Unterrichts | 69 |
| 4.7.1 Die Rolle des Lehrers | 69 |
| 4.7.2 Teambildende Maßnahmen..... | 70 |
| 4.8 Mögliche Probleme bei der Umsetzung in der Schule | 71 |
| 4.9 Beispiel für eine kooperative Lernmethode | 73 |
| 4.9.1 Diskussion der Methode..... | 74 |
| 4.10 Zusammenfassung | 75 |
| 5. Reziprokes Lehren | 76 |
| 5.1 Definition | 76 |
| 5.2 Lesestrategien | 76 |
| 5.2.1 Zusammenfassen | 77 |
| 5.2.2 Fragen..... | 77 |
| 5.2.3 Klären | 78 |
| 5.2.4 Vorhersagen..... | 78 |
| 5.3 Ablauf des Reziproken Lehrens | 79 |
| 5.3.1 Instruktion und Modellverhalten | 79 |
| 5.3.2 Festlegung der Aufgaben- und Rollenverteilung | 80 |
| 5.3.3 Beginn des Trainings | 80 |

| | |
|--|------------|
| 5.3.4 Reziproke Dialoge..... | 81 |
| 5.3.5 Die Rolle des Lehrerkinds..... | 81 |
| 5.3.6 Die Rolle des Lehrers..... | 82 |
| 5.4 Indikation der Methode..... | 82 |
| 5.5 Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen..... | 83 |
| 5.5.1 Wirksamkeit der Lesestrategien..... | 84 |
| 5.5.2 Weitere Gründe für die Effektivität..... | 85 |
| 5.6 Forschungsstand..... | 86 |
| 5.7 Kooperative und selbstgesteuerte Elemente beim reziproken Lehren..... | 87 |
| 5.8 Synthese und Konsequenzen für die eigene Arbeit..... | 88 |
| EMPIRISCHER TEIL..... | 89 |
| 6. Fragestellung und Hypothesen..... | 89 |
| 7. Untersuchungsmethode..... | 90 |
| 7.1 Beschreibung der Stichprobe..... | 90 |
| 7.2 Das Training..... | 91 |
| 7.2.1 Zeitlicher Ablauf des Trainings..... | 91 |
| 7.2.2 Inhaltlicher Ablauf des Trainings..... | 91 |
| 7.3 Materialien und Testvariablen..... | 96 |
| 7.3.1 Trainingstexte..... | 96 |
| 7.3.2 Testmaterialien im Überblick..... | 96 |
| 7.3.3 Leseverständnis..... | 96 |
| 7.3.4 Lesemotivation..... | 97 |
| 7.3.5 Selbstwirksamkeit..... | 98 |
| 7.3.6 Interesse an Sachtexten..... | 98 |
| 8. Ergebnisse..... | 99 |
| 8.1 Leseverständnis..... | 99 |
| 8.1.1 Leseverständnis in Abhängigkeit vom Geschlecht..... | 100 |
| 8.1.2 Leseverständnis in Abhängigkeit von dem Leistungsniveau..... | 101 |
| 8.2 Lesemotivation..... | 102 |
| 8.2.1 Lesemotivation in Abhängigkeit vom Geschlecht..... | 102 |
| 8.2.2 Lesemotivation in Abhängigkeit vom Leistungsniveau..... | 103 |
| 8.3 Selbstwirksamkeit..... | 104 |
| 8.3.1 Selbstwirksamkeit in Abhängigkeit vom Geschlecht..... | 104 |
| 8.3.2 Selbstwirksamkeit in Abhängigkeit vom Leistungsniveau..... | 105 |
| 8.4 Interesse an Sachtexten..... | 106 |
| 8.4.1 Interesse an Sachtexten in Abhängigkeit vom Geschlecht..... | 106 |
| 8.4.2 Interesse an Sachtexten in Abhängigkeit vom Leistungsniveau..... | 107 |
| 9. Diskussion..... | 108 |
| 9.1 Trainingseffekte..... | 108 |
| 9.1.1 Leseverständnis..... | 108 |
| 9.1.2 Lesemotivation..... | 109 |

| | |
|--|------------|
| 9.1.3 Selbstwirksamkeit..... | 110 |
| 9.1.4 Interesse an Sachtexten..... | 110 |
| 9.1.5 Zusammenfassung..... | 111 |
| 9.2 Durchführung des Trainings | 111 |
| 9.2.1 Anzahl der Trainingssitzungen pro Woche..... | 111 |
| 9.2.2 Motivation der Schüler | 112 |
| 9.2.3 Kooperation | 113 |
| 9.2.4 Dialog | 114 |
| 9.2.5 Lesematerial..... | 114 |
| 9.2.6 Einnehmen der Lehrerrolle..... | 115 |
| 9.2.7 Strategieranwendung..... | 115 |
| 9.2.8 Ablauf..... | 116 |
| 9.3 Ausblick | 116 |
| 10. Zusammenfassung | 120 |
| 11. Anhang..... | 121 |
| 11.1 Literaturverzeichnis | 121 |
| 11.2 Quellenverzeichnis | 128 |
| 11.3 Abbildungsverzeichnis..... | 128 |
| 11.1 Literaturverzeichnis | 137 |
| 11.2 Quellenverzeichnis | 145 |
| 11.3 Abbildungsverzeichnis..... | 145 |