

Inhaltsübersicht

Vorwort und Dank	III
Piktogramme und Hinweise	VI
Lernen lernen im DaZ–Unterricht	
<i>Angelika Braun, Susan Kaufmann</i>	
1. Wieso eigentlich Lernen lernen?	1
2. Annahmen über Lernprozesse	2
3. Strategien und Techniken im Unterricht	6
4. Lernerautonomie	25
5. Für Ihren Unterricht	26
6. Collagen	29
7. Glossar	31
8. Literatur	31
Unterrichtsbeobachtung DaZ	
<i>Susan Kaufmann</i>	
1. Einleitung	35
2. Beobachten und beurteilen	38
3. Unterrichtsbeobachtung: Was und wie?	40
4. Partnerschaftliche, gegenseitige Unterrichtsbeobachtung	43
5. Bögen zur Unterrichtsbeobachtung	53
6. Literatur	67
Kursteilnehmerberatung im DaZ–Unterricht	
<i>Andrea Hofmann-Stapel, Susan Kaufmann, Alla Malamoud</i>	
1. Einleitung	69
2. Der Beratungsbedarf der Lernenden	70
3. Die sozialpädagogische Beratung	72
4. Die Sprachberatung	78
5. Für Ihren Unterricht	89
6. Glossar	91
7. Literatur	91
Konfliktmanagement im DaZ–Unterricht	
<i>Ingrid Peikert</i>	
1. Konflikte und kritische Situationen im Unterricht	93
2. Wenn es knirscht – Konflikte	95
3. Es geht nicht weiter – Besonderheiten von Konflikten im DaZ–Unterricht	104
4. Achtsamkeit für den Rahmen – Konfliktprophylaxe	111
5. Da muss ich durch – Konfliktmanagement	116
6. Für Ihren Unterricht	123
7. Lösungsvorschläge	125
8. Literatur	125

Neue Medien im DaZ–Unterricht

René Nohr, René Piedmont

1.	Einleitung	127
2.	Kommunikation mit neuen Medien	131
3.	Lernsoftware im DaZ–Unterricht	135
4.	Übungen mit neuen Medien	137
5.	Die neuen Medien als Hilfsmittel für den DaZ–Unterricht	147
6.	Integration neuer Medien im DaZ–Unterricht	151
7.	Glossar	154
8.	Literatur	156

Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch

Ingrid Peikert, Priscilla Harris Brosig

1.	Einleitung	159
2.	Besonderheiten der Alphabetisierung in der Zweitsprache	160
3.	Didaktik und Methodik	165
4.	Unterrichtsmaterial für Ihren Alpha-Kurs	173
5.	Medienvielfalt	184
6.	Interviews	189
7.	Lösungsvorschläge	191
8.	Glossar	193
9.	Literatur	194

Berufsbezogener Deutschunterricht

Petra Szablewski-Çavuş, Susan Kaufmann

1.	Einleitung	196
2.	Zur Ausgangssituation	196
3.	Kommunikative Anforderungen im Arbeitsleben	199
4.	Kommunikationsbereiche	201
5.	Berufsorientierung in den DaZ–Unterricht bringen	206
6.	Materialien für den berufsbezogenen Deutschunterricht	213
7.	Anhang	215
8.	Für Ihren Unterricht	219
9.	Literatur	221

Zur Förderung von Lernenden mit fossilisierten Fehlern

Jürgen Schweckendiek

1.	Einleitung	223
2.	Zur Forschung: Pidgin, Gastarbeiterdeutsch, Interlanguage, Interimsprache usw.	227
3.	Leitlinien für den Unterricht	235
4.	Für Ihren Unterricht	258
5.	Lösungsvorschläge	260
6.	Glossar	261
7.	Literatur	261

Verzeichnis der genannten Lehrwerke	264
--	------------

Verzeichnis der Studienbriefe in Band 1, 2 und 3	265
---	------------