

Inhalt

Vorwort	3
Autoren	4
Einleitung	7
1 Einführung: Entwicklung und Entwicklungsmodelle	9
1.1 Exkurs: Biologische Grundlagen steuern mit – und sind beeinflussbar	18
1.2 Methoden der Entwicklungspsychologie	23
2 Ausgangspunkte: Das Selbst als handlungsleitende Struktur	30
2.1 Frühe innere Ordnungsmuster: Die Entstehung des Selbst	31
2.2 Phasen der Selbst-Entwicklung	37
3 Entwicklung von Funktionsbereichen	41
3.1 Soziale Entwicklung	41
3.1.1 Primäre Bindungserfahrungen	41
3.1.2 Bindungsstile	43
3.1.3 Frühpädagogische Implikationen der Bindungstheorie	46
3.1.4 Perspektivenübernahme und Moralentwicklung	48
3.1.5 Exkurs: Die Entwicklung von Geschlechtsidentität	52
3.2 Motorische und sensorische Entwicklung	57
3.2.1 Motorische Entwicklung	58
3.2.2 Sensorische Entwicklung	62
3.3 Emotionale Entwicklung	67
3.3.1 Ausgangsvoraussetzungen	67
3.3.2 Emotionale Kompetenz	78
3.3.3 Exkurs: Entwicklung des Spiels	80
3.4 Kognitive Entwicklung	84
3.4.1 Gegenstand der kognitiven Entwicklungspsychologie	84
3.4.2 Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung	85
3.4.3 Wygotskis Theorie der Entwicklung	103
3.4.4 Informationsverarbeitungsansätze der kognitiven Entwicklung	111
3.4.5 Theorien bereichsspezifischen Wissens	121
3.4.6 Exkurs: Entwicklung mathematischer Kompetenzen	123
3.4.7 Kognitive Entwicklung: zusammenfassende Querbetrachtung	128
3.5 Sprachentwicklung	129

3.5.1	Erklärungstheorien für den Spracherwerb	131
3.5.2	„Meilensteine“ der Sprachentwicklung	138
3.5.3	Problematische Entwicklungsverläufe und Konsequenzen für die Frühpädagogik.	145
3.5.4	Exkurs: Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen	147
4	Entwicklungsumwelten	150
4.1	Grundlegende Begriffe: Sozialisation und Erziehung	150
4.2	Systematik unterschiedlicher Entwicklungsumwelten	152
4.3	Ausgewählte Mikrosysteme	154
4.4	Makrosystem: ethnische Gruppen und Einflüsse des Systems.	188
4.5	Medien als Entwicklungsumwelten	189
4.6	Einfluss des Makrosystems (Wirtschaft- und Sozialsystem)	198
4.7	Gesamtfazit	200
5	Entwicklungsauffälligkeiten – Formen, Ursachen Prävention, Diagnostik und Antworten.	202
5.1	Beschreibung; Normalität und Abweichung; Klassifikationssysteme	202
5.2	Entstehung und Aufrechterhaltung von Entwicklungs- bzw. Verhaltensauffälligkeiten	216
5.2.1	Risiko- und Schutzfaktoren	221
5.2.2	Bedeutung für die Praxis der Frühpädagogik.	227
5.3	Frühpädagogische Diagnostik	228
5.3.1	Monitoring der Entwicklung – frühpädagogisches Alltagshandeln. .	229
5.3.2	Screeningpraxis – routinemäßig eingesetzte standardisierte, normierte Verfahren	238
5.3.3	Verfahren zur Erfassung von Umweltmerkmalen.	243
5.4	Prävention und Resilienz	245
5.4.1	Prävention und Präventionsprogramme	245
5.4.2	Resilienz und Resilienzförderung	251
5.5	Antworten	257
5.5.1	... im pädagogischen Alltag	257
5.5.2	... außerhalb der KiTa.	260
6	Literaturverzeichnis	268
	Tabellenverzeichnis	287
	Abbildungsverzeichnis	288