

# Inhalt

Einleitung .....	9
------------------	---

## Teil 1: Theoretische Grundlagen und Forschungsstand

1	Hochbegabung: Definitionen und Modelle .....	15
1.1	Intelligenz .....	15
1.2	Identifikation von Hochbegabten .....	17
1.3	Mehrfaktorielle Hochbegabungsmodelle .....	19
1.3.1	Das Drei-Ringe-Modell .....	20
1.3.2	Das triadische Interdependenzmodell .....	22
1.3.3	Das implizite pentagonale Modell .....	24
1.3.4	Differenziertes Begabungs- und Talentmodell von Gagné .....	26
1.3.5	Das Münchener Hochbegabungsmodell .....	27
1.4	Abschließende Betrachtung .....	29
2	Begabungspotential und Performanz .....	31
2.1	Potential, Performanz und soziale Herkunft .....	33
2.2	Potential, Performanz und Geschlecht .....	37
2.3	Potential, Performanz und Migration .....	41
2.4	Prozessorientierte Betrachtung soziokultureller Benachteiligung .....	43
2.4.1	Ursachen für sozioökonomisch begründete Leistungsunterschiede .....	43
2.4.2	Ursachen für geschlechterbedingte Leistungsunterschiede .....	45
2.4.3	Ursachen für migrationsbedingte Leistungsunterschiede .....	46
2.5	Abschließende Betrachtung .....	49
3	Psychosoziale Entwicklung hochbegabter Kinder .....	50
3.1	Selbstkonzept .....	50
3.2	Konvergenz- versus Divergenztheorie .....	54
3.3	Asynchrone Entwicklung .....	56
3.4	Spirale der Enttäuschungen .....	57
3.5	Abschließende Betrachtung .....	60
4	Begabungsförderung in der Schuleingangsphase .....	61
4.1	Akzeleration, Enrichment und individuelle Förderung .....	61
4.2	Die flexible Schuleingangsstufe in NRW .....	65
4.3	Abschließende Betrachtung .....	67

## Teil 2: Fragestellung und Forschungsdesign

5	Fragestellung und Forschungsdesign .....	71
5.1	Fragestellung .....	71
5.2	Gesamtdesign der Studie .....	72
5.3	Beschreibung und Begründung der Erhebungsinstrumente .....	73

5.3.1	IQ-Tests .....	73
5.3.2	Schulleistungstests .....	74
5.3.3	Schulische Förderung .....	77
5.3.4	Schulisches Wohlbefinden .....	77
5.3.5	Leitfadeninterview .....	78
5.3.5.1	Interessenportfolio .....	80
5.3.6	Fragebogen zur Erfassung der soziokulturellen Herkunft .....	81
5.4	Durchführung und Auswertung der Untersuchungsverfahren .....	81
5.4.1	Durchführung und Auswertung der IQ-Tests .....	82
5.4.2	Soziokulturelle Zusammensetzung der getesteten Gesamtgruppe .....	84
5.4.3	Durchführung und Auswertung der Tests zur Leistungserfassung .....	84
5.4.4	Auswertung der Fördermaßnahmen .....	85
5.4.5	Durchführung und Auswertung des Tests zum schulischen Wohlbefinden .....	86
5.4.6	Durchführung und Auswertung der Leitfadeninterviews .....	86
5.4.7	Zusammenführung der Ergebniskomplexe .....	89
5.5	Abschließende Betrachtung des Forschungsdesigns .....	89

### Teil 3: Ergebnisse

6	Ergebnisse .....	93
6.1	Beschreibung der Untersuchungsgruppe .....	93
6.2	Schulische Leistungsentwicklung .....	96
6.2.1	Vorschulische Fertigkeiten .....	97
6.2.1.1	Vorschulische mathematische Fertigkeiten .....	97
6.2.1.2	Vorschulische Lesefertigkeiten .....	98
6.2.1.3	Vorschulische Schreibfertigkeiten .....	99
6.2.1.4	Zusammenhänge zwischen vorschulischen Fertigkeiten des Rechnens, Lesens und Schreibens .....	101
6.2.1.5	Vorschulische Fertigkeiten aus Kindersicht .....	101
6.2.2	Schulische Förderung .....	104
6.2.2.1	Schulische Förderung aus Kindersicht .....	107
6.2.3	Leistungen am Ende des ersten Schuljahres .....	110
6.2.3.1	Mathematikleistungen am Ende des ersten Schuljahres .....	110
6.2.3.2	Leseleistungen am Ende des ersten Schuljahres .....	112
6.2.3.3	Schreibleistung am Ende des ersten Schuljahres .....	114
6.2.4	Leistungsentwicklung .....	115
6.2.4.1	Entwicklung der Mathematikleistung .....	115
6.2.4.2	Entwicklung der Leseleistung .....	117
6.2.4.3	Entwicklung der Schreibleistung .....	117
6.2.4	Schulische Leistung und Geschlecht .....	118
6.2.5	Schulische Leistung und kulturelles Kapital .....	119
6.2.6	Schulische Leistung und Migrationshintergrund .....	121
6.2.7	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse zur schulischen Leistung und schulischer Förderung hochbegabter Kinder .....	122
6.3	Das vorschulische und schulische Wohlbefinden hochbegabter Kinder .....	123
6.3.1	Vorschulisches Wohlbefinden .....	124

6.3.1.1	Wohlbefinden im Kindergarten.....	124
6.3.1.2	Vorfreude auf und Erwartungen an die Schule .....	126
6.3.2	Schulisches Wohlbefinden .....	129
6.3.2.1	Lernfreude .....	129
6.3.2	Anstrengungsbereitschaft .....	133
6.3.3	Selbstkonzept der Schulfähigkeit .....	135
6.3.4	Soziale Integration.....	138
6.3.5	Klassenklima .....	141
6.3.6	Gefühl des Angenommenseins.....	142
6.3.7	Schuleinstellung .....	144
6.3.8	Schulisches Wohlbefinden hochbegabter Mädchen und Jungen .....	147
6.3.9	Schulisches Wohlbefinden und kulturelles Kapital .....	150
6.3.10	Schulisches Wohlbefinden und Migrationshintergrund.....	152
6.3.11	Abschließende Betrachtung.....	153
6.4	Außerschulische Interessen .....	155
6.4.1	Hobbys hochbegabter Vorschulkinder.....	155
6.4.2	Interesse am Schreiben und Lesen am Ende des ersten Schulbesuchsjahres .....	156
6.4.3	Musische Interessen .....	159
6.4.4	Naturwissenschaftliches Interesse.....	160
6.4.5	Sportliche Aktivitäten .....	161
6.4.6	Zusammenfassende Betrachtung.....	161
6.5	Konklusion ausgewählter Ergebnisse.....	162
6.5.1	Welche Faktoren führen zu überdurchschnittlicher Schulleistung? .....	163
6.5.2	Welche Faktoren erweisen sich zur Entwicklung einer positiven Schuleinstellung als bedeutsam? .....	164
6.5.3	Welche Bedingungen erweisen sich zur Entwicklung einer hohen Anstrengungsbereitschaft als bedeutsam? .....	166
7	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse und Diskussion.....	169
7.1	Leistungsentwicklung und schulische Förderung .....	170
7.2	Schulzufriedenheit und die Spirale der Enttäuschungen.....	171
7.3	Chancengleichheit hochbegabter Schulanfängerinnen und -anfänger? .....	172
7.4	Die flexible Schuleingangsphase .....	176
7.5	Implikationen für pädagogisches Handeln.....	177
7.6	Forschungsperspektiven .....	178
7.6.1	Unterrichtsforschung.....	178
7.6.2	Schulbiographieforschung hochbegabter Kinder .....	178
7.6.3	Lehrer- und Lehrerinnenhandeln.....	179
7.6.4	Systemvariablen zur Realisierung von Begabungsförderung an Schulen.....	179
	Literaturverzeichnis.....	180
	Abbildungsverzeichnis .....	193
	Tabellenverzeichnis.....	195

**Anhang**

Kurzfragebogen Eltern I	196
Kurzfragebogen Eltern II	196
Interviewleitfaden Kindergarten	196
Interviewleitfaden am Ende des ersten Schulbesuchsjahres	196