

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Einleitung | 7 |
| Die grundlegende Einsicht des Konstruktivismus..... | 7 |
| Die Attraktivität des Konstruktivismus heute..... | 12 |
| Unsicherheit und Individualisierung als Nährboden des Konstruktivismus..... | 14 |
| Die Zielsetzung und der Aufbau dieses Buches | 20 |
| Unser Dank | 25 |
| 1. Der Radikale Konstruktivismus | 27 |
| Ansätze konstruktivistischen Denkens | 27 |
| Die Erkenntnistheorie des Radikalen Konstruktivismus: Ernst v. Glasersfeld | 28 |
| Die biologische Linie des Radikalen Konstruktivismus: Maturana und Varela..... | 34 |
| Einige kritische Notizen..... | 37 |
| 2. Der Soziale Konstruktivismus | 43 |
| Der Soziale Konstruktivismus als Kritik der positivistischen Erkenntnistheorie..... | 43 |
| Der Soziale Konstruktivismus als Kritik der Unvermeidlichkeitstheorie | 44 |
| Wer sind die Konstrukteure? | 47 |
| Was wird konstruiert? | 48 |
| Das Problem der Wahrheit..... | 52 |
| Der Soziale Konstruktivismus – eine Konstruktion?..... | 56 |
| Pädagogische Perspektiven..... | 57 |
| 3. Der Methodische Kulturalismus | 59 |
| Kritik des Methodischen Kulturalismus an naturalistischen Konstruktivismen..... | 61 |
| Kritik des methodischen Kulturalismus am Kulturrelativismus des Sozialen Konstruktivismus | 64 |
| Das Konzept des Methodischen Kulturalismus | 68 |
| Die Orientierung am Nutzen und an der rationalen Wahl im Kulturalismus | 70 |
| Kultur als Kulturkritik – der verkürzte Kulturbegriff des Kulturalismus | 75 |
| Ertrag für die Pädagogik | 78 |
| 4. Systemtheorie als operativer Konstruktivismus | 85 |
| Luhmanns konstruktivistische Systemtheorie | 85 |
| Das Erziehungssystem | 91 |
| Paradoxien | 95 |
| Pädagogische Überlegungen..... | 98 |
| 5. Wahrheit und Realität | 101 |
| Die Kontroverse zwischen Konstruktivismus und (empirischer) Wissenschaft am Beispiel des Wahrheitsbegriffs..... | 101 |
| Der metaphysische und der konstruktivistische Wahrheitsbegriff | 103 |
| Die Einseitigkeit der beiden Positionen..... | 105 |
| Die Bedeutung von Wahrheit für die Pädagogik..... | 107 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 6. | Ethische Implikationen des Konstruktivismus | 111 |
| | Die Absage an eine rationale Ethik..... | 111 |
| | Auf der Suche nach ethischen Prinzipien..... | 113 |
| | Selbstverständliches ethisches Handeln..... | 116 |
| | Gesamteinschätzung..... | 121 |
| | Pädagogische Perspektiven..... | 124 |
| 7. | Emotionen im Kontext des Konstruktivismus | 127 |
| | Emotionstheorien..... | 128 |
| | Emotion und Kognition im Kontext des Radikalen Konstruktivismus..... | 131 |
| | Emotionen im Kontext des Sozialen Konstruktivismus..... | 141 |
| | Konsequenzen für die Pädagogik..... | 144 |
| 8. | Das Problem des Subjekts im Konstruktivismus | 151 |
| | Die Unverzichtbarkeit des vernünftigen Subjekts..... | 151 |
| | Das Verschwinden des Subjekts im Beobachter..... | 152 |
| | Die festzuhaltende Differenz von Subjekt und Beobachter..... | 154 |
| | Der pädagogische Zeigefinger..... | 157 |
| 9. | Der Konstruktivismus im pädagogischen Diskurs | 159 |
| | Zur bisherigen Rezeption des Konstruktivismus in der Pädagogik..... | 159 |
| | Der Lernprozess..... | 159 |
| | Die naive Rezeption von Begriffen des Radikalen Konstruktivismus..... | 163 |
| | Überlegungen zur pädagogischen Relevanz des [Radikalen] Konstruktivismus..... | 166 |
| | Grenzen des Individualismus..... | 168 |
| | Der Konstruktivismus in der Pädagogik – eine Einschätzung..... | 172 |
| | Der Konstruktivismus als pädagogische Grundlagenphilosophie..... | 172 |
| | Überlegungen zur Didaktik..... | 175 |
| | Überlegungen zum pädagogischen Ertrag..... | 177 |
| | Die Dialektik von Gewinn und Verlust für die Pädagogik..... | 182 |
| | Erkenntnistheorie..... | 183 |
| | Konstruktivismus als gegenstandsbezogene Theorie..... | 185 |
| | Kritische Fragen an den Konstruktivismus..... | 189 |
| | Literaturverzeichnis..... | 193 |