

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>0. Fragestellung, Einordnung und Aufbau der Arbeit</b>	<b>7</b>
<b>1. Das fachdidaktische Feld: Textrevison als zentraler Bestandteil der Orientierung am Schreibprozess</b>	<b>13</b>
1.1 Forschungen zu Schreibprozess und Textrevison	13
1.2 Didaktische Orientierung am Schreibprozess	19
1.3 Empirische Studien zu Schreibunterricht und Textrevison	23
<b>2. Das erziehungswissenschaftliche Feld: Lehrerforschung im Kontext didaktischer Innovationen</b>	<b>27</b>
2.1 Die Implementation schulischer Innovationen im Spannungsfeld von Theorie und Praxis	27
2.2 Ergebnisse der Lehrerwissensforschung	37
2.3 Empirische Studien aus dem Bereich der Deutschdidaktik	43
<b>3. Methodologie</b>	<b>46</b>
3.1 Vorüberlegungen	46
3.1.1 Die <i>qualitative</i> Ausrichtung der Arbeit	46
3.1.2 Der Standort des Verfassers	49
3.2 Datenerhebung	51
3.2.1 Das Gruppendiskussionsverfahren	51
3.2.2 Die 'Einklammerung des Geltungscharakters'	53
3.2.3 Die Auswahl der Probanden	55
3.3 Datenauswertung	58
3.3.1 Sequenzanalytische Auswertung	58
3.3.2 Inhaltsanalytische (kategoriale) Auswertung	60
<b>4. Datenerhebung und -erfassung</b>	<b>63</b>
4.1 Auswahl der Teilnehmer und Zusammensetzung der Diskussionsgruppen	63
4.2 Überblick über die Durchführung der Gruppendiskussionen unter besonderer Berücksichtigung des schreibdidaktischen Inputs	66
4.3 Transkriptionsregeln	79

<b>5. Sequentielle Analyse</b>	81
5.1 Anmerkungen zum Begriffsinventar	81
5.2 Erste Gruppendiskussionsrunde (A)	83
5.2.1 Gruppe „56“	83
5.2.2 Gruppe „78“	102
5.2.3 Gruppe „910“	114
5.3 Zweite Gruppendiskussionsrunde (B)	129
5.3.1 Gruppe „56“	129
5.3.2 Gruppe „78“	141
5.3.3 Gruppe „910“	153
5.4 Zusammenfassung: Die Gruppen im Vergleich	166
<b>6. Kategoriale Analyse</b>	174
6.1 Anmerkungen zu Kategorienbildung und Darstellungsweise	174
6.2 Die Sichtweisen der Lehrkräfte auf das Thema <i>Texte überarbeiten</i> im Überblick	177
6.2.1 Beschreibung der Unterrichtspraxis	178
6.2.2 Beurteilung der Unterrichtspraxis	182
6.3 Der Blick auf einzelne Felder der Textrevision	190
6.3.1 Überarbeiten eigener Texte	190
6.3.2 Bewerten und Überarbeiten fremder Texte	200
6.3.3 Didaktische Inszenierung und methodische Umsetzung	210
6.3.4 Maßstäbe	225
6.4 Der Rekurs auf die Rahmenbedingungen	239
6.4.1 Ziele und Inhalte des Deutschunterrichts	239
6.4.2 Die Schüler und ihre Lernvoraussetzungen	242
6.4.3 Die Lehrkräfte und ihre Lehrvoraussetzungen	254
6.5 <i>Exkurs</i> : Aspekte der Beziehung der beforschten Lehrkräfte zu Forschung und Hochschule	257
6.6 Zusammenfassung und Ausblick	260
<b>7. Zusammenfassung der Ergebnisse unter besonderer Berücksichtigung der Implikationen für die Implementationsforschung</b>	269
<b>8. Literaturverzeichnis</b>	281