

Índice

0. Introducción	1
1. Marco teórico	7
1.1 El modelo de Lorenz/Wotjak	10
1.2 La Semántica de Dos Niveles: Bierwisch/Lang	16
1.3 La Semántica Conceptual (<i>Tripartite Parallel Architecture</i> , TPA) de Jackendoff	18
1.4 El modelo de Wiese	19
1.4.1 La importancia de SEM	21
1.4.2 El papel de SYN	24
1.4.3 Los niveles de interfaz y otras peculiaridades del modelo de Wiese	24
1.4.4 Los desajustes entre CS y SEM	27
1.4.4.1 Subespecificación del significado lingüístico	28
1.4.4.2 Desajustes entre clasificaciones semánticas y conceptuales	30
1.4.4.3 Configuraciones conceptuales específicas de la lengua	32
1.5 Descripción del marco profundo: elementos del análisis	34
1.5.1 Distinción entre argumentos/complementos y modificadores/adjuntos	44
1.5.2 Clasificación de los modificadores verbales	45
1.6 Conclusiones	52
2. La Teoría de Valencias. Orígenes y desarrollo hasta la actualidad	55
2.1 El concepto de valencia	59
2.2 El problema de la distinción entre complementos y adjuntos	64
2.2.1 Concepto restringido	67
2.2.1.1 Los complementos de Tesnière	68
2.2.1.2 La concepción de Helbig	69
2.2.2 Concepto ampliado	73
2.2.2.1 La valencia lógico-semántica	76
2.2.2.2 La Valencia de Segundo Grado (VG2)	79
2.2.3 Concepto amplio: los complementos de Adamzik	81
2.3 La orientación didáctica y su materialización en diccionarios de valencias	82
2.4 Criterios de la argumentalidad	83
2.5 Obligatoriedad y facultatividad	90
2.6 El nivel semántico: categoría y función	93
2.6.1 El análisis semántico categorial	94
2.6.2 El análisis semántico funcional	95

2.6.2.1 Problemas con los casos semánticos en la teoría de valencias	98
2.6.2.2 Las especificaciones ulteriores de los casos	101
2.7 Conclusiones	102
3. La valencia en un marco cognitivo: valencia de primer y segundo grado	105
3.1 Sobre el marco teórico	107
3.2 Concepto de valencia	110
3.3 Respecto a la elaboración de diccionarios	111
3.4 Obligatoriedad y facultatividad	114
3.5 La Valencia de Primer Grado (VG1)	114
3.6 La Valencia de Segundo Grado (VG2)	119
3.7 Las descripciones en los niveles sintáctico y semántico: categoría y función	125
3.7.1 Categorías sintácticas	125
3.7.1.1 Los sintagmas o grupos	126
3.7.1.2 Oraciones subordinadas	128
3.7.2 Funciones sintácticas	128
3.7.3 El nivel semántico-categorial	134
3.7.4 Funciones semánticas	135
3.8 Otras aplicaciones del modelo: el caso de las expresiones fijas	137
3.9 Conclusiones	138
4. Aplicación práctica a los verbos locales	139
4.1 Los verbos de movimiento: <i>gehen, fahren, fliegen; ir, andar, volar</i>	148
4.1.1 Los desplazamientos realizados dando pasos: <i>gehen/andar</i>	162
4.1.1.1 <i>Gehen</i>	164
4.1.1.2 <i>Andar</i>	182
4.1.2 Los desplazamientos en los que participa un vehículo: <i>fahren/ir + SP</i>	198
4.1.2.1 <i>Fahren</i>	202
4.1.2.2 <i>Ir</i>	221
4.1.3 Los desplazamientos por el aire: <i>fliegen, volar</i>	245
4.1.3.1 <i>Fliegen</i>	248
4.1.3.2 <i>Volar</i>	264
4.2 Los verbos de posición y su versión causativa: <i>liegen, sitzen, stehen; estar_{loc} // legen, setzen, stellen; poner</i>	276
4.2.1 <i>Liegen</i>	285
4.2.2 <i>Legen</i>	296

4.2.3 <i>Sitzen</i>	304
4.2.4 <i>Setzen</i>	314
4.2.5 <i>Stehen</i>	320
4.2.6 <i>Stellen</i>	328
4.2.7 <i>Estar_{loc}</i>	334
4.2.8 <i>Poner</i>	346
5. Conclusiones	355
6. Corpora consultados y referencias bibliográficas	363