

# Inhalt

Einleitung.....	15
Erläuterung der Analysen.....	16
Teil I: Tracking-Variablen .....	17
Teil II: Kontextbedingungen .....	21
1 Lebens- und Lernbedingungen der Schülerinnen und Schüler .....	21
Fragebogen ausgefüllt durch wen? .....	21
1.1 Sozioökonomischer Status der Eltern .....	22
1.1.1 Berufstätigkeit der Eltern .....	22
Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern.....	22
Status bei Nicht-Erwerbstätigkeit .....	22
Arbeitslosigkeit.....	23
Berufliche Stellung der Eltern.....	23
Stellung innerhalb der Arbeit .....	24
Ausgeübter Beruf der Eltern (genaue Beschreibung).....	24
1.1.2 Relativer Wohlstand der Familie .....	25
Bruttojahreshaushaltseinkommen .....	25
1.2 Kulturelles Kapital der Familie.....	26
1.2.1 Migrationshintergrund der Familie.....	26
Familienmitglieder in Deutschland geboren .....	26
Sprache in der Familie.....	27
Deutsch als Umgangssprache .....	28
1.2.2 Schul- und Berufsbildung der Eltern.....	29
Schulabschluss der Eltern .....	29
Berufsausbildung der Eltern .....	30
Bildungsabschluss in Deutschland erreicht.....	30
Berufsausbildung in Deutschland erworben.....	31
1.2.3 Kulturelle Praxis der Familie.....	32
Besitz an Büchern.....	32
Lesegewohnheiten der Eltern: Häufigkeit verschiedener Lektüre .....	33
Lesegewohnheiten des Vaters: Motive .....	34
Lesegewohnheiten der Mutter: Motive .....	35
Lesen lernen: Unterstützende Aktivitäten der Eltern.....	36
Kulturelle Aktivitäten mit dem Kind.....	37
1.2.4 Bildungsaspiration .....	38
Schulabschluss des Kindes: Elternwunsch.....	38
Realisierbarkeit der verschiedenen Schulabschlüsse.....	38
Finanzielle Belastung durch verschiedene Schulabschlüsse .....	39
1.2.5 Wahl der weiterführenden Schule .....	40
Vorgehen bei der Wahl der weiterführenden Schule .....	40
Ausschlaggebende Gründe für die Schulwahl .....	42
Sicherheit bezüglich richtiger Schulwahl.....	42
Stärken und Schwächen der weiterführenden Schule.....	43
Zufriedenheit mit der weiterführenden Schule .....	47
Bewertung der weiterführenden Schule .....	48
1.3 Soziales Kapital .....	49
1.3.1 Struktur der Familie .....	49
Alter der Eltern.....	49
Anzahl der Kinder unter 14 Jahren im Haushalt .....	49
Anzahl der Personen über 14 Jahren im Haushalt .....	50
Mitglieder der Familie bzw. Wohngemeinschaft.....	50

1.3.2	Erziehungs- und Unterstützungsverhalten der Eltern .....	51
	Gemeinsame Tätigkeiten mit dem Kind .....	51
	Zufriedenheit mit den Schulleistungen des Kindes .....	51
	Probleme des Kindes in verschiedenen Lernbereichen.....	52
	Ansprechpartner bei Lernschwierigkeiten des Kindes .....	53
1.3.3	Interesse der Eltern am Lebensumfeld des Kindes .....	54
	Interesse der Eltern an den Aktivitäten des Kindes .....	54
	Interesse der Eltern an der Schulleistung des Kindes .....	55
	Interesse der Eltern an den Freunden des Kindes .....	56
	Kontakt der Eltern mit anderen Eltern .....	56
	Freizeitkontakte .....	57
1.4	Lebenswelt der Familie.....	58
	Einschätzung anderer Menschen durch den Vater.....	58
	Einschätzung anderer Menschen durch die Mutter .....	59
	Hilfsbereitschaft des Freundeskreises .....	60
	Freizeitgestaltung der Eltern .....	61
	Wertorientierungen .....	62
2	Individuelle Merkmale der Schülerinnen und Schüler.....	63
2.1	Personenmerkmale.....	63
	Geschlecht.....	63
2.2	Motivationale Bedingungen .....	64
2.2.1	Leistungsbezogene Einstellungen.....	64
	Zufriedenheit mit der Schule .....	64
	Schulangst: psychosomatische Symptome.....	65
	Leistungsangst.....	66
	Akademisches Selbstkonzept .....	67
	Selbstkonzept – Deutsch.....	68
	Selbstkonzept Lesen .....	69
	Selbstkonzept – Englisch .....	71
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Englisch .....	72
	Selbstkonzept – Mathematik .....	73
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Mathematik .....	74
	Selbstkonzept – Naturwissenschaften .....	75
	Fachspezifisches Selbstkonzept der Begabung – Naturwissenschaften .....	76
	Interesse an Mathematik .....	77
	Einstellung zum Nutzen von Mathematik.....	78
2.3	Arbeits- und Sozialverhalten.....	80
	Einhaltung von Normen in der Klasse.....	80
	Unterstützung anderer im Unterricht .....	81
	Lerntechniken .....	82
	Arbeitsverhalten im Fach Deutsch .....	84
	Arbeitsverhalten im Fach Englisch.....	86
	Arbeitsverhalten im Fach Mathematik.....	88
	Arbeitsverhalten im Fach Naturwissenschaften.....	90
2.4	Förderunterricht .....	92
	Zusätzlicher Unterricht in der Schule .....	92
	Nachhilfe/Unterricht außerhalb der Schule – Leistungsverbesserung .....	93
	Nachhilfe/Unterricht außerhalb der Schule – Begabungsentwicklung.....	94
2.5	Aktivitäten außerhalb der Schule .....	95
2.5.1	Freizeit .....	95
	Interessen .....	95
	Freizeitgestaltung .....	97

2.5.2	Umgang mit Computern .....	98
	Computernutzung: Ort und Häufigkeit.....	98
2.5.3	Lesen .....	99
	Lesegewohnheiten des Schülers: Motive.....	99
	Lesegewohnheiten des Schülers: Aktivitäten.....	100
	Abneigung gegen Lesen.....	101
2.6	Persönlichkeit des Schülers .....	102
	Einschätzung anderer Menschen.....	102
	Befindlichkeit.....	103
	Empathie.....	104
	Perspektivenübernahme.....	105
3	Lernbedingungen im Klassenzimmer .....	106
3.1	Der Unterricht .....	106
3.1.1	Der Unterricht in Deutsch .....	106
3.1.1.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	106
	Klassengröße.....	106
	Lehr- und Lernmethoden im Deutschunterricht.....	107
	Zeit für Hausaufgaben in Deutsch.....	108
	Zeit für Sprachunterricht.....	109
	Zusätzliche personelle Ausstattung zur Leseförderung .....	109
	Differenzierung im Deutschunterricht.....	110
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.....	111
	Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten Deutsch zu verstehen.....	112
	Bewertung des Deutschbuches.....	113
	Nutzung der Schulbibliothek.....	114
	Elterninformationen .....	114
3.1.1.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	115
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob.....	115
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	116
	Klassenmanagement.....	118
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft.....	119
	Unterrichtsmethoden .....	120
3.1.2	Der Unterricht in Englisch.....	121
3.1.2.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	121
	Klassengröße.....	121
	Lehr- und Lernmethoden im Englischunterricht .....	122
	Zeit für Hausaufgaben in Englisch .....	123
	Differenzierung im Englischunterricht.....	124
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.....	125
	Bewertung des Englischbuches .....	126
3.1.2.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	127
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob.....	127
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	128
	Klassenmanagement.....	130
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft.....	131
	Unterrichtsmethoden .....	132
3.1.3	Der Unterricht in Mathematik.....	133
3.1.3.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	133
	Klassengröße.....	133
	Lehr- und Lernmethoden im Mathematikunterricht.....	134
	Differenzierung im Mathematikunterricht .....	135
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.....	136

	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Mathematik.....	137
	Bewertung des Mathematikbuches .....	138
3.1.3.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	139
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob .....	139
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	140
	Klassenmanagement.....	142
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft.....	143
	Unterrichtsmethoden .....	144
3.1.4	Der Unterricht in Naturwissenschaften/Technik.....	145
3.1.4.1	Der Unterricht aus Lehrersicht.....	145
	Klassengröße.....	145
	Lehr- und Lernmethoden im naturwissenschaftlichen Unterricht.....	146
	Differenzierung im naturwissenschaftlichen Unterricht .....	147
	Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler .....	148
	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Naturwissenschaften.....	149
	Bewertung des Naturwissenschaftsbuches .....	150
3.1.4.2	Der Unterricht aus Schülersicht.....	151
	Individuelle Bezugsnorm bei Bewertung und Lob .....	151
	Angemessenheit – Diagnostische Kompetenz.....	152
	Klassenmanagement.....	154
	Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft.....	155
	Unterrichtsmethoden .....	156
3.2	Ausstattung der Klasse.....	157
	Computer vorhanden?.....	157
	Computer vorhanden: wo? .....	157
	Internet vorhanden? .....	158
	Leseunterstützende Tätigkeiten am Computer .....	159
	Bibliothek im Klassenzimmer .....	160
	Bibliothek im Klassenzimmer: Anzahl der Titel .....	160
	Bibliothek im Klassenzimmer: Anzahl fremdsprachiger Titel .....	161
	Bibliothek im Klassenzimmer: Nutzung.....	161
	Bibliothek im Klassenzimmer: Ausleihe .....	162
3.3	Der Lehrer/die Lehrerin .....	163
3.3.1	Der Lehrer/die Lehrerin – allgemeine Angaben .....	163
3.3.1.1	Demographische Angaben .....	163
	Alter.....	163
	Geschlecht.....	163
3.3.1.2	Berufstätigkeit .....	164
	Dienstjahre.....	164
	Beschäftigungsstatus .....	164
	Unterrichtsfächer .....	165
	Studierte Unterrichtsfächer .....	166
3.3.2	Belastungen im Lehrerberuf .....	167
	Berufszufriedenheit.....	167
	Berufliche Belastung – Fehlende Unterstützung durch die Schulleitung.....	169
	Berufliche Belastung – Bildungspolitik .....	170
	Berufliche Belastung – strukturelle Bedingungen .....	171
	Berufliche Belastung – schülerbezogene Belastungen.....	172
	Berufliche Belastung – Eltern .....	173
	Berufliche Belastung – Weitere Belastungen.....	174
	Erlebte Belastung .....	175
3.3.3	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Deutsch .....	176

3.3.3.1	Unterricht .....	176
	Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen.....	176
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien.....	177
	Planung von Unterricht: Lehrplan.....	178
	Koordination mit Fachkollegen.....	179
3.3.3.2	Leistungsbewertung.....	180
	Bewertung von Lernfortschritten im Lesen.....	180
3.3.3.3	Attribuierung von Unterrichtsstörungen.....	181
	Externe Attribuierung.....	181
	Interne Attribuierung .....	182
3.3.3.4	Fortbildung.....	183
	Teilnahme an Fortbildungen.....	183
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen.....	183
	Fortbildungswünsche.....	184
	Zusatzqualifikation in Deutsch als Fremdsprache .....	185
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren.....	185
3.3.3.5	Der neue Rahmenplan .....	186
	Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen .....	186
	Kenntnis der Rahmenrichtlinien .....	186
	Fachübergreifende Lernziele.....	187
	Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit.....	188
	Akzeptanz des Rahmenplans: Brauchbarkeit .....	189
	Akzeptanz des Rahmenplans: Freiraum und Akzeptanz des neuen Rahmenplans ...	190
	Akzeptanz des Rahmenplans: Meinung zum Rahmenplan .....	191
	Revision des Rahmenplans.....	192
	Rahmenplan und kollegiale Absprachen.....	192
3.3.4	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Englisch.....	193
3.3.4.1	Unterricht .....	193
	Fachübergreifende Lernziele.....	193
	Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen.....	194
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien.....	195
	Planung von Unterricht: Lehrplan.....	196
	Koordination mit Fachkollegen.....	197
3.3.4.2	Leistungsbewertung.....	198
	Bewertung von Lernfortschritten im Lesen.....	198
3.3.4.3	Attribuierung von Unterrichtsstörungen.....	199
	Interne Attribuierung .....	199
3.3.4.4	Fortbildung.....	200
	Teilnahme an Fortbildungen.....	200
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen.....	200
	Fortbildungswünsche.....	201
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren.....	202
3.3.4.5	Der neue Rahmenplan .....	203
	Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen .....	203
	Kenntnis der Rahmenrichtlinien .....	203
	Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit.....	203
	Akzeptanz des Rahmenplans: Brauchbarkeit .....	205
	Akzeptanz des Rahmenplans: Freiraum und Akzeptanz des neuen Rahmenplans ...	206
	Akzeptanz des Rahmenplans: Meinung zum Rahmenplan .....	207
	Revision des Rahmenplans.....	208
	Rahmenplan und kollegiale Absprachen.....	208
3.3.5	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Mathematik.....	209

3.3.5.1	Verhältnis zum Mathematikunterricht.....	209
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe .....	209
	Motivation im Unterricht.....	210
3.3.5.2	Unterricht .....	211
	Fachübergreifende Lernziele.....	211
	Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen.....	212
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien.....	213
	Koordination mit Fachkollegen .....	214
	Gestaltungsprinzipien des Unterrichts – Lehrerorientierung.....	215
	Gestaltungsprinzipien des Unterrichts – Schülerorientierung.....	216
3.3.5.3	Attribuierung von Unterrichtsstörungen.....	217
	Interne Attribuierung .....	217
3.3.5.4	Fortbildung.....	218
	Teilnahme an Fortbildungen.....	218
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen.....	218
	Fortbildungswünsche.....	219
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren.....	220
3.3.5.5	Der neue Rahmenplan .....	221
	Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen .....	221
	Kenntnis der Rahmenrichtlinien .....	221
	Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit.....	222
	Akzeptanz des Rahmenplans: Brauchbarkeit .....	223
	Akzeptanz des Rahmenplans: Freiraum und Akzeptanz des neuen Rahmenplans ...	224
	Akzeptanz des Rahmenplans: Meinung zum Rahmenplan .....	225
	Revision des Rahmenplans.....	226
	Rahmenplan und kollegiale Absprachen.....	226
3.3.6	Der Lehrer/die Lehrerin im Fach Naturwissenschaften.....	227
3.3.6.1	Verhältnis zum naturwissenschaftlichen Unterricht.....	227
	Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe .....	227
	Motivation im Unterricht.....	228
	Interessen an Naturwissenschaften im Studium .....	229
3.3.6.2	Unterricht .....	230
	Fachübergreifende Lernziele.....	230
	Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen.....	231
	Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien.....	232
	Koordination mit Fachkollegen .....	233
	Gestaltungsprinzipien des Unterrichts – Lehrerorientierung.....	234
	Gestaltungsprinzipien des Unterrichts – Schülerorientierung.....	235
	Bedeutung von Deutschkenntnissen.....	236
3.3.6.3	Attribuierung von Unterrichtsstörungen.....	237
	Externe Attribuierung.....	237
	Interne Attribuierung .....	238
3.3.6.4	Fortbildung.....	239
	Teilnahme an Fortbildungen.....	239
	Persönlicher Nutzen der Fortbildungen.....	239
	Fortbildungswünsche.....	240
	Fortbildung in den letzten zwei Jahren.....	241
3.3.6.5	Der neue Rahmenplan .....	242
	Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen .....	242
	Kenntnis der Rahmenrichtlinien .....	242
	Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit.....	243
	Akzeptanz des Rahmenplans: Brauchbarkeit .....	244
	Akzeptanz des Rahmenplans: Freiraum und Akzeptanz des neuen Rahmenplans ...	245

	Akzeptanz des Rahmenplans: Meinung zum Rahmenplan .....	246
	Revision des Rahmenplans.....	247
	Rahmenplan und kollegiale Absprachen.....	247
4	Schulspezifische Rahmenbedingungen .....	248
4.1	Merkmale der Schulen.....	248
4.1.1	Lehrpersonal .....	248
	Alterszusammensetzung .....	248
	Migrationshintergrund .....	249
	Kontinuität .....	249
4.1.2	Schülerzahlen und Charakteristika der Schule .....	250
	Klassenstufen .....	250
	Zweitsprachen-Konzepte.....	251
	Besondere Unterrichtsangebote.....	251
4.1.3	Ganztagsschule .....	252
	Bereitstellung von Ganztagsangeboten .....	252
	Häufigkeit des Ganztagsangebots .....	252
	Form der Schulorganisation .....	253
	Gründe für Ganztagsbetrieb .....	254
	Förderung bestimmter Schülergruppen .....	255
	Institutionalisierte Formen der Teambildung.....	256
	Anzahl der Tage mit spezifischen Nachmittagsangeboten.....	257
	Verantwortung für Organisation und Gestaltung der Nachmittagsangebote .....	258
	Regelung der Teilnahme an den Nachmittagsangeboten .....	258
	Beteiligte Personengruppen an der Durchführung der Nachmittagsangebote .....	259
4.1.4	Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen.....	260
	Konzept zur Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen .....	260
	Kooperation mit anderen Einrichtungen.....	261
	Gründe für die Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen .....	262
4.2	Ausstattung und Ressourcen .....	263
	Probleme mit der personellen Ausstattung .....	263
	Probleme mit der materiellen Ausstattung – Unterrichtsmaterial.....	264
	Probleme mit der materiellen Ausstattung – Computer .....	265
	Probleme mit der materiellen Ausstattung – Räumlichkeiten .....	266
	Räumlichkeiten .....	267
	Engpässe bei Räumen .....	268
	Anzahl der verfügbaren Computer .....	268
	Anzahl der Internetanschlüsse .....	269
	Bibliothek .....	269
	Bibliothek: Personal .....	270
	Bibliothek: Anzahl der Buchtitel.....	270
	Bibliothek: Anzahl der Zeitschriftentitel .....	271
	Bibliothek: Fremdsprachige Texte.....	271
	Anzahl der Klassenräume mit Klassenbibliotheken .....	272
4.3	Maßnahmen zur Schulentwicklung .....	273
4.3.1	Implementierung der Rahmenlehrpläne .....	273
	Implementierung neuer Rahmenlehrpläne durch die Schulleitung.....	273
	Fachkonferenzen .....	274
	Fachleitungen/-vertretungen.....	275
	Begleitung der Umsetzung der Bildungspläne durch die Schulleitung .....	276
	Einstellungen zu den Rahmenplänen.....	277
4.3.2	Schulprogramm .....	278
	Beteiligte Personengruppen .....	278
	Formen der Bestandsanalyse .....	279

	Entwicklungsschwerpunkte der Schule.....	280
	Darstellung der drei wichtigsten Entwicklungsschwerpunkte .....	281
	Maßnahmen zur Umsetzung.....	281
	Ziele .....	282
	Form und zeitlicher Rahmen der Evaluation.....	282
4.3.3	Fachübergreifende Lernziele.....	283
	Zuordnung zu Schulfächern .....	283
	Verantwortliche Lehrkräfte.....	284
	Einbeziehung externer Fachkräfte .....	285
4.3.4	Förderangebote .....	286
	Häufigkeit von Maßnahmen zur Leseförderung.....	286
	Praktizierung von Reformideen.....	287
	Einrichtungen zur Leseförderung .....	288
	Förder- und Betreuungsangebote an der Schule.....	289
4.3.5	Qualitätsentwicklung.....	290
4.3.5.1	Qualitätsentwicklung aus Schulleitersicht .....	290
	Stellenwert von Fortbildung und Weiterbildung.....	290
	Meinung der Schulleitung zu standardisierten Leistungstests.....	291
	Einsatz für die Einführung standardisierter Leistungstests .....	291
	Meinung des Kollegiums zu standardisierten Leistungstests .....	292
	Meinung des Schulleiters zur Veröffentlichung von Testergebnissen .....	292
	Meinung des Schulleiters zur internen Diskussion von Testergebnissen.....	293
	Nutzen standardisierter Schulleistungstests .....	294
	Rückmeldung von Testergebnissen .....	295
	Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung.....	296
4.3.5.2	Qualitätsentwicklung aus Lehrersicht.....	298
	Schulentwicklung: Veränderungen im Schulsystem .....	298
	Pädagogische Innovation: Engagement der Schule .....	299
	Pädagogische Innovation: Individuelle Veränderungsbereitschaft der Lehrkräfte .....	300
	Pädagogische Innovation: Maßnahmen der Qualitätsentwicklung.....	301
4.4	Schulklima/Wertorientierung.....	302
4.4.1	Schulklima/Wertorientierung aus Lehrersicht.....	302
	Leistung als Aufgabe und Verantwortung der Schule.....	302
	Ordnung und Disziplin .....	303
4.4.2	Schulklima/Wertorientierung aus Schulleitersicht .....	304
	Zustand der Schulgebäude .....	304
	Schulklima .....	305
	Umgang mit Leistungserfolgen/-misserfolgen.....	306
	Sozialverhalten der Schülerinnen und Schüler.....	307
	Rahmenbedingungen und Ziele der schulischen Arbeit .....	309
	Schulisches Aktivitätsniveau (Lerngelegenheiten).....	310
	Gute Schule – soziale Beziehungen .....	311
	Gute Schule – Organisation .....	312
	Gute Schule – Lehren und Lernen .....	313
4.5	Kooperation im Kollegium.....	314
4.5.1	Kooperation im Kollegium aus Lehrersicht.....	314
	Programmatische Kooperation.....	314
	Kohäsion im Kollegium .....	316
	Unterrichtskooperation .....	317
4.5.2	Kooperation im Kollegium aus Schulleitersicht .....	318
	Konzept zur Kooperation.....	318
	Zusammenarbeit Schulleitung – Kollegium.....	319



4.6	Schule und Elternhaus .....	320
	Unterstützende Zusatzangebote für Familien .....	320
	Häufigkeit und Art der Kontakte zwischen Schule und Eltern.....	321
	Elternbeteiligung an Aktivitäten der Schule.....	322
	Elternarbeit in verschiedenen Bereichen der Schule .....	323
	Informationen an die Eltern .....	324
4.7	Schulleitung .....	325
	Schulleitung: Geschlecht .....	325
	Schulleitung: Alter .....	325
	Zeit im Schuldienst .....	326
	Zeit als Schulleiter/in .....	326
	Unterrichtsverpflichtung.....	327
	Entlastungsstunden .....	327
	Unterricht in Testklasse .....	328
	Tätigkeitsbereiche des Schulleiters.....	328
	Abkürzungsverzeichnis .....	329
	Literaturverzeichnis .....	330
	Stichwortverzeichnis.....	333