

Inhalt

1. Einleitung.....	9
2. Kompetenz.....	15
2.1 Kompetenzbegriff.....	15
2.1.1 Robert W. White: Motivation reconsidered.....	17
2.1.2 Noam Chomsky: Aspects of the Theory of Syntax.....	19
2.1.3 Terminologische Abgrenzung.....	21
2.1.4 Fazit.....	24
2.2 Kompetenzkonstrukte.....	25
2.2.1 Systematisierung nach Franz E. Weinert.....	25
2.2.2 Kompetenzmodelle beruflicher und schulischer Bildung.....	30
2.2.3 Fazit.....	55
2.3 Kompetenzmodell dieses Bandes.....	56
3. Soziale Kompetenz.....	61
3.1 Definitionen sozialer Kompetenz.....	61
3.2 Soziale Kognition/soziale Intelligenz.....	72
3.3 Ganzheitliches Sozialkompetenzmodell.....	77
3.4 Taxonomien sozialer Kompetenz.....	84
3.5 Werteorientierte Ausrichtung der Sozialkompetenztaxonomie.....	87
3.6 Fazit.....	89
4. Begründung sozialkompetenzbezogener Interventionen.....	91
4.1 Bildungs- und Erziehungsziele in den gesetzlichen Vorgaben.....	91
4.1.1 Internationales Recht.....	92
4.1.2 Nationales Recht.....	96
4.1.3 Fazit.....	106
4.2 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen.....	111
4.2.1 Modernisierung.....	111
4.2.2 Transformation.....	113
4.2.3 Fazit.....	121
4.3 Antworten auf einzelne Aspekte der Rahmenbedingungen: Bildungs- und Erziehungserfordernisse.....	123
4.3.1 Soziale Kompetenz und politische Perspektive (EU).....	123
4.3.2 Soziale Kompetenz und Globales Lernen.....	130
4.3.3 Soziale Kompetenz und Ausbildungsreife.....	138
4.3.4 Soziale Kompetenz und Resilienz.....	149
4.3.5 Soziale Kompetenz und Problemverhalten.....	160
4.3.6 Soziale Kompetenz und Lernerfolg.....	177
4.3.7 Fazit.....	191

5. Aktuelle, schulbezogene Konzepte	195
5.1 Soziale Kompetenzen in nationalen Lernzielplänen: PSHE und Bildungsstandards	195
5.1.1 Schlüsselkompetenzen im Kontext Schule	196
5.1.2 Beispiele: Großbritannien und Deutschland	197
5.1.3 Gelingensbedingungen der Vermittlung von Schlüsselkompetenzen	204
5.1.4 Fazit	205
5.2 Sozialkompetenzbezogene Maßnahmen	206
5.2.1 Sozialkompetenzbezogene Fördermaßnahmen	206
5.2.2 Sozialkompetenztrainings	208
5.3 Fazit	210
6. Trainierbarkeit, Messbarkeit und Effektstärke	213
6.1 Trainierbarkeit	213
6.2 Messbarkeit	215
6.2.1 Evaluation von Kompetenzprogrammen	215
6.2.2 Forschungsdesigns	216
6.2.3 Messverfahren	220
6.3 Effektstärken	225
6.3.1 Effektstärkemaße	225
6.3.2 Effektstärken sozialkompetenzbezogener Programme	227
6.4 Fazit	230
7. Empirische Studie	231
7.1 Einleitung	231
7.2 Methoden/Material	231
7.3 Resultate	235
7.3.1 Hauptschulen: Ergebnisse auf Schulebene	235
7.3.2 Gymnasium: Ergebnisse auf Schulebene	239
7.3.3 Ergebnisse der Subgruppen	244
7.3.4 Zusammenfassung der Resultate	247
7.4 Diskussion der Resultate	248
8. Conclusio	253
Literatur	257