

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
I. WELL – Wechselseitiges Lehren und Lernen	6
1. Was versteht man unter WELL-Methoden?	6
2. Welche Ziele verfolgen die WELL-Methoden?	6
3. Aktuelle Forschungsergebnisse der PH Weingarten	7
4. Wo und wann können WELL-Methoden eingesetzt werden?	9
5. Einbettung der WELL-Methoden in die Sandwichstruktur	9
6. Beschreibung einzelner WELL-Methoden	11
A. Partnerpuzzle	11
B. Gruppenpuzzle	14
C. Lerntempoduett	17
D. Die Strukturierte Kontroverse	19
E. Partner- und Multiinterview	21
F. Multiplikatorenpuzzle	23
7. Tipps für den Einsatz von WELL-Methoden	24
8. Veränderte Rolle für Lehrerinnen und Lehrer	26
9. Unterstützende Lernstrategien	27
A. Der Advance Organizer	28
B. Die Fünf-Gang-Lesetechnik	31
C. Mind Map	32
D. Strukturlegetechnik	33
E. Die Sortieraufgabe	34
10. Was Schülerinnen und Schüler über WELL denken	36
11. WELL – die 10 häufigsten Fragen und Bedenken	37
12. Wer hat die einzelnen WELL-Methoden erfunden?	39
II. Leistungsbewertung	40
1. Bedeutung der Leistungsbewertung	40
2. Grundlegende Aspekte einer Bewertungskonzeption	43
3. Leistungsbewertung beim wechselseitigen Lehren und Lernen ..	45
4. Vorschlag für ein Bewertungsinstrumentarium	49
5. Tipps zum Einstieg in eine veränderte Leistungsbewertung	51

III.	Selbstevaluation und systematisierte Reflexion	52
	1. Qualitätsindikatoren beim kooperativen Lernen	53
	2. Mögliche Bausteine des Evaluationskonzeptes	55
	Baustein 1: Systematische Beobachtung von Schüler/-innen	56
	Baustein 2: Befragung von Schüler/-innen	57
	Baustein 3: Stichproben zur Kontrolle der Arbeitsergebnisse	58
	Baustein 4: Checkliste zur Selbstreflexion von Lehrerinnen/Lehrern ...	58
	3. Tipps zum Einstieg in die Selbstevaluation	60
IV.	Unterrichtsbeispiele	61
	Übersicht	61
	1. Partnerpuzzle	62
	Hausschwein/Wildschwein (Bio, WAG))	62
	Kinderarbeit (WZG, Erdkunde)	68
	Peer Gynt (Musik)	72
	Märchen	78
	Sprechrhythmen (Musik; Arbeitspause)	83
	2. Gruppenpuzzle	88
	Übungen mit dem Band (Sport)	88
	Kinder anderer Länder (WZG, Erdkunde)	92
	Sprechrhythmen zum Nikolaus (Musik)	98
	3. Lerntempoduell	101
	Die Katze (Bio, WAG)	101
	Kindheit im Mittelalter (Ritter) (HuS/MNK)	105
	4. Strukturierte Kontroverse	108
	Ganztagsschule – ja oder nein? (Deutsch, Gemeinschaftskunde)	108
	Fernsehen – ja oder nein? (HuS, Deutsch)	112
	5. Partnerinterview/Multiinterview	116
	Niederschlagsarten (HuS/Erdkunde)	116
	Kopfrechnen mit dem großen Einmaleins (Mathematik)	119
	6. Multiplikatorenpuzzle	122
	Kanon (Musik)	122
V.	Kommentiertes Literaturverzeichnis	127
	Quellenverzeichnis	129