

INHALTSVERZEICHNIS

KAPITEL I

<u>WESEN UND FUNKTIONSBESTIMMUNG EINER ARBEITSPLATZ- BEZOGENEN AUSBILDUNG</u>	S. 9
1. DIE ARBEITSPLATZBEZOGENE AUSBILDUNG IN DER BETRIEBLICHEN SITUATION	S. 9
2. ZUR BILDUNGSTHEORETISCHEN BEGRÜNDUNG EINER ARBEITSPLATZBEZOGENEN AUSBILDUNG	S. 19
3. DIE PRAXISRELEVANZ DER ARBEITSPLATZBEZOGENEN AUSBILDUNG	S. 28
ANMERKUNGEN ZU KAPITEL I	S. 38

KAPITEL II

<u>DIDAKTISCH-METHODISCHE GRUNDLAGEN DES INSTRUK- TIONSPROZESSES AM ARBEITSPLATZ</u>	S. 47
1. DIE LERNSITUATION ERWACHSENER ALS DIDAKTISCHES PROBLEM	S. 47
2. ARBEITSPLATZBEZOGENE LERNORGANISATION	S. 56
3. DER INSTRUKTIONSPROZESS IN DER BETRIEBLICHEN PRAXIS	S. 64
ANMERKUNGEN ZU KAPITEL II	S. 80

KAPITEL III

PÄDAGOGISCH-PSYCHOLOGISCHE GRUNDLAGEN DES INTER- AKTIONSPROZESSES AM ARBEITSPLATZ

- | | |
|--|--------|
| 1. DAS ARBEITSTEAM ALS SOZIALE GRUPPE | S. 92 |
| 2. KONFLIKT UND KONFLIKTLÖSUNG IM ARBEITSPROZESS | S. 102 |
| 3. DER INSTRUKTOR ALS FÜHRUNGSKRAFT | S. 112 |
| ANMERKUNGEN ZU KAPITEL III | S. 131 |

KAPITEL IV

AUSBILDUNG DER INSTRUKTOREN

- | | |
|--|--------|
| 1. GRUNDSÄTZE UND ZIELE | S. 139 |
| 2. TRAINING DES INSTRUKTORENVERHALTENS I - TIV I | S. 146 |
| 3. TRAINING DES INSTRUKTORENVERHALTENS II - TIV II | S. 167 |
| ANMERKUNGEN ZU KAPITEL IV | S. 188 |

- | | |
|----------------------|--------|
| LITERATURVERZEICHNIS | S. 191 |
|----------------------|--------|