

# Inhalt

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 8  | <b>Zur Arbeit mit diesem Buch</b>                                     | 32 | <b>Kommunikationsfunktionen</b>   |
| 8  | Kommunikation – Sprache – Sprechen                                    | 32 | Sich begrüßen und Kontakt aufnehmen   |
| 8  | Personenkreis   | 33 | Zwiesgespräch und Dialog  |
| 8  | Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten                                | 34 | Gleichzeitigkeit und Synchron-Sein  |
| 8  | Was begünstigt Kommunikation?   | 35 | Angebot wahrnehmen, sich dafür interessieren, es ablehnen, etwas kommentieren |
| 9  | Kommunikationsmittel  | 35 | Unterbrechung oder Ende bemerken und Fortsetzung bzw. Wiederholung fordern    |
| 9  | Kommunikationsfunktionen  | 35 | Etwas wünschen: erste gemeinsame Körperzeichen etablieren                     |
| 10 | Einschätzung kommunikativer Fähigkeiten                               | 36 | Sich-Erinnern und Antizipieren  |
| 10 | Struktur  | 37 | <b>Struktur</b>   |
| 10 | Inhalte: Wortüber „unterhalten“ wir uns?                              | 37 | Raum  |
|    |   | 37 | Zeit  |
| 13 | <b>Die Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten</b>                     | 38 | <b>Verhalten der Lehrkraft</b>  |
| 14 | Nicht-intentionales Verhalten (ab Geburt)                             | 39 | <b>Unterrichtspraxis</b>  |
| 17 | Intentionales Verhalten<br>(ab dem Alter von etwa 5 Monaten)          | 51 | <b>Spiele mit Dingen und Partner</b>  |
| 19 | Gezielte Partnerkommunikation<br>(ab dem Alter von etwa 8 Monaten)    | 52 | <b>Kommunikationsmittel</b>   |
| 21 | Konventionelle Kommunikation<br>(ab dem Alter von etwa 10–11 Monaten) | 52 | Mimik, Körperhaltung, Berührung, Stimme und Blickverhalten                    |
| 22 | Symbolische Kommunikation<br>(ab dem Alter von etwa 13 Monaten)       | 53 | Bewegung  |
| 25 | Sprachliche Kommunikation<br>(ab dem Alter von etwa 24 Monaten)       | 54 | Position zueinander   |
|    |   | 54 | Erste Gesten: etwas anbieten oder fordern                                     |
| 27 | <b>Du und Ich</b>   | 54 | Zeigegebärde und die Lautsprache unterstützendes Gebärden                     |
| 28 | <b>Kommunikationsmittel</b>   | 55 | Lautsprache   |
| 28 | Gesicht: Blick, Mimik, Stimme   | 56 | Fotos, Bilder und Bildsymbole   |
| 29 | Berührung und Körperkontakt   | 57 | <b>Wortschatz</b>   |
| 29 | Bewegung und Position zueinander                                      |    |   |
| 30 | Lautsprache   |    |   |
| 30 | Mitteilungen des Schülers   |    |   |

|    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 57 | Kommunikationsfunktionen  | 92  | Themen  |
| 58 | Aufmerksamkeit im Wechsel auf Partner und<br>Gegenstand richten: Triangulierung | 92  | Grammatik   |
| 58 | Kontaktaufnahme und Sich-Begrüßen   | 93  | Aktivitäten zum Buch                              |
| 58 | Spielangebot wahrnehmen, sich dafür interessieren<br>oder es ablehnen           | 95  | Struktur  |
| 59 | Kommentieren  | 95  | Raum  |
| 59 | Antizipieren  | 96  | Zeit  |
| 60 | Auswählen: auf konkreter Ebene  | 98  | Unterrichtspraxis                                 |
| 60 | Auswählen: auf symbolischer Ebene   | 111 | <b>Unterwegs</b>                                  |
| 60 | Um den Spielgegenstand bitten   | 112 | Kommunikationsmittel                              |
| 61 | Um einen nicht sichtbaren Gegenstand bitten                                     | 112 | Mimik, Körperhaltung, Berührung, Stimme und Blick |
| 62 | Um Hilfe bitten   | 113 | Bewegung im Raum und Position zueinander          |
| 62 | Unterbrechung oder Ende bemerken und Fortsetzung<br>bzw. Wiederholung fordern   | 113 | Erste Gesten: etwas anbieten oder fordern         |
| 63 | Wechselseitiges Tun: „Ich bin dran – du bist dran“                              | 114 | Zeigegebärde                                      |
| 64 | Partner als Stellvertreter: Ich-für-dich-Spiele                                 | 116 | Lautsprache unterstützendes Gebärden              |
| 65 | Struktur  | 116 | Lautsprache                                       |
| 65 | Raum  | 116 | Objekte   |
| 65 | Zeit  | 117 | Objektsymbole                                     |
| 66 | Unterrichtspraxis   | 117 | Fotos, Bilder und Bildsymbole                     |
| 81 | <b>Bilder, Wörter und Geschichten</b>   | 118 | Wortschatz und Grammatik                          |
| 82 | Kommunikationsmittel  | 118 | Erste Überlegungen                                |
| 82 | Zeigegeste  | 118 | Dinge haben einen Namen                           |
| 83 | Stimme  | 119 | Individueller Wortschatz                          |
| 84 | Lautsprache   | 119 | Wiederkehrende Begriffe                           |
| 85 | Gebärden  | 119 | Häufige Wörter und Themenfelder                   |
| 85 | Bildsymbole   | 120 | Kommunikationsfunktionen                          |
| 87 | Kommunikationsfunktionen  | 120 | Bezeichnen  |
| 87 | Zur Auswahl von Bilderbüchern   | 121 | Kommentieren                                      |
| 87 | Inhalt und Aufmachung   | 121 | Antizipieren und Planen                           |
| 88 | Persönliche Vorlieben   | 122 | Sich erinnern und Erlebtes erzählen               |
| 89 | Fotoalben   | 125 | Fragen verstehen und beantworten                  |
| 89 | Wortschatz und Grammatik  | 126 | Fragen stellen                                    |
| 89 | Erstes Interesse an Bildern: „Da!“  | 127 | Um Hilfe bitten mit Gebärden und Bildsymbolen     |
| 89 | Individueller Wortschatz  | 128 | Struktur  |
| 90 | Wiederkehrende Begriffe   | 128 | Raum  |
| 90 | Wortarten   | 128 | Zeit  |
| 90 | Häufige Wörter  | 128 | Unterrichtspraxis                                 |
|    |   | 137 | <b>Literatur</b>                                  |