

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1 Aktuelle Entwicklungstendenzen und deren theoretische Reflexion	13
1.0 Das Berufsvorbereitungsjahr – ein Bildungsgang mit negativem Image.	13
1.1 Das BVJ im Spiegel der Statistik.	14
1.2 Theoretische Zugänge zum Berufsvorbereitungsjahr	22
1.3 Das BVJ im Spannungsfeld struktureller und pädagogischer Antinomien	29
2 In groben Zügen: Zur Geschichte des Berufsvorbereitungsjahres	32
2.0 Zur Erarbeitung der historischen Studie	32
2.1 Anfänge der Erwerbslosenbildung – das Beispiel Wilhelmsburg	34
2.2 Von der Schul- zur Arbeitspflicht	44
2.3 Die Berufshilfsschule der DDR	49
2.4 Berufsvorbereitung – eine Aufgabe der Pflichtschule?	54
2.5 Die Einführung des Berufsvorbereitungsjahres in den 1970er Jahren ..	57
2.6 Konsolidierung und Aufspaltung der Berufsvorbereitung	63
2.7 Ungelöste Konflikte	67
3 Überblick zum Berufsvorbereitungsjahr in den sechzehn Bundesländern	71
3.0 Zur Erarbeitung der Synopse	71
3.1 Schulrechtliche Stellung des Berufsvorbereitungsjahres	72
3.2 Regelungen zur Berufsschulpflicht	75
3.3 Organisationsformen und Abschlüsse	77
3.4 Klassenbildung	82
3.5 Curricula	84
3.6 Stundentafeln, Berufsfeld- und Praktikumsordnungen	86
3.7 Regelungen zu Fremd- und Herkunftssprachen	88
3.8 Innovationen	91
3.9 Zwischenbilanz und weiterführende Fragestellungen	95
4 Differenzlinien der Benachteiligung: Geschlecht	99
4.0 Vorbemerkungen	99
4.1 Dimensionen der Bildungsbenachteiligungen	100
4.2 Mädchen bzw. junge Frauen	104

4.3	Jungen bzw. junge Männer	106
4.4	Spezifische Förderinstrumente	109
4.5	Spezifische Förderkonzepte	111
5	Differenzlinien der Benachteiligung: Migrationshintergrund	119
5.0	Vorbemerkungen	119
5.1	„Junge Migranten“ – eine heterogene Gruppe	120
5.2	Dimensionen der Bildungsbenachteiligungen	123
5.3	Migrantenjugendliche mit gesichertem Aufenthaltsstatus	126
5.4	Migrantenjugendliche ohne gesicherten Aufenthaltsstatus	129
5.5	Spezifische Förderinstrumente	132
5.6	Spezifische Förderkonzepte	138
6	Differenzlinien der Benachteiligung: Behinderung	141
6.0	Vorbemerkungen	141
6.1	„Jugendliche mit einer Behinderung“ – eine heterogene Gruppe	142
6.2	Dimensionen der Bildungsbenachteiligungen	146
6.3	Jugendliche mit Körper- und Sinnesbehinderungen im BVJ	149
6.4	Jugendliche mit geistiger Behinderung im BVJ	151
6.5	Spezifische Förderinstrumente	154
6.6	Spezifische Förderkonzepte	156
7	Differenzlinien der Benachteiligung: Delinquenz	160
7.0	Vorbemerkungen	160
7.1	Die Gefängnissschule – Lernen in einer ‚totalen Institution‘	161
7.2	Dimensionen der Bildungsbenachteiligungen	165
7.3	Zur Bedeutung der Berufsvorbereitung im Jugendstrafvollzug	169
7.4	Organisation der Berufsvorbereitung im Jugendstrafvollzug	171
7.5	Spezifische Förderkonzepte	175
8	Perspektiven der Übergangsgestaltung	179
8.0	Der Argumentationsgang im Überblick	179
8.1	Das BVJ im Kontext der Debatte um ‚Jugendschulen‘	180
8.2	Übergangsrelevante Bildungsgänge	183
8.3	Koordinaten der Weiterentwicklung des Berufsvorbereitungsjahres ...	186
	Abkürzungsverzeichnis	192
	Materialverzeichnis	194
	Literaturverzeichnis	199