

Inhalt

Zusammenfassung.....	19
A Einleitung.....	21
B Theorie.....	23
1 Beratungsbedarf und Beratungspraxis an Schulen.....	23
1.1 Beratungsarbeit und Beratungsanlässe.....	23
1.2 Beratungskonstellationen.....	26
1.3 Gründe für das Scheitern von Beratungsgesprächen.....	27
1.4 Ausbildung der Lehrer für Beratungsaufgaben.....	27
1.5 Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus.....	28
1.6 Beratung durch den Lehrer: Ein Elternwunsch?.....	29
1.7 Exkurs: Forschung zum selbstregulierten Lernen von Schülern.....	30
1.8 Zusammenfassung.....	31
2 Pädagogisch-psychologische Beratung.....	33
2.1 Definition des Beratungsbegriffs in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern.....	33
2.2 Beratung als Problemlöseprozess.....	35
2.3 Beratungsansätze in der pädagogisch-psychologischen Beratung.....	38
2.4 Ziele von pädagogisch-psychologischer Beratung.....	39
2.5 Abgrenzung von pädagogisch-psychologischer Beratung und Psychotherapie.....	40
2.6 Kompetenzen des Beraters.....	41
2.7 Ansätze zur Förderung von Beratungskompetenz.....	43
2.8 Messung von Beratungskompetenz.....	44
2.9 Zusammenfassung.....	45
3 Kompetenzmessung.....	46
3.1 Definition des Kompetenzbegriffs.....	46
3.2 Exkurs: Abgrenzung von Kompetenzen, Eigenschaften, Merkmalen und Fähigkeiten.....	50
3.3 Entwicklung von Kompetenzen.....	51
3.4 Messung von Kompetenzen.....	52
3.4.1 Messung beruflicher Handlungskompetenz.....	52
3.5 Multimethodale Messansätze.....	54
4 Zusammenfassung.....	55
5 Implikationen für die Studien.....	56

5.1	Trainingsprogramm	56
5.2	Kompetenzmessung	58
6	Vorstudien	60
6.1	Vorstudie zur Beratungssituation	60
6.2	Vorstudie zum Konstrukt Beratungskompetenz	61
6.3	Vorstudien zum Beratungskompetenz-Training	63
6.4	Vorstudien zu den Instrumenten	63
C	Zentrale Fragestellungen	63
D	Fragestellungen und Hypothesen der Studie 1	64
1	Fragestellungen	64
2	Hypothesen	65
2.1	Gruppenunterschiede vor der Intervention	65
2.2	Multimethodale Zusammenhangsanalysen	65
2.3	Veränderungen im Längsschnitt	66
2.3.1	Hypothesen zu den Veränderungen der Beratungskompetenz	66
2.3.2	Hypothesen zu wahrgenommenem Kompetenzzuwachs, Beratungsleistung, Selbstwirksamkeit, Zielerreichung und Zufriedenheit mit dem Beratungsgespräch ..	67
2.3.3	Moderatoranalysen	68
2.3.4	Stabilität der Effekte	68
2.4	Zusammenhangsanalysen	69
E	Methode der Studie 1	69
1	Untersuchungsdesign	69
2	Ablauf der Untersuchung	70
3	Beschreibung der Stichprobe	72
4	Beschreibung der Erhebungsinstrumente	72
4.1	Instrumente zur Erfassung der Beratungskompetenz aus der Selbstbeurteilungs- perspektive	73
4.1.1	Fragebogen zur Beratung im Berufsalltag (Trait-Selbstbeurteilung)	73
4.1.2	Fragebogen zur Beurteilung der eigenen Beratungsleistung in einem Beratungsgespräch (State-Selbstbeurteilung)	77
4.2	Instrumente zur Erfassung der Beratungskompetenz aus der Fremdbeurteilungs- perspektive	79
4.2.1	Arbeitsproben	79
4.2.2	Fragebogen zur Beurteilung der Beratungsleistung des Lehrers in einem Beratungsgespräch (teilnehmende Beobachtung)	80
4.2.3	Gesprächsanalysen mittels Kategoriensystem (nicht-teilnehmende Beobachtung)	82

4.3	Instrument zur Erfassung des beratungsbezogenen Wissens	83
4.4	Validierung der Instrumente.....	84
4.4.1	Faktorenanalytische Dimensionsprüfung.....	84
4.5	Evaluationsbögen	85
4.6	Diskussion der Instrumente	86
4.6.1	Diskussion der Instrumente zur Selbstbeurteilung der Beratungskompetenz	86
4.6.2	Diskussion der Instrumente zur Fremdbeurteilung der Beratungskompetenz	88
5	Beschreibung der Intervention	91
5.1	Vorbereitende Maßnahmen	91
5.2	Strukturen des Trainings	91
5.3	Beschreibungen der Trainingseinheiten	93
5.3.1	Regelmäßige Bestandteile und begleitende Maßnahmen.....	93
5.3.2	Erste Trainingseinheit	93
5.3.3	Zweite Trainingseinheit.....	95
5.3.4	Dritte Trainingseinheit	97
5.3.5	Vierte Trainingseinheit.....	99
5.4	Beschreibung der Selbstreflexionsunterstützung	100
5.5	Beschreibung des Feedbacks.....	100
F	Ergebnisse der Studie 1.....	103
1	Übersicht über die Analysen	103
2	Multimethodale Korrelationsanalysen	105
2.1	Analysen zur Validität der Gesamtskala Beratungskompetenz	105
2.1.1	Analysen zur konvergenten Validität der Gesamtskala Beratungskompetenz.....	105
2.1.2	Analysen zur Kriteriumsvalidität der Gesamtskala Beratungskompetenz.....	106
2.2	Analysen zur Validität der Kompetenzfacetten	106
2.2.1	Analysen zur konvergenten Validität der Kompetenzfacetten.....	106
2.2.2	Analysen zur Kriteriumsvalidität der Kompetenzfacetten.....	108
3	Prä-Post-Vergleiche	109
3.1	Ergebnisse für das Gesamtmaß Beratungskompetenz	110
3.1.1	Vorbereitende Analysen.....	110
3.1.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	110
3.1.3	Stabilitätsanalysen (Post 1-Post 2).....	113
3.1.4	Moderatoranalysen.....	113
3.1.5	Drop-out-Analysen.....	117
3.2	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Personale Ressourcen.....	118

3.2.1	Vorbereitende Analysen.....	118
3.2.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	118
3.3	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Soziale Kooperationskompetenz.....	120
3.3.1	Vorbereitende Analysen.....	120
3.3.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	120
3.4	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Berater-Skills und Pädagogisches Wissen	121
3.4.1	Vorbereitende Analysen.....	121
3.4.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	122
3.5	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Prozesskompetenz.....	124
3.5.1	Vorbereitende Analysen.....	124
3.5.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	124
3.6	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Bewältigungskompetenz	126
3.6.1	Vorbereitende Analysen.....	126
3.6.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	126
3.7	Ergebnisse für das beratungsbezogene Wissen.....	128
3.7.1	Vorbereitende Analysen.....	128
3.7.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	128
3.8	Ergebnisse für den wahrgenommenen Kompetenzzuwachs	129
3.8.1	Vorbereitende Analysen.....	129
3.8.2	Varianzanalytische Auswertung (Posttest).....	129
3.9	Ergebnisse für das subjektive Kompetenzzempfinden	132
3.9.1	Vorbereitende Analysen.....	132
3.9.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	132
3.10	Ergebnisse für die Selbstwirksamkeit in Bezug auf Elterngespräche	134
3.10.1	Vorbereitende Analysen.....	134
3.10.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post 1)	134
3.11	Zufriedenheit mit dem Beratungsgespräch	137
4	Zusammenhangsanalysen.....	138
4.1	Zusammenhangsanalysen für die Gesamtskala Beratungskompetenz, Personenvariablen, berufsbezogene Einstellungen und Leistungsmaße auf Trait-Ebene.....	138
4.2	Zusammenhangsanalysen für die Gesamtskala Beratungskompetenz, Personenvariablen und Leistungsmaße auf State-Ebene.....	140
4.3	Zusammenhangsanalysen für die Veränderungen von Prätest zu Posttest für die Gesamtskala Beratungskompetenz und die Leistungsmaße.....	141
4.3.1	Zusammenhangsanalysen für die Veränderungen von Prätest zu Posttest für die Gesamtskala Beratungskompetenz und die Leistungsmaße auf Trait-Ebene.....	141

4.3.2	Zusammenhangsanalysen für die Veränderungen von Prätest zu Posttest für die Gesamtskala Beratungskompetenz und die Leistungsmaße auf State-Ebene	142
5	Trainingsevaluation	143
6	Zusammenfassung der Ergebnisse	145
6.1	Multimethodale Korrelationsanalysen	145
6.2	Längsschnittliche Analysen.....	146
6.3	Zusammenhangsanalysen.....	148
6.4	Evaluation des Trainings.....	148
G	Fragestellungen und Hypothesen der Studie 2	149
1	Fragestellungen	149
2	Hypothesen.....	149
2.1	Gruppenunterschiede vor der Intervention.....	149
2.2	Multimethodale Zusammenhangsanalysen	149
2.3	Veränderungen im Längsschnitt.....	150
2.3.1	Hypothesen zu den Veränderungen der Beratungskompetenz.....	150
2.3.2	Hypothesen zu wahrgenommenem Kompetenzzuwachs, Beratungsleistung, Selbstwirksamkeit, Zielerreichung und Zufriedenheit	151
2.3.3	Moderatoranalysen	152
2.3.4	Testeffekte.....	152
2.4	Zusammenhangsanalysen.....	152
H	Methode der Studie 2	153
1	Untersuchungsdesign	153
2	Ablauf der Untersuchung	154
3	Beschreibung der Stichprobe	156
4	Beschreibung der Erhebungsinstrumente.....	157
4.1	Instrumente zur Erfassung der Beratungskompetenz aus der Selbstbeurteilungsperspektive.....	157
4.1.1	Fragebogen zur Beratung im Berufsalltag (Trait-Selbstbeurteilung).....	157
4.1.2	Fragebogen zur Beurteilung der eigenen Beratungsleistung in einem Beratungsgespräch (State-Selbstbeurteilung).....	160
4.2	Instrumente zur Erfassung der Beratungskompetenz aus der Fremdbeurteilungsperspektive.....	162
4.2.1	Arbeitsproben	162
4.2.2	Fragebogen zur Beurteilung der Beratungsleistung des Lehrers in einem Beratungsgespräch (teilnehmende Beobachtung)	162
4.2.3	Gesprächsanalysen mittels Kategoriensystem (nicht-teilnehmende Beobachtung)	164

4.3	Instrument zur Erfassung des beratungsbezogenen Wissens	164
4.4	Validierung der Instrumente.....	164
4.4.1	Faktorenanalytische Dimensionsprüfung.....	165
4.5	Diskussion der Instrumente.....	165
4.5.1	Diskussion der Instrumente zur Selbstbeurteilung der Beratungskompetenz.....	166
4.5.2	Diskussion der Instrumente zur Fremdbeurteilung der Beratungskompetenz	167
5	Beschreibung der Intervention	168
5.1	Vorbereitende Maßnahmen	168
5.2	Organisation	168
5.3	Strukturen des Trainings	168
5.4	Beschreibung der Selbstreflexionsunterstützung	169
I	Ergebnisse der Studie 2.....	169
1	Übersicht über die Analysen	169
2	Analysen zur Kriteriumsvalidität	170
2.1	Analysen zur Kriteriumsvalidität der Gesamtskala Beratungskompetenz in einer studentischen Stichprobe	170
2.2	Analysen zur Kriteriumsvalidität der Kompetenzfacetten in einer studentischen Stichprobe.....	171
3	Prä-Post-Vergleiche	172
3.1	Ergebnisse für das Gesamtmaß Beratungskompetenz	172
3.1.1	Vorbereitende Analysen.....	172
3.1.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	172
3.2	Ergebnisse für die Kompetenzfacetten.....	174
3.2.1	Vorbereitende Analysen.....	174
3.2.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	175
3.3	Ergebnisse für das beratungsbezogene Wissen.....	176
3.3.1	Vorbereitende Analysen.....	176
3.3.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post I)	176
3.4	Ergebnisse für den wahrgenommenen Kompetenzzuwachs	177
3.4.1	Vorbereitende Analysen.....	177
3.4.2	Varianzanalytische Auswertung (Posttest).....	177
3.5	Ergebnisse für das subjektive Kompetenzzempfinden	180
3.5.1	Vorbereitende Analysen.....	180
3.5.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	180
3.6	Ergebnisse für die Selbstwirksamkeit in Bezug auf Elterngespräche	181

Inhalt	15
3.6.1	Vorbereitende Analysen..... 181
3.6.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post) 181
3.7	Analysen der Testeffekte..... 182
4	Zusammenhangsanalysen..... 183
4.1	Zusammenhangsanalysen für die Gesamtskala Beratungskompetenz, Personenvariablen, berufsbezogene Einstellungen und Leistungsmaße auf Trait-Ebene..... 183
4.2	Zusammenhangsanalysen für die Veränderungen von Prätest zu Posttest für die Gesamtskala Beratungskompetenz und die Leistungsmaße..... 185
5	Zusammenfassung der Ergebnisse 186
5.1.1	Analysen zur Kriteriumsvalidität 186
5.1.2	Längsschnittliche Analysen..... 186
5.1.3	Testeffekte..... 187
5.1.4	Zusammenhangsanalysen..... 187
J	Fragestellungen und Hypothesen der Studie 3..... 188
1	Fragestellungen 188
2	Hypothesen..... 188
2.1	Gruppenunterschiede vor der Intervention..... 188
2.2	Multimethodale Zusammenhangsanalysen 189
2.3	Veränderungen im Längsschnitt..... 190
2.3.1	Hypothesen zu den Veränderungen der Beratungskompetenz..... 190
2.3.2	Hypothesen zu wahrgenommenem Kompetenzzuwachs, Beratungsleistung, Selbstwirksamkeit, Zielerreichung und Zufriedenheit 191
2.3.3	Moderatoranalysen..... 192
2.4	Zusammenhangsanalysen..... 192
K	Methode der Studie 3..... 193
1	Untersuchungsdesign 193
2	Ablauf der Untersuchung 194
3	Beschreibung der Stichprobe 195
4	Beschreibung der Erhebungsinstrumente..... 195
4.1	Instrumente zur Erfassung der Beratungskompetenz aus der Selbstbeurteilungsperspektive (optimierte Versionen)..... 196
4.1.1	Fragebogen zur Beratung im Berufsalltag (Trait-Selbstbeurteilung, Version Studie 3)..... 196
4.1.2	Fragebogen zur Beurteilung der eigenen Beratungsleistung in einem Beratungsgespräch (State-Selbstbeurteilung, Version Studie 3)..... 200
4.2	Instrumente zur Erfassung der Beratungskompetenz aus der Fremdbeurteilungsperspektive (optimierte Versionen)..... 202

4.2.1	Arbeitsproben (Version Studie 3)	202
4.2.2	Fragebogen zur Beurteilung der Beratungsleistung des Lehrers in einem Beratungsgespräch (teilnehmende Beobachtung, Version Studie 3)	202
4.2.3	Gesprächsanalysen mittels Kategoriensystem (nicht-teilnehmende Beobachtung, Version Studie 3).....	205
4.3	Instrument zur Erfassung des beratungsbezogenen Wissens (optimierte Version) ..	205
4.4	Validierung der Instrumente.....	206
4.4.1	Faktorenanalytische Dimensionsprüfung.....	206
4.5	Evaluationsbögen	207
4.6	Diskussion der Instrumente	207
4.6.1	Diskussion der Instrumente zur Selbstbeurteilung der Beratungskompetenz (optimierte Versionen)	207
4.6.2	Diskussion der Instrumente zur Fremdbeurteilung der Beratungskompetenz (optimierte Versionen)	209
5	Beschreibung der Intervention	211
5.1	Vorbereitende Maßnahmen	211
5.2	Strukturen des Trainings	212
5.3	Beschreibungen der Trainingseinheiten	212
5.3.1	Regelmäßige Bestandteile und begleitende Maßnahmen.....	212
5.3.2	Erste Trainingseinheit	213
5.3.3	Zweite Trainingseinheit.....	213
5.3.4	Dritte Trainingseinheit	215
5.3.5	Vierte Trainingseinheit.....	215
5.4	Beschreibung der Selbstreflexionsunterstützung	216
5.5	Beschreibung des Feedbacks.....	216
L	Ergebnisse der Studie 3.....	217
1	Übersicht über die Analysen	217
2	Multimethodale Korrelationsanalysen	218
2.1	Analysen zur Validität der Gesamtskala Beratungskompetenz	219
2.1.1	Analysen zur konvergenten Validität der Gesamtskala Beratungskompetenz.....	219
2.1.2	Analysen zur Kriteriumsvalidität der Gesamtskala Beratungskompetenz.....	219
2.2	Analysen zur Validität der Kompetenzfacetten	221
2.2.1	Analysen zur konvergenten Validität der Kompetenzfacetten.....	221
2.2.2	Analysen zur Kriteriumsvalidität der Kompetenzfacetten	222
3	Prä-Post-Vergleiche	225
3.1	Ergebnisse für das Gesamtmaß Beratungskompetenz	225

3.1.1	Vorbereitende Analysen.....	225
3.1.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	226
3.1.3	Moderatoranalysen	229
3.2	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Personale Ressourcen.....	231
3.2.1	Vorbereitende Analysen.....	231
3.2.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	231
3.3	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Soziale Kooperationskompetenz.....	232
3.3.1	Vorbereitende Analysen.....	232
3.3.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	232
3.4	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Berater-Skills und Pädagogisches Wissen	233
3.4.1	Vorbereitende Analysen.....	233
3.4.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	233
3.5	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Prozesskompetenz.....	234
3.5.1	Vorbereitende Analysen.....	234
3.5.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	234
3.6	Ergebnisse für die Kompetenzfacette Bewältigungskompetenz	235
3.6.1	Vorbereitende Analysen.....	235
3.6.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	235
3.7	Ergebnisse für das beratungsbezogene Wissen.....	236
3.7.1	Vorbereitende Analysen.....	236
3.7.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	236
3.8	Ergebnisse für den wahrgenommenen Kompetenzzuwachs	236
3.8.1	Vorbereitende Analysen.....	236
3.8.2	Varianzanalytische Auswertung (Posttest).....	237
3.9	Ergebnisse für das subjektive Kompetenzzempfinden	238
3.9.1	Vorbereitende Analysen.....	238
3.9.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	239
3.10	Ergebnisse für die Selbstwirksamkeit in Bezug auf Elterngespräche	239
3.10.1	Vorbereitende Analysen.....	239
3.10.2	Varianzanalytische Auswertung (Prä-Post)	240
3.11	Zufriedenheit mit dem Beratungsgespräch	240
3.12	Kompetenz des Beraters aus der Perspektive des Ratsuchenden	241
4	Zusammenhangsanalysen.....	241
4.1	Zusammenhangsanalysen für die Gesamtskala Beratungskompetenz, Personen- variablen, berufsbezogene Einstellungen und Leistungsmaße auf Trait-Ebene.....	241

4.1.1	Zusammenhangsanalysen für die Gesamtskala Beratungskompetenz und Persönlichkeitseigenschaften.....	243
4.2	Zusammenhangsanalysen für die Gesamtskala Beratungskompetenz, Personenvariablen und Leistungsmaße auf State-Ebene.....	243
4.3	Zusammenhangsanalysen für die Veränderungen von Prätest zu Posttest für die Gesamtskala Beratungskompetenz und die Leistungsmaße.....	244
4.3.1	Zusammenhangsanalysen für die Veränderungen auf Trait-Ebene	244
4.3.2	Zusammenhangsanalysen für die Veränderungen auf State-Ebene	245
5	Evaluation des Trainings.....	246
6	Weiterführende Analysen.....	247
6.1	Dimensionsprüfung für den Fragebogen zur Beratung im Berufsalltag.....	247
6.2	Modellierung von Beratungskompetenz und Beratungsleistung	249
7	Zusammenfassung der Ergebnisse	251
7.1	Multimethodale Korrelationsanalysen	251
7.2	Längsschnittliche Analysen.....	251
7.3	Zusammenhangsanalysen.....	252
7.4	Evaluation des Trainings.....	253
7.5	Weiterführende Analysen.....	253
M	Diskussion und Ausblick	254
Tabellenanhang		264
1	Tabellen zu Studie 1	264
2	Tabellen zu Studie 3	270
Abbildungsverzeichnis		276
Tabellenverzeichnis		278
Abkürzungsverzeichnis		282
Literatur		283