

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Danksagung..... | 9 |
| 0. Einleitung | 11 |
| 1. Begriffliche Klärungen und systematisch-theologische Annäherungen | 18 |
| 1.1 Der Religionsbegriff | 18 |
| 1.2 Die Theologie der Religionen – Positionen | 20 |
| 1.2.1 Exklusive Position | 21 |
| 1.2.2 Modifizierte exklusive Positionen | 23 |
| 1.2.3 Inklusive Position | 27 |
| 1.2.4 Plurale Positionen | 28 |
| 1.3 Interreligiöses Lernen im Kindergarten? – Zwischenresümee aus systematisch-theologischer Perspektive | 36 |
| 2. Begriffliche Klärungen und religionspädagogische Annäherungen | 40 |
| 2.1 Interkulturelles Lernen | 40 |
| 2.2 Interreligiöses Lernen | 45 |
| 2.3 Religionspädagogische Ansätze interreligiösen Lernens | 46 |
| 2.3.1 Das Heilige spüren ... – Spiritualität | 46 |
| 2.3.2 Menschlich miteinander umgehen – Weltethos | 51 |
| 2.3.3 Von Angesicht zu Angesicht ... – Begegnung..... | 54 |
| 2.3.4 Kein Palaver ... – Dialog und Perspektivenwechsel | 60 |
| 2.3.5 Helfen, Lernen, Feiern und vertieftes Verstehen – Homöostase und Konvivenz | 65 |
| 2.4 Interreligiöses Lernen im Kindergarten? – Zwischenresümee vor dem Hintergrund religionspädagogischer Ansätze | 72 |
| 3. Konzepte interreligiösen Lernens im Kindergarten | 76 |
| 3.1 Gastfreundschaft als Prämisse interreligiösen Lernens im Kindergarten (Frieder Harz) | 78 |
| 3.2 Vielschichtigkeit als Charakteristikum interreligiösen Lernens im Kindergarten (Matthias Hugoth) | 84 |
| 3.3 Interreligiöses Lernen im Kindergarten? – Zwischenresümee aus auf den Elementarbereich bezogener konzeptioneller Perspektive | 88 |
| 4. Empirische Erkenntnisse der bisherigen Forschung | 90 |
| 4.1 Umgang mit religiöser Differenz in Gesprächen über Bilder von Gott (Gottfried Orth) | 91 |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.2 | Lust auf eine gemeinsame Theologie (Heinz Streib) | 94 |
| 4.3 | Inter faith encounter and religious understanding (Julia Ipgrave) | 100 |
| 4.4 | Interreligiöses Lernen im Kindergarten? – Zwischenresümee vor dem Hintergrund empirischer Erkenntnisse und theoretischer Implikationen | 103 |
| 5. | Thematischer Ansatz der Studie | 104 |
| 5.1 | Präzisierung der Fragestellung | 104 |
| 5.2 | Auswahl des Themas „Tod“ | 105 |
| 6. | Design der Studie | 111 |
| 6.1 | Methodische Reflexionen | 111 |
| 6.1.1 | Exploratives, qualitatives und rekonstruktives Forschungsdesign | 111 |
| 6.1.2 | Die Erhebungsmethode und ihr Erkenntnisinteresse | 112 |
| 6.1.3 | Die Erhebungsmethode in der Kindheitsforschung | 115 |
| 6.1.4 | Auswertung in Anlehnung an die „Dokumentarische Methode“ | 117 |
| 6.1.5 | Wissenschaftstheoretischer Hintergrund und Gütekriterien | 122 |
| 6.2 | Darstellung und Begründung des forschungspraktischen Vorgehens | 125 |
| 6.2.1 | Kontaktaufnahme und forschungsethische Überlegungen | 125 |
| 6.2.2 | Die involvierten Kindergärten | 127 |
| 6.2.3 | Zusammenstellung der Gruppen | 129 |
| 6.2.4 | Begründung des Handpuppenspiels | 130 |
| 6.2.5 | Begründung des Diskussionsleitfadens | 133 |
| 6.2.6 | Besonderheiten von Gruppendiskussionen mit Kindern | 138 |
| 7. | Ergebnisse der Studie | 140 |
| 7.1 | Fall- und Diskursbeschreibungen | 141 |
| 7.1.1 | Die Gruppe „Platzen“ | 141 |
| 7.1.2 | Die Gruppe „Energie“ | 157 |
| 7.1.3 | Die Gruppe „Himmel“ | 172 |
| 7.1.4 | Die Gruppe „Zu Besuch“ | 184 |
| 7.1.5 | Die Gruppe „Schnee“ | 195 |
| 7.2 | Zusammenfassende Interpretation | 204 |
| 7.2.1 | Inhalte | 204 |
| 7.2.2 | Umgang mit religiöser Vielfalt | 207 |
| 7.3 | Diskussion | 211 |
| 7.3.1 | Diskussion der Ergebnisse vor dem Hintergrund bisheriger empirischer Studien | 211 |
| 7.3.2 | Diskussion der Ergebnisse vor dem Hintergrund der theoretischen Überlegungen Streibs | 215 |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----|--|-----|
| 8. | Interreligiöses Lernen im Kindergarten? – Perspektiven | 222 |
| 8.1 | Traditionsbezüge herstellen | 222 |
| 8.2 | Sich in interreligiöse Gespräche einüben | 232 |
| 8.3 | Die unterschiedlichen Dimensionen interreligiösen Lernens berücksichtigen | 234 |
| 9. | Ausblick und Schluss | 236 |
| | Literaturverzeichnis | 239 |