

# INHALT

Einleitung.....	9
1 Bildung und Religion als korrelative Prozesse.....	19
1.1 Bildung.....	19
1.1.1 <i>Bildsamkeit</i> .....	21
1.1.2 <i>Unterricht</i> .....	34
1.1.3 <i>Erziehung</i> .....	44
1.2 Religion.....	56
1.2.1 <i>Religiosität</i> .....	62
1.2.2 <i>Glaube</i> .....	76
1.2.3 <i>Gewissensbindung</i> .....	87
1.3 Konklusion.....	98
2 Bildung und Religion als dependente Prozesse.....	106
2.1 Paul NATORP – Pädagogik der Gemeinschaft.....	112
2.1.1 <i>Die Idee der Gemeinschaft als Sinn der Bildung</i> .....	116
2.1.2 <i>Verhältnis von Ich und Gemeinschaft – Gerechtigkeit oder Liebe?</i> .....	127
2.1.3 <i>Konklusion</i> .....	136
2.2 Richard HÖNIGSWALD – Pädagogik der Geltung.....	142
2.2.1 <i>Konzentration als Einheit der Lehrsüter</i> .....	146
2.2.2 <i>Letztheit der Geltungsregionen – Erkenntnis oder Glaube?</i> .....	157
2.2.3 <i>Konklusion</i> .....	168
2.3 Alfred PETZELT – Pädagogik des Fragens.....	175
2.3.1 <i>Die Frage als Prinzip des Prozesses</i> .....	181
2.3.2 <i>Maßgabe der Haltung – Gewöhnung oder Gewissen?</i> .....	189
2.3.3 <i>Konklusion</i> .....	207
3 Bildung und Religion als identischer Prozess.....	214
3.1 Prinzip der Liebe.....	220
3.2 Prinzip der Wahrheit.....	235
3.3 Prinzip der Gutheit.....	253
4 Fazit.....	269
Literatur.....	272