

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Evaluation der Bildungsstandards: Hintergründe und Herausforderungen	
1.1 Philosophie von Bildungsstandards	12
<i>Olaf Köller</i>	
1.2 Von Bildungsstandards zu ihrer Überprüfung: Grundlagen der Item- und Testentwicklung	21
<i>Dietlinde Granzer</i>	
1.3 Anlage und Durchführung der Pilotierung der Bildungsstandards	31
<i>Henrik Winkelmann/Katrin Böhme</i>	
1.4 Methodische Herausforderungen bei der Kalibrierung von Leistungstests	42
<i>Alexander Robitzsch</i>	
2 Evaluation der Bildungsstandards im Fach Mathematik (Primarbereich)	
2.1 Kompetenzmodell Mathematik	108
<i>Gerd Walther/Dietlinde Granzer</i>	
2.2 Kompetenzstufenmodelle für das Fach Mathematik im Primarbereich	120
<i>Kristina Reiss/Henrik Winkelmann</i>	
2.3 Geschlechtsspezifische mathematische Kompetenz	142
<i>Henrik Winkelmann/Marja van den Heuvel-Panhuizen</i>	
2.4 Die Erfassung mathematischen Argumentierens	157
<i>Henrik Winkelmann/Marja van den Heuvel-Panhuizen</i>	
2.5 Modelle mathematischer Kompetenzen: Empirische Befunde zur Dimensionalität	169
<i>Henrik Winkelmann/Alexander Robitzsch</i>	

3 Evaluation der Bildungsstandards im Fach Deutsch (Primarbereich)

3.1 Sprachliche Kompetenzen im Fach Deutsch – Strukturanalysen und Validierungsbefunde	198
<i>Albert Bremerich-Vos/Katrin Böhme/Alexander Robitzsch</i>	
3.2 Lesekompetenzdiagnostik – die Entwicklung eines Kompetenzstufenmodells für den Bereich Lesen	219
<i>Albert Bremerich-Vos/Katrin Böhme</i>	
3.3 Methodische Aspekte der Erfassung der Lesekompetenz	250
<i>Katrin Böhme/Alexander Robitzsch</i>	
3.4 Aspekte der Kodierung von Schreibaufgaben	290
<i>Katrin Böhme/Albert Bremerich-Vos/Alexander Robitzsch</i>	
3.5 Diagnostik der Rechtschreibkompetenz in der Grundschule – Konstruktprüfung mittels Fehler- und Dimensionsanalysen	330
<i>Katrin Böhme/Albert Bremerich-Vos</i>	
3.6 Zuhören – Operationalisierung und fachdidaktische Implikationen	357
<i>Ulrike Behrens/Katrin Böhme/Michael Krelle</i>	
3.7 Kompetenzdiagnostik im Bereich »Sprache und Sprachgebrauch untersuchen«	376
<i>Albert Bremerich-Vos/Katrin Böhme</i>	
3.8 Das Stufenmodell zur Lesekompetenz der länderübergreifenden Bildungsstandards im Vergleich zu IGLU 2006	393
<i>Marcus Pietsch/Katrin Böhme/Alexander Robitzsch/Tobias C. Stubbe</i>	