

Vorwort	8
1. Was will dieses Buch?	11
2. Weshalb frühe Mehrsprachigkeit für Kinder in Deutschland: Europäisierung und Globalisierung .	16
2.1 Die 3-Sprachenformel	17
2.2 Warum so früh?	17
2.3 Warum Immersion?	18
2.4 Welche Sprachen?	19
2.5 In welcher Reihenfolge und in welcher Institution?	20
3. Was Immersion für die Entwicklung der Fremdsprache bringt	25
3.1 Die Bildergeschichten	25
3.2 Zusammensetzung der Klassen	27
3.3 Englisch am Ende des letzten Kitajahres/ zu Beginn der 1. Klasse	28
3.4 Nach sieben Monaten in der 1. Klasse	31
3.5 Ende der 2. Klasse	32
3.6 Ende der 3. Klasse	32
3.7 Ende der 4. Klasse	35
3.8 Entwicklungstendenzen	36
4. Was Immersion für die Entwicklung von Muttersprache und Fachwissen bringt	40
4.1 Erfahrungen mit Immersion in Kanada	41
4.2 L1-Fähigkeiten	42
4.3 Fachunterricht: Beispiel Mathematik	45
5. Was man über das Sprachenlernen wissen muss	49
5.1 Ängste und Vorurteile gegenüber früher Mehrsprachigkeit .	49
5.2 Zur menschlichen Sprachlernfähigkeit	53
5.2.1 Spracherwerbstypen	54
5.2.2 Grundzüge des Spracherwerbsprozesses	54
5.2.3 Spracherwerb, Alter und IM.	62
5.3 Spracherwerb und Sozialisation: Zur Rolle der stärkeren Sprache der Kinder	64

5.4 Sprachen lernen in der Schule: Was sichert den Erfolg?	67
5.4.1 Intensität, Dauer und strukturelle Vielfalt	67
5.4.2 Einstellung zu Schule, Bildung und Literalität	68
6. Bilinguale Kindertageseinrichtungen:	
Kitas und Krippen	73
6.1 Struktur und Funktionsweise bilingualer Kitas	74
6.2 Dieselbe Organisationsform für alle Kinder?	75
6.3 Einige Beispiele für erfolgreiche immersive Kitas	76
6.3.1 Monolinguale deutschsprachige Kinder oder mehr-	
sprachige Kinder mit Deutsch als stärkerer Sprache . .	77
6.3.2 Erwerb von Minderheitensprachen durch Kinder	
der Majoritätensprache	82
6.3.3 Kitas für Kinder mit Migrationshintergrund	85
6.4 Meilensteine der Entwicklung der neuen Sprache	
in der Kita	88
6.5 Was sich für die Arbeit in immersiven Kitas bewährt hat . . .	89
7. Immersion in der Grundschule	98
7.1 IM-Modelle: Adaptionmöglichkeiten	98
7.2 Gleitender Übergang von der Kita in die Grundschule	99
7.3 Alphabetisierung und englische Orthographie:	
Überzogene Ängste	99
7.4 Was geschieht im Unterricht?	100
7.5 Übergang in den Sekundarbereich	104
7.6 Erzieher und Lehrkräfte: L1- oder L2-Sprecher?	105
7.7 ... und die Eltern?	106
7.7.1 Zentrale Aufgabe der Familie: Förderung der L1	106
7.7.2 Zum Umgang mit der neuen Sprache in der Familie . .	109
8. Epilog: Bildung für Kinder braucht eine Lobby	112
8.1 <i>Canadian Parents for French (CPF): Ein Lehrstück</i>	
aus Kanada	112
8.2 Nur die paar Kinder aus Altenholz	114
8.3 Weshalb gerade Immersion für Deutschland?	115
8.4 Aber es fehlen ausgebildete Erzieher und Lehrkräfte	117
8.5 Zur Rolle der Lehrkraft: Kinder eigenständig lernen lassen .	117
8.6 Quereinsteiger	118
8.7 Anschluss an den Sekundarbereich	119
8.8 Früher L2-Erwerb, kognitive Entwicklung und	
lebenslanges Lernen	119

Lektürevorschläge zum Vertiefen	122
Wie man an Rat und weitere Informationen kommt	125
Bibliographie.....	128