

GLIEDERUNG

	Seite
Vorbemerkung	1
Einleitung	2
1. Bestimmung des systematischen Standorts der Arbeit	2
2. Bestimmung der Problemstellung der Arbeit	4
3. Bestimmung der Erwartungen zwischen Schulpraktikern und Unterrichtstheoretikern	13
1. Momente didaktischen Theoretisierens	17
1.1 Identifikation von Unterrichtsproblemen	20
1.2 Dokumentation identifizierter Unterrichtsprobleme	23
1.3 Interpretation dokumentierter Unterrichtsprobleme	27
1.4 Komparation interpretierter Unterrichtsprobleme	35
Rückblick	37
2. Der Unterricht von Bewegungsspielen in Einzeldokumenten	39
2.1 Fußball (Gabi spielt nicht mehr mit)	40
2.2 Handball	52
2.3 Blitzball	59
2.4 Ball über die Schnur	62
2.5 Ringhockey	73
2.6 Fischer-Fischer, wie tief ist das Wasser?	77
2.7 Freimalfangen	81

2.8	Kettenfangen (Mannschaftsbildung im Sport. Erster selbständiger Versuch)	85
2.9	Medizinballstaffel	92
2.10	Mattenstaffel	102
2.11	Federballstaffel	108
	Rückblick	114
3.	Der Unterricht von Bewegungsspielen im Vergleich	118
3.1	Wie werden Spiele im Unterricht geleitet?	119
3.2	Wozu wird im Unterricht gespielt?	136
3.3	Wer spielt im Unterricht mit wem?	142
3.4	Wann wird im Unterricht gespielt?	149
3.5	Wie wird Spiel im Unterricht beurteilt?	158
	Rückblick	162
4.	Perspektiven didaktischer Theorien	171
4.1	Sachorientierte Perspektiven	172
4.2	Personenorientierte Perspektiven	175
4.3	Situationsorientierte Perspektiven	180
	Schlußbemerkung	188
	Anmerkungen	191
	Literatur	195