

Inhalt

1. Einleitung	1
2. Erziehung und Strafe aus historischer Perspektive	5
2.1 Geschichte des Erziehens – Ein historischer Abriss	5
2.1.1 Vom Mittelalter bis zum 18. Jahrhundert	5
2.1.2 Anfang des 19. Jahrhunderts bis zum Nationalsozialismus	9
2.1.3 1945 bis heute	19
2.2 Geschichte des Strafens – Ein historischer Abriss	24
2.2.1 Vom Mittelalter bis Ende des 18. Jahrhunderts	24
2.2.2 Anfang des 19. Jahrhunderts bis zum Nationalsozialismus	28
2.2.3 1945 bis heute	39
3. Problemjugendliche – Wer sind „die Schwierigen?“	41
4. Entstehungshintergründe für abweichendes Verhalten und Gewalt	53
4.1 Begriffliche Klärungen	53
4.1.1 Abweichendes Verhalten	53
4.1.2 Aggression und Aggressivität	56
4.1.3 Gewalt	59
4.2 Erklärungsansätze	63
4.2.1 Jugendgewalt aus soziologischer Sicht	64
4.2.1.1 Anomie	64
4.2.1.2 Labeling-Approach	81
4.2.2 Jugendgewalt aus lernpsychologischer Sicht	90
4.2.2.1 Operante Konditionierung	91
4.2.2.2 Lernen am Modell	98
4.2.3 Jugendgewalt aus sozialisationstheoretischer Sicht	109
4.2.3.1 Familie und soziales Milieu	111
4.2.3.2 Gleichaltrigengruppe	120
4.2.4 Zusammenfassung	122

VIII

5. Problemjugendliche und Justiz.....	127
5.1 Begriffsklärung und rechtliche Grundlagen	128
5.2 Exkurs: Besonderheiten der Lebensphase Jugend.....	132
5.3 Jugendstrafe als Entwicklungsintervention	135
5.4 Möglichkeiten und Grenzen des Jugendstrafvollzugs	144
6. Problemjugendliche und Pädagogik.....	153
6.1 Konfrontative Pädagogik als Möglichkeit	153
6.2 Was ist konfrontative Pädagogik?	154
6.3 Das Anti-Aggressivitäts-Training.....	158
6.4 Möglichkeiten und Grenzen konfrontativer Pädagogik.....	165
7. Schlussbetrachtung: Erziehen statt Strafen?!	175
Literaturverzeichnis	189