

## Inhalt

1	Einleitung .....	9
1.1	Anlass und Forschungsinteresse der Untersuchung.....	9
1.2	Ziele und Leitfragen .....	13
1.3	Zu Methodologie und Aufbau der Untersuchung .....	14
2	Theoretische Zugänge zum informellen Lernen von Lehrkräften .....	16
2.1	Zum Konzept des informellen Lernens .....	16
2.2	Die professionstheoretische Perspektive .....	23
2.3	Die organisationstheoretische Perspektive .....	26
2.4	Organisation und Profession: Informelles Lernen zwischen Angebot und Nutzung.....	30
3	Forschungsbefunde zum informellen beruflichen Lernen von Lehrkräften .....	33
4	Nutzung: Beteiligung von Lehrkräften an Formen professionellen informellen Lernens .....	48
4.1	Informelle Lernformen im Spiegel repräsentativer Umfragedaten .....	48
4.1.1	Der Vergleich mit anderen akademischen Berufsgruppen .....	49
4.1.2	Die Fragestellungen der Sekundäranalysen im Einzelnen.....	50
4.1.3	Überblick über die herangezogenen Datensätze .....	51
4.1.4	Vergleich der Erhebungskonzepte und methodische Implikationen .....	54
4.1.5	Ergebnisse der Sekundäranalyse.....	58
4.1.6	Diskussion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen .....	70
4.2	Lehrerspezifische Formen informellen Lernens – eine Lehrkräftebefragung .....	72
4.2.1	Allgemeine Zielstellung .....	72
4.2.2	Erhebungsinstrument und Variablen .....	74
4.2.3	Stichprobe und Rücklauf.....	77
4.2.4	Ergebnisse der Lehrerbefragung .....	82
5	Angebot: Schulen als Lernorte für Lehrer? .....	103
5.1	Fragestellungen .....	104
5.2	Anlage der Untersuchung .....	108
5.2.1	Erhebungsinstrument und Variablen .....	108
5.2.2	Stichprobe und Rücklauf.....	111
5.3	Deskriptive Ergebnisse .....	116
5.3.1	Das schulische Angebot an Lehrerliteratur.....	117
5.3.2	Internetrecherchemöglichkeiten an Schulen .....	129
5.3.3	Unterstützung von kollegialem Austausch und kooperativen Lernformen .....	134

5.3.4	Weitere Unterstützungsangebote aus Sicht der Schulen .....	144
5.3.5	Ein schulisches Angebot(-sniveau) für informelles Lehrer-Lernen?.....	146
5.4	Erklärungsansätze für Disparitäten im Lernangebot von Schulen .....	148
5.4.1	Schulisch-institutionelle Faktoren .....	149
5.4.2	Schulprofil und Schulleitung .....	153
5.4.3	Der soziale Kontext der Schule.....	160
5.5	Zusammenfassung und Diskussion.....	164
6	Angebot und Nutzung: zur Relevanz schulischer Unterstützung für informelles Lernen von Lehrkräften.....	167
6.1	Annahmen zum Zusammenhang zwischen schulischem Unterstützungsangebot und dessen Nutzung durch die Lehrkräfte.....	168
6.2	Verwendete Datenbasis, Analyseverfahren und betrachtete Variablen.....	171
6.3	Ergebnisse .....	177
6.3.1	Unterschiede in der Nutzung informeller Lernformen zwischen Schulen und Erklärungsansätze.....	177
6.3.2	Erklärung von individuellem Nutzungsverhalten .....	186
6.4	Diskussion der Ergebnisse .....	198
7	Zusammenfassung und Diskussion.....	199
7.1	Zusammenfassung der zentralen Befunde .....	199
7.2	Theoretische und methodische Reflexion der Untersuchung, zukünftiger Forschungsbedarf.....	204
7.3	Denkanstöße für die Praxis .....	206
8	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis .....	208
9	Literatur.....	213
10	Anhang .....	232
10.1	Skalendokumentation – Lehrkräftebefragung .....	232
10.1.1	Skala: Lehrerkooperation / kooperatives Lernen (Lehrerfragebogen) .....	232
10.1.2	Skala: Professionelle Einstellung zur eigenen Kompetenzentwicklung.....	233
10.1.3	Skala: Subjektives Belastungsempfinden .....	234
10.2	Schulleiterbefragung .....	235
10.2.1	Skala: Kooperative Lernkultur der Schule.....	235
10.2.2	Skala: Schulisches Aktivitätsniveau .....	236
10.2.3	Einstellung der Schulleiter/innen in Bezug auf die Verantwortung der Schule für die Unterstützung informellen Lernens von Lehrkräften .....	237