

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
<b>I. WELL – Wechselseitiges Lehren und Lernen .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Was versteht man unter WELL-Methoden? .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Welche Ziele verfolgen die WELL-Methoden? .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Aktuelle Forschungsergebnisse der PH Weingarten .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Wo und wann können WELL-Methoden eingesetzt werden? .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Einbettung der WELL-Methoden in die Sandwichstruktur .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Beschreibung einzelner WELL-Methoden .....</b>	<b>11</b>
A. Partnerpuzzle .....	11
B. Gruppenpuzzle .....	14
C. Lerntempoduett .....	17
D. Die Strukturierte Kontroverse .....	19
E. Partner- und Multiinterview .....	21
F. Multiplikatorenpuzzle .....	23
<b>7. Tipps für den Einsatz von WELL-Methoden .....</b>	<b>24</b>
<b>8. Veränderte Rolle für Lehrerinnen und Lehrer .....</b>	<b>26</b>
<b>9. Unterstützende Lernstrategien .....</b>	<b>27</b>
A. Der Advance Organizer .....	28
B. Die Fünf-Gang-Lesetechnik .....	31
C. Mind Map .....	32
D. Strukturlegetechnik .....	33
E. Die Sortieraufgabe .....	34
<b>10. Was Schülerinnen und Schüler über WELL denken .....</b>	<b>36</b>
<b>11. WELL – die 10 häufigsten Fragen und Bedenken .....</b>	<b>37</b>
<b>12. Wer hat die einzelnen WELL-Methoden erfunden? .....</b>	<b>39</b>
<b>II. Leistungsbewertung .....</b>	<b>40</b>
<b>1. Bedeutung der Leistungsbewertung .....</b>	<b>40</b>
<b>2. Grundlegende Aspekte einer Bewertungskonzeption .....</b>	<b>43</b>
<b>3. Leistungsbewertung beim wechselseitigen Lehren und Lernen ..</b>	<b>45</b>
<b>4. Vorschlag für ein Bewertungsinstrumentarium .....</b>	<b>49</b>
<b>5. Tipps zum Einstieg in eine veränderte Leistungsbewertung .....</b>	<b>51</b>

III.	<b>Selbstevaluation und systematisierte Reflexion</b> .....	52
	<b>1. Qualitätsindikatoren beim kooperativen Lernen</b> .....	53
	<b>2. Mögliche Bausteine des Evaluationskonzeptes</b> .....	55
	Baustein 1: Systematische Beobachtung von Schüler/-innen .....	56
	Baustein 2: Befragung von Schüler/-innen .....	57
	Baustein 3: Stichproben zur Kontrolle der Arbeitsergebnisse .....	58
	Baustein 4: Checkliste zur Selbstreflexion von Lehrerinnen/Lehrern ...	58
	<b>3. Tipps zum Einstieg in die Selbstevaluation</b> .....	60
IV.	<b>Unterrichtsbeispiele</b> .....	61
	<b>Übersicht</b> .....	61
	<b>1. Partnerpuzzle</b> .....	62
	Hausschwein/Wildschwein (Bio, WAG)) .....	62
	Kinderarbeit (WZG, Erdkunde) .....	68
	Peer Gynt (Musik) .....	72
	Märchen .....	78
	Sprechrhythmen (Musik; Arbeitspause) .....	83
	<b>2. Gruppenpuzzle</b> .....	88
	Übungen mit dem Band (Sport) .....	88
	Kinder anderer Länder (WZG, Erdkunde) .....	92
	Sprechrhythmen zum Nikolaus (Musik) .....	98
	<b>3. Lerntempoduell</b> .....	101
	Die Katze (Bio, WAG) .....	101
	Kindheit im Mittelalter (Ritter) (HuS/MNK) .....	105
	<b>4. Strukturierte Kontroverse</b> .....	108
	Ganztagsschule – ja oder nein? (Deutsch, Gemeinschaftskunde) .....	108
	Fernsehen – ja oder nein? (HuS, Deutsch) .....	112
	<b>5. Partnerinterview/Multiinterview</b> .....	116
	Niederschlagsarten (HuS/Erdkunde) .....	116
	Kopfrechnen mit dem großen Einmaleins (Mathematik) .....	119
	<b>6. Multiplikatorenpuzzle</b> .....	122
	Kanon (Musik) .....	122
V.	<b>Kommentiertes Literaturverzeichnis</b> .....	127
	<b>Quellenverzeichnis</b> .....	129