

Inhalt

1	Einleitung.....	15
1.1	Fragestellungen und Zielsetzung der Arbeit.....	16
1.2	Aufbau der Arbeit.....	18
2	Strategien des selbst gesteuerten Lernens: Forschungsstand und theoretische Basis.....	21
2.1	Selbst gesteuertes Lernen: Bedingungsgefüge und Einflussfaktoren.....	21
2.1.1	Forschungsansätze: Überblick und Verortung der Arbeit.....	21
2.1.2	Die sozial-kognitive Lerntheorie nach Bandura.....	23
2.1.3	Das sozial-kognitive Modell der Selbstregulation nach Zimmerman.....	28
2.2	Lernstrategien: Konzeptionen und ihre Operationalisierung.....	40
2.2.1	Die Lernstrategiekonzeption der Forschergruppe um Weinstein.....	40
2.2.2	Pintrichs Modell des selbst gesteuerten Lernens.....	44
2.2.3	Wild und Schiefeles Verfahren zur Erhebung von Lernstrategien im Studium.....	47
3	Blended Learning.....	50
3.1	E-Learning.....	50
3.1.1	Begriffe und Definitionen.....	50
3.1.2	Entwicklung des E-Learning entlang lehr-lerntheoretischer Fortschritte.....	52
3.1.3	Technische Formen von E-Learning.....	58
3.1.4	Inhalte von E-Learning.....	60
3.1.5	Zentrale Funktionen des E-Learning.....	61
3.2	Blended Learning.....	64
3.2.1	Entstehung des Blended Learning.....	64
3.2.2	Begriff und Definition.....	65
3.3	Der Mehrwert hybrider Lernumgebungen.....	66
3.4	Herausforderungen an den Lerner und Unterstützungsbedarf.....	70
4	Die Intervention.....	71
4.1	Die Ausgangsbedingungen im untersuchten Praxisfeld.....	71
4.1.1	Die Fachhochschule für angewandtes Management.....	71
4.1.2	Das semivirtuelle Studienangebot.....	73
4.1.3	Die Studierenden und ihr spezifischer Unterstützungsbedarf in der Blended-Learning-Umgebung.....	76

4.2	Definition des Interventionsprogramms	76
4.2.1	Einbettung der Interventionen in das reguläre Studienangebot.....	77
4.2.2	Intervention I: Direktes Lernstrategie-Training.....	79
4.2.3	Intervention II: Indirektes Training – Lerntagebuch	81
4.3	Zusammenfassende Explikation der Interventionsziele	84
5	Fragestellungen und Hypothesenbildung	85
5.1	Die Hypothesen.....	85
5.2	Die Fragestellungen an die qualitativen Daten.....	87
6	Methode der Untersuchung.....	89
6.1	Zum Verhältnis von Evaluations- und Interventionsforschung.....	89
6.2	Die Evaluation: Design und Methode.....	90
6.2.1	Untersuchungsdesign	91
6.2.2	Datenerhebungsverfahren	96
6.2.3	Stichprobenkonstruktion und Materialauswahl	101
6.2.4	Durchführung der Untersuchung	104
6.2.5	Auswertungsverfahren	105
7	Ergebnisse.....	116
7.1	Rücklauf und Beschreibung der Stichprobe	116
7.1.1	Rücklauf.....	116
7.1.2	Stichprobenbeschreibung.....	117
7.2	Ergebnisse der Hypothesenprüfung auf Grundlage der Fragebogendaten.....	119
7.2.1	Interne Konsistenzen der Skalen	120
7.2.2	Entwicklungen des Lernstrategieinsatzes innerhalb der Untersuchungsgruppen: Die Vorher-Nachher-Unterschiede.....	121
7.2.3	Veränderung des Lernstrategieinsatzes in Abhängigkeit von der Untersuchungsgruppe	124
7.2.4	Die Vorhersagekraft von Motivation und Lernverhalten für den Lernstrategieinsatz	128
7.2.5	Die Bedeutung von Motivation und Lernstrategieinsatz für den Lernerfolg.....	133
7.3	Ergebnisse zu den Fragestellungen an die qualitativen Daten	136
7.3.1	Das ausgewählte Material.....	136
7.3.2	Die Ergebnisse der qualitativen Analyse.....	138
7.3.3	Die Reliabilität der Ergebnisse der qualitativen Auswertung	145

8	Diskussion und pädagogischer Ausblick	147
8.1	Interpretation der wichtigsten Ergebnisse	147
8.1.1	Zentrale Ergebnisse der quantitativen Erhebung und ihre Interpretation	147
8.1.2	Interpretation der zentralen Ergebnisse der qualitativen Analyse.....	154
8.1.3	Methodenkritik: Grenzen und Stärken der Untersuchung.....	155
8.1.4	Resümee: Erkenntnisgewinn der Untersuchung.....	157
8.2	Ausblick: Forschungsdesiderata und pädagogische Handlungsempfehlungen	158
8.2.1	Anknüpfungspunkte für die weitere Forschung	158
8.2.2	Pädagogische Handlungsempfehlungen für die Förderung des selbst gesteuerten Lernens in Blended-Learning-Umgebungen.....	159
	Abbildungsverzeichnis	161
	Verzeichnis der Tabellen	162
	Literaturverzeichnis	163
	Anhang.....	177