

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>I Soziale Benachteiligung, Analphabetismus und Medienkompetenz</b> .....	9
1 Soziale Benachteiligung und Schulversagen.....	10
1.1 Bedingungen des Schulversagens und der Lese-Rechtschreibproblematik .....	11
1.2 Kinder und Jugendliche mit besonderen Problemen .....	13
2 Der Förderansatz: Der Einsatz neuer Medien im Rahmen einer lebensweltorientierten Didaktik .....	14
3 Durchführung.....	25
4 Ergebnisse: Erfolge und Misserfolge .....	27
5 Möglichkeiten und Notwendigkeit unterrichtsbegleitender Hilfen .....	58
<b>II Sinnhaftes Lernen mit neuen Medien</b> .....	63
1 Wissenslukt-Hypothese .....	64
2 Verwendung von neuen Medien im Unterricht.....	66
3 Lernsoftware im Unterricht .....	67
4 Medien-Schrift-Kompetenz ( <i>media literary</i> ) .....	68
5 Arbeiten mit dem Internet .....	69
<b>III Von der Sprache zur Schrift</b> .....	70
1 Voraussetzungen im Vorschulalter und Schulalter .....	70
1.1 Die phonologische Bewusstheit als Voraussetzung für den erfolgreichen Schriftspracherwerb.....	77
1.2 Die Entwicklungsstufen des Schreiben- und Lesenlernens .....	78
1.3 Die Diagnostik im Vorschulalter und einige ausgewählte Verfahren ...	80
1.4 Förderprogramme im Vorschulalter .....	88
2 Wege zur Schrift im Schulalter.....	95
2.1 Diagnostik im Schulalter und einige ausgewählte diagnostische Verfahren .....	103
2.2 Förderprogramme im Schulalter .....	106
2.3 Ausgewählte Computerprogramme im Vorschulalter und im Schulalter .....	108
2.4 Unterrichtsstile im Förderkonzept.....	113

<b>IV Falldarstellungen</b> .....	123
1 Paul.....	123
2 Eren.....	138
3 Anmerkungen zu den Falldarstellungen.....	146
<b>V Anregungen zur Leseförderung</b> .....	147
1 „Am Anfang steht eine Geschichte“.....	147
2 Empfehlenswerter Lesestoff.....	150
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	156
<b>Die Autoren</b> .....	162