

Inhalt

Einleitung.....	15
Erläuterung der Analysen.....	16
Teil I: Tracking-Variablen	17
Teil II: Kontextbedingungen	21
1 Lebens- und Lernbedingungen der Schülerinnen und Schüler	21
Fragebogen ausgefüllt durch wen?	21
1.1 Sozioökonomischer Status der Eltern	22
1.1.1 Berufstätigkeit der Eltern	22
Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern.....	22
Status bei Nicht-Erwerbstätigkeit	22
Arbeitslosigkeit.....	23
Berufliche Stellung der Eltern.....	23
Stellung innerhalb der Arbeit	24
Ausgeübter Beruf der Eltern (genaue Beschreibung).....	24
1.1.2 Relativer Wohlstand der Familie	25
Bruttojahreshaushaltseinkommen	25
1.2 Kulturelles Kapital der Familie.....	26
1.2.1 Migrationshintergrund der Familie.....	26
Familienmitglieder in Deutschland geboren	26
Sprache in der Familie.....	27
Deutsch als Umgangssprache	28
1.2.2 Schul- und Berufsbildung der Eltern.....	29
Schulabschluss der Eltern	29
Berufsausbildung der Eltern	30
Bildungsabschluss in Deutschland erreicht.....	30
Berufsausbildung in Deutschland erworben.....	31
1.2.3 Kulturelle Praxis der Familie.....	32
Besitz an Büchern.....	32
Lesegewohnheiten der Eltern: Häufigkeit verschiedener Lektüre	33
Lesegewohnheiten des Vaters: Motive	34
Lesegewohnheiten der Mutter: Motive	35
Lesen lernen: Unterstützende Aktivitäten der Eltern.....	36
Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind.....	37
1.2.4 Bildungsaspiration	38
Schulabschluss des Kindes: Elternwunsch.....	38
Realisierbarkeit der verschiedenen Schulabschlüsse.....	38
Finanzielle Belastung durch verschiedene Schulabschlüsse	39
1.2.5 Wahl der weiterführenden Schule	40
Vorgehen bei der Wahl der weiterführenden Schule	40
Ausschlaggebende Gründe für die Schulwahl	42
Sicherheit bezüglich richtiger Schulwahl.....	42
Stärken und Schwächen der weiterführenden Schule.....	43
Zufriedenheit mit der weiterführenden Schule	47
Bewertung der weiterführenden Schule	48
1.3 Soziales Kapital	49
1.3.1 Struktur der Familie	49
Alter der Eltern.....	49
Anzahl der Kinder unter 14 Jahren im Haushalt	49
Anzahl der Personen über 14 Jahren im Haushalt	50
Mitglieder der Familie bzw. Wohngemeinschaft.....	50

1.3.2	Erziehungs- und Unterstützungsverhalten der Eltern	51
	Gemeinsame Tätigkeiten mit dem Kind	51
	Zufriedenheit mit den Schulleistungen des Kindes	51
	Probleme des Kindes in verschiedenen Lernbereichen.....	52
	Ansprechpartner bei Lernschwierigkeiten des Kindes	53
1.3.3	Interesse der Eltern am Lebensumfeld des Kindes	54
	Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes	54
	Interesse der Eltern an der Schulleistung des Kindes	55
	Interesse der Eltern an den Freunden des Kindes	56
	Kontakt der Eltern mit anderen Eltern	56
	Freizeitkontakte	57
1.4	Lebenswelt der Familie.....	58
	Einschätzung anderer Menschen durch den Vater.....	58
	Einschätzung anderer Menschen durch die Mutter	59
	Hilfsbereitschaft des Freundeskreises	60
	Freizeitgestaltung der Eltern	61
	Wertorientierungen	62
2	Individuelle Merkmale der Schülerinnen und Schüler.....	63
2.1	Personenmerkmale.....	63
	Geschlecht.....	63
2.2	Motivationale Bedingungen	64
2.2.1	Leistungsbezogene Einstellungen.....	64
	Zufriedenheit mit der Schule	64
	Schulangst: psychosomatische Symptome.....	65
	Leistungsangst.....	66
	Akademisches Selbstkonzept	67
	Selbstkonzept – Deutsch.....	68
	Selbstkonzept Lesen	69
	Selbstkonzept – Englisch	71
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Englisch	72
	Selbstkonzept – Mathematik	73
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Mathematik	74
	Selbstkonzept – Naturwissenschaften	75
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Naturwissenschaften	76
	Interesse an Mathematik	77
	Einstellung zum Nutzen von Mathematik.....	78
2.3	Arbeits- und Sozialverhalten.....	80
	Einhaltung von Normen in der Klasse.....	80
	Unterstützung anderer im Unterricht	81
	Lerntechniken	82
	Arbeitsverhalten im Fach Deutsch	84
	Arbeitsverhalten im Fach Englisch.....	86
	Arbeitsverhalten im Fach Mathematik.....	88
	Arbeitsverhalten im Fach Naturwissenschaften.....	90
2.4	Förderunterricht	92
	Zusätzlicher Unterricht in der Schule	92
	Nachhilfe/Unterricht außerhalb der Schule – Leistungsverbesserung	93
	Nachhilfe/Unterricht außerhalb der Schule – Begabungsentwicklung.....	94
2.5	Aktivitäten außerhalb der Schule	95
2.5.1	Freizeit	95
	Interessen	95
	Freizeitgestaltung	97

2.5.2	Umgang mit Computern	98
	Computernutzung: Ort und Häufigkeit.....	98
2.5.3	Lesen	99
	Lesegewohnheiten des Schülers: Motive.....	99
	Lesegewohnheiten des Schülers: Aktivitäten.....	100
	Abneigung gegen Lesen.....	101
2.6	Persönlichkeit des Schülers	102
	Einschätzung anderer Menschen.....	102
	Befindlichkeit.....	103
	Empathie.....	104
	Perspektivenübernahme.....	105
3	Lernbedingungen im Klassenzimmer	106
3.1	Der Unterricht	106
3.1.1	Der Unterricht in Deutsch	106
3.1.1.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	106
	Klassengröße.....	106
	Lehr- und Lernmethoden im Deutschunterricht.....	107
	Zeit für Hausaufgaben in Deutsch.....	108
	Zeit für Sprachunterricht.....	109
	Zusätzliche personelle Ausstattung zur Leseförderung	109
	Differenzierung im Deutschunterricht.....	110
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.....	111
	Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten Deutsch zu verstehen.....	112
	Bewertung des Deutschbuches.....	113
	Nutzung der Schulbibliothek.....	114
	Elterninformationen	114
3.1.1.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	115
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob.....	115
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	116
	Klassenmanagement.....	118
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft.....	119
	Unterrichtsmethoden	120
3.1.2	Der Unterricht in Englisch.....	121
3.1.2.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	121
	Klassengröße.....	121
	Lehr- und Lernmethoden im Englischunterricht	122
	Zeit für Hausaufgaben in Englisch	123
	Differenzierung im Englischunterricht.....	124
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.....	125
	Bewertung des Englischbuches	126
3.1.2.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	127
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob.....	127
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	128
	Klassenmanagement.....	130
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft.....	131
	Unterrichtsmethoden	132
3.1.3	Der Unterricht in Mathematik.....	133
3.1.3.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	133
	Klassengröße.....	133
	Lehr- und Lernmethoden im Mathematikunterricht.....	134
	Differenzierung im Mathematikunterricht	135
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.....	136

	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Mathematik.....	137
	Bewertung des Mathematikbuches	138
3.1.3.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	139
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob	139
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	140
	Klassenmanagement.....	142
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft.....	143
	Unterrichtsmethoden	144
3.1.4	Der Unterricht in Naturwissenschaften/Technik.....	145
3.1.4.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	145
	Klassengröße.....	145
	Lehr- und Lernmethoden im naturwissenschaftlichen Unterricht.....	146
	Differenzierung im naturwissenschaftlichen Unterricht	147
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	148
	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Naturwissenschaften.....	149
	Bewertung des Naturwissenschaftsbuches	150
3.1.4.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	151
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob	151
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	152
	Klassenmanagement.....	154
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft.....	155
	Unterrichtsmethoden	156
3.2	Ausstattung der Klasse.....	157
	Computer vorhanden?.....	157
	Computer vorhanden: wo?	157
	Internet vorhanden?	158
	Leseunterstützende Tätigkeiten am Computer	159
	Bibliothek im Klassenzimmer	160
	Bibliothek im Klassenzimmer: Anzahl der Titel	160
	Bibliothek im Klassenzimmer: Anzahl fremdsprachiger Titel	161
	Bibliothek im Klassenzimmer: Nutzung.....	161
	Bibliothek im Klassenzimmer: Ausleihe	162
3.3	Der Lehrer/die Lehrerin	163
3.3.1	Der Lehrer/die Lehrerin – allgemeine Angaben	163
3.3.1.1	Demographische Angaben	163
	Alter.....	163
	Geschlecht.....	163
3.3.1.2	Berufstätigkeit	164
	Dienstjahre.....	164
	Beschäftigungsstatus	164
	Unterrichtsfächer	165
	Studierte Unterrichtsfächer	166
3.3.2	Belastungen im Lehrerberuf	167
	Berufszufriedenheit.....	167
	Berufliche Belastung – Fehlende Unterstützung durch die Schulleitung.....	169
	Berufliche Belastung – Bildungspolitik	170
	Berufliche Belastung – strukturelle Bedingungen	171
	Berufliche Belastung – schülerbezogene Belastungen.....	172
	Berufliche Belastung – Eltern	173
	Berufliche Belastung – Weitere Belastungen.....	174
	Erliebte Belastung	175
3.3.3	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Deutsch	176

3.3.3.1	Unterricht	176
	Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen.....	176
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien.....	177
	Planung von Unterricht: Lehrplan.....	178
	Koordination mit Fachkollegen.....	179
3.3.3.2	Leistungsbewertung.....	180
	Bewertung von Lernfortschritten im Lesen.....	180
3.3.3.3	Attribuierung von Unterrichtsstörungen.....	181
	Externe Attribuierung.....	181
	Interne Attribuierung	182
3.3.3.4	Fortbildung.....	183
	Teilnahme an Fortbildungen.....	183
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen.....	183
	Fortbildungswünsche.....	184
	Zusatzqualifikation in Deutsch als Fremdsprache	185
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren.....	185
3.3.3.5	Der neue Rahmenplan	186
	Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	186
	Kenntnis der Rahmenrichtlinien	186
	Fachübergreifende Lernziele.....	187
	Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit.....	188
	Akzeptanz des Rahmenplans: Brauchbarkeit	189
	Akzeptanz des Rahmenplans: Freiraum und Akzeptanz des neuen Rahmenplans ...	190
	Akzeptanz des Rahmenplans: Meinung zum Rahmenplan	191
	Revision des Rahmenplans.....	192
	Rahmenplan und kollegiale Absprachen.....	192
3.3.4	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Englisch.....	193
3.3.4.1	Unterricht	193
	Fachübergreifende Lernziele.....	193
	Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen.....	194
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien.....	195
	Planung von Unterricht: Lehrplan.....	196
	Koordination mit Fachkollegen.....	197
3.3.4.2	Leistungsbewertung.....	198
	Bewertung von Lernfortschritten im Lesen.....	198
3.3.4.3	Attribuierung von Unterrichtsstörungen.....	199
	Interne Attribuierung	199
3.3.4.4	Fortbildung.....	200
	Teilnahme an Fortbildungen.....	200
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen.....	200
	Fortbildungswünsche.....	201
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren.....	202
3.3.4.5	Der neue Rahmenplan	203
	Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	203
	Kenntnis der Rahmenrichtlinien	203
	Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit.....	203
	Akzeptanz des Rahmenplans: Brauchbarkeit	205
	Akzeptanz des Rahmenplans: Freiraum und Akzeptanz des neuen Rahmenplans ...	206
	Akzeptanz des Rahmenplans: Meinung zum Rahmenplan	207
	Revision des Rahmenplans.....	208
	Rahmenplan und kollegiale Absprachen.....	208
3.3.5	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Mathematik.....	209

3.3.5.1	Verhältnis zum Mathematikunterricht.....	209
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	209
	Motivation im Unterricht.....	210
3.3.5.2	Unterricht	211
	Fachübergreifende Lernziele.....	211
	Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen.....	212
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien.....	213
	Koordination mit Fachkollegen	214
	Gestaltungsprinzipien des Unterrichts – Lehrerorientierung.....	215
	Gestaltungsprinzipien des Unterrichts – Schülerorientierung.....	216
3.3.5.3	Attribuierung von Unterrichtsstörungen.....	217
	Interne Attribuierung	217
3.3.5.4	Fortbildung.....	218
	Teilnahme an Fortbildungen.....	218
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen.....	218
	Fortbildungswünsche.....	219
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren.....	220
3.3.5.5	Der neue Rahmenplan	221
	Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	221
	Kenntnis der Rahmenrichtlinien	221
	Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit.....	222
	Akzeptanz des Rahmenplans: Brauchbarkeit	223
	Akzeptanz des Rahmenplans: Freiraum und Akzeptanz des neuen Rahmenplans ...	224
	Akzeptanz des Rahmenplans: Meinung zum Rahmenplan	225
	Revision des Rahmenplans.....	226
	Rahmenplan und kollegiale Absprachen.....	226
3.3.6	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Naturwissenschaften.....	227
3.3.6.1	Verhältnis zum naturwissenschaftlichen Unterricht.....	227
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	227
	Motivation im Unterricht.....	228
	Interessen an Naturwissenschaften im Studium	229
3.3.6.2	Unterricht	230
	Fachübergreifende Lernziele.....	230
	Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen.....	231
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien.....	232
	Koordination mit Fachkollegen	233
	Gestaltungsprinzipien des Unterrichts – Lehrerorientierung.....	234
	Gestaltungsprinzipien des Unterrichts – Schülerorientierung.....	235
	Bedeutung von Deutschkenntnissen.....	236
3.3.6.3	Attribuierung von Unterrichtsstörungen.....	237
	Externe Attribuierung.....	237
	Interne Attribuierung	238
3.3.6.4	Fortbildung.....	239
	Teilnahme an Fortbildungen.....	239
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen.....	239
	Fortbildungswünsche.....	240
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren.....	241
3.3.6.5	Der neue Rahmenplan	242
	Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	242
	Kenntnis der Rahmenrichtlinien	242
	Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit.....	243
	Akzeptanz des Rahmenplans: Brauchbarkeit	244
	Akzeptanz des Rahmenplans: Freiraum und Akzeptanz des neuen Rahmenplans ...	245

	Akzeptanz des Rahmenplans: Meinung zum Rahmenplan	246
	Revision des Rahmenplans.....	247
	Rahmenplan und kollegiale Absprachen.....	247
4	Schulspezifische Rahmenbedingungen	248
4.1	Merkmale der Schulen.....	248
4.1.1	Lehrpersonal	248
	Alterszusammensetzung	248
	Migrationshintergrund	249
	Kontinuität	249
4.1.2	Schülerzahlen und Charakteristika der Schule	250
	Klassenstufen	250
	Zweitsprachen-Konzepte.....	251
	Besondere Unterrichtsangebote.....	251
4.1.3	Ganztagsschule	252
	Bereitstellung von Ganztagsangeboten	252
	Häufigkeit des Ganztagsangebots	252
	Form der Schulorganisation	253
	Gründe für Ganztagsbetrieb	254
	Förderung bestimmter Schülergruppen	255
	Institutionalisierte Formen der Teambildung.....	256
	Anzahl der Tage mit spezifischen Nachmittagsangeboten.....	257
	Verantwortung für Organisation und Gestaltung der Nachmittagsangebote	258
	Regelung der Teilnahme an den Nachmittagsangeboten	258
	Beteiligte Personengruppen an der Durchführung der Nachmittagsangebote	259
4.1.4	Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen.....	260
	Konzept zur Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	260
	Kooperation mit anderen Einrichtungen.....	261
	Gründe für die Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen	262
4.2	Ausstattung und Ressourcen	263
	Probleme mit der personellen Ausstattung	263
	Probleme mit der materiellen Ausstattung – Unterrichtsmaterial.....	264
	Probleme mit der materiellen Ausstattung – Computer	265
	Probleme mit der materiellen Ausstattung – Räumlichkeiten	266
	Räumlichkeiten	267
	Engpässe bei Räumen	268
	Anzahl der verfügbaren Computer	268
	Anzahl der Internetanschlüsse	269
	Bibliothek	269
	Bibliothek: Personal	270
	Bibliothek: Anzahl der Buchtitel.....	270
	Bibliothek: Anzahl der Zeitschriftentitel	271
	Bibliothek: Fremdsprachige Texte.....	271
	Anzahl der Klassenräume mit Klassenbibliotheken	272
4.3	Maßnahmen zur Schulentwicklung	273
4.3.1	Implementierung der Rahmenlehrpläne	273
	Implementierung neuer Rahmenlehrpläne durch die Schulleitung.....	273
	Fachkonferenzen	274
	Fachleitungen/-vertretungen.....	275
	Begleitung der Umsetzung der Bildungspläne durch die Schulleitung	276
	Einstellungen zu den Rahmenplänen.....	277
4.3.2	Schulprogramm	278
	Beteiligte Personengruppen	278
	Formen der Bestandsanalyse	279

	Entwicklungsschwerpunkte der Schule.....	280
	Darstellung der drei wichtigsten Entwicklungsschwerpunkte	281
	Maßnahmen zur Umsetzung.....	281
	Ziele	282
	Form und zeitlicher Rahmen der Evaluation.....	282
4.3.3	Fachübergreifende Lernziele.....	283
	Zuordnung zu Schulfächern	283
	Verantwortliche Lehrkräfte.....	284
	Einbeziehung externer Fachkräfte	285
4.3.4	Förderangebote	286
	Häufigkeit von Maßnahmen zur Leseförderung.....	286
	Praktizierung von Reformideen.....	287
	Einrichtungen zur Leseförderung	288
	Förder- und Betreuungsangebote an der Schule.....	289
4.3.5	Qualitätsentwicklung.....	290
4.3.5.1	Qualitätsentwicklung aus Schulleitersicht	290
	Stellenwert von Fortbildung und Weiterbildung.....	290
	Meinung der Schulleitung zu standardisierten Leistungstests.....	291
	Einsatz für die Einführung standardisierter Leistungstests	291
	Meinung des Kollegiums zu standardisierten Leistungstests	292
	Meinung des Schulleiters zur Veröffentlichung von Testergebnissen	292
	Meinung des Schulleiters zur internen Diskussion von Testergebnissen.....	293
	Nutzen standardisierter Schulleistungstests	294
	Rückmeldung von Testergebnissen	295
	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung.....	296
4.3.5.2	Qualitätsentwicklung aus Lehrersicht.....	298
	Schulentwicklung: Veränderungen im Schulsystem	298
	Pädagogische Innovation: Engagement der Schule	299
	Pädagogische Innovation: Individuelle Veränderungsbereitschaft der Lehrkräfte	300
	Pädagogische Innovation: Maßnahmen der Qualitätsentwicklung.....	301
4.4	Schulklima/Wertorientierung.....	302
4.4.1	Schulklima/Wertorientierung aus Lehrersicht.....	302
	Leistung als Aufgabe und Verantwortung der Schule.....	302
	Ordnung und Disziplin	303
4.4.2	Schulklima/Wertorientierung aus Schulleitersicht	304
	Zustand der Schulgebäude	304
	Schulklima	305
	Umgang mit Leistungserfolgen/-misserfolgen.....	306
	Sozialverhalten der Schülerinnen und Schüler.....	307
	Rahmenbedingungen und Ziele der schulischen Arbeit	309
	Schulisches Aktivitätsniveau (Lerngelegenheiten).....	310
	Gute Schule – soziale Beziehungen	311
	Gute Schule – Organisation	312
	Gute Schule – Lehren und Lernen	313
4.5	Kooperation im Kollegium.....	314
4.5.1	Kooperation im Kollegium aus Lehrersicht.....	314
	Programmatische Kooperation.....	314
	Kohäsion im Kollegium	316
	Unterrichtskooperation	317
4.5.2	Kooperation im Kollegium aus Schulleitersicht	318
	Konzept zur Kooperation.....	318
	Zusammenarbeit Schulleitung – Kollegium.....	319

4.6	Schule und Elternhaus	320
	Unterstützende Zusatzangebote für Familien	320
	Häufigkeit und Art der Kontakte zwischen Schule und Eltern.....	321
	Elternbeteiligung an Aktivitäten der Schule.....	322
	Elternarbeit in verschiedenen Bereichen der Schule	323
	Informationen an die Eltern	324
4.7	Schulleitung	325
	Schulleitung: Geschlecht	325
	Schulleitung: Alter	325
	Zeit im Schuldienst	326
	Zeit als Schulleiter/in	326
	Unterrichtsverpflichtung.....	327
	Entlastungsstunden	327
	Unterricht in Testklasse	328
	Tätigkeitsbereiche des Schulleiters.....	328
	Abkürzungsverzeichnis	329
	Literaturverzeichnis	330
	Stichwortverzeichnis.....	333