

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung: Zeitalter der Hirnforschung.....	9
1 Neue Aspekte und pädagogische Verunsicherungen.....	9
2 Faszinosum Gehirn	12
I Hirnforschung und Selbstbestimmung – Herausforderungen	21
1 Das Gehirn und sein Ich?	23
1.1 Philosophische Vorgeschichte	24
1.2 Ich-Bewusstsein – eine Illusion?.....	26
1.3 Determiniertes Handeln – Kein freier Wille?	35
1.4 Die Libet-Experimente: Das Gehirn entscheidet	36
1.5 Bewusstsein und freier Wille – Epiphänomene oder nicht? ..	39
2 Kritik der neurophysiologischen Thesen	43
2.1 Determinismus und Willensfreiheit miteinander unvereinbar?	44
2.2 Du bist nichts, dein Gehirn ist alles?	47
2.3 Entscheidet das limbische System?	51
2.4 Gefühle und neuronales System	55
2.5 Moral ohne Schuld?.....	58
2.6 Ist die Philosophie überflüssig oder im Wege?.....	67
2.7 Ethische Einwände	76
2.8 Ein neues Menschenbild?	79
3 Herausforderungen der Pädagogik	85
3.1 Selbstbestimmung als reales Erziehungsziel	94
3.2 Erziehung mit moralischem Anspruch.....	96
3.3 Achtung vor der kindlichen Person	101
3.4 Erziehungshilfe trotz Determinierung.....	103
4 Auf der Suche nach einem ganzheitlichen Erklärungsmodell ..	108
4.1 Neurobiologische Relativierungen und Erklärungslücken...	108
4.2 Die systemische Einheit von Neuronalem und Mentalem...	111

II	Neurobiologische Grundlagen der Erziehung zu humanem Zusammenleben	117
1	Das soziale Gehirn – seine Prägung durch die Umwelt.....	120
2	Sozialdarwinismus – Biologie geschichtlich im Zwielficht.....	123
3	Gen-Egoismus im soziobiologischen Verständnis.....	126
4	Altruismus aus evolutionsbiologischer Sicht	129
5	Menschlichkeit auf neurobiologischer Basis.....	135
	<i>5.1 Soziale Beziehungen durch neuronale Motivationssysteme.</i>	135
	<i>5.2 Intuitive Kommunikation durch Spiegelneurone</i>	138
6	Neuronale Grundlagen moralischen Verhaltens.....	147
7	Droht eine Biologisierung der Erziehung?.....	152
8	Chancen, Risiken und Missbrauch.....	157
III	Naturalismus und normative Erziehung	161
1	Die menschliche Natur als eine pädagogische Orientierungsgröße?.....	163
2	Die Konvergenz von Natur und Moral unter pädagogischem Aspekt.....	169
IV	Perspektiven	177
1	Pädagogische Gewinne und Chancen durch die Neurowissenschaften	178
2	Notwendigkeit interdisziplinärer Klärungen	185
	Literatur	190
	Sachregister	196