

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1. Die Lerner	13
1.1 Alter	14
1.2 Sprachliche Sozialisation	17
1.3 Motivation, Einstellung, Begabung	19
1.4 Lernstile und Lernerstrategien	23
2. Theorien zum Zweitspracherwerb	31
2.1 Behaviorismus und Kontrastive Analyse	31
2.2 Spracherwerb als kognitiv-modularer Prozess	35
2.3 Lernaltersprachen	39
2.4 Konnektionismus und Konstruktivismus	47
3. Deutsche Sprache und Kultur	53
3.1 Stellung und Verbreitung des Deutschen	53
3.2 Varietäten des Deutschen	58
3.3 Merkmale der deutschen Standardsprache	65
3.3.1 Generelle Charakteristik des Deutschen	66
3.3.2 Phonetik und Phonologie	68
3.3.3 Morphologie und Wortbildung	71
3.3.4 Syntax	73
3.3.5 Lexik und Semantik	75
3.3.6 Pragmatik und Gesprächsanalyse	77
3.3.7 Textlinguistik	79
3.3.8 Rechtschreibung	82
3.4 Landeskunde	84
3.5 Deutschsprachige Literatur	95
4. Unterricht	109
4.1 Fremdsprachliche Lernwelten	109
4.1.1 Traditioneller Fremdsprachenunterricht und ungesteuerter Erwerb	109
4.1.2 Fremdsprachenunterricht mit authentischer Kommunika- tion?	114
4.1.3 Immersion	116
4.1.4 Lernen 'unter vier Augen'	117
4.1.5 Zuerst nur zuhören	121
4.1.6 Ist Instruktion notwendig?	123

Inhaltsverzeichnis

4.1.7	Ganzheitlicher Fremdsprachenunterricht	125
4.2	Die vier sprachlichen Grundfertigkeiten	130
4.2.1	Lesen	132
4.2.2	Hören	138
4.2.3	Schreiben	143
4.2.4	Sprechen	150
4.2.4.1	Aufmerksamkeit	150
4.2.4.2	Mut	154
4.3	Sprachliche Fähigkeiten	157
4.3.1	Aussprache	158
4.3.2	Wortschatz	169
4.3.3	Grammatik im Unterricht Deutsch als Fremdsprache	174
4.3.3.1	Wozu Grammatik im Fremdsprachenunterricht? ...	175
4.3.3.2	Welche Grammatik für Deutsch als Fremdsprache?..	178
4.3.3.3	Welche unterrichtlichen Zugriffe sind geeignet? ...	183
4.4	Globale Methodenkonzeptionen im DaF-Unterricht – Beispiel Lehrwerke	187
4.4.1	Die Grammatik-Übersetzungs-Methode	188
4.4.2	Die audiolinguale/audiovisuelle Methode	192
4.4.3	Der kommunikativ-pragmatische Ansatz	195
4.4.4	Der interkulturelle Ansatz	199
4.5	Medien	204
4.6	Computernutzung im DaF-Unterricht	210
4.6.1	Computer als Lehrmittel	211
4.6.2	Computer als Werkzeug	213
4.6.3	Computer als Kommunikationsmittel	215
4.7	Übungen, Aufgaben und die Selbstständigkeit der Lerner	218
4.8	Korrekturen	223
4.8.1	Rote Tinte	223
4.8.2	Fehler, Korrekturen und Spracherwerb	226
4.8.3	Korrekturen und Fremdsprachenunterricht	228
4.9	Testen	231
5.	Die Lehrenden	243
6.	Anhang	253
6.1	Exemplarische Unterrichtssituationen	253
6.1.1	Primarstufe	255
6.1.2	Sekundarstufe	257
6.1.3	Studienvorbereitung	259
6.1.4	Germanistikstudenten im Ausland	261
6.1.5	Fachsprachlicher DaF-Unterricht	263
6.2	Auswahl nützlicher Arbeitsmittel für den Unterricht	265
6.2.1	Bibliographische Hilfsmittel	265

6.2.2	Fachdidaktische Einführung und Orientierung.....	266
6.2.3	Fachzeitschriften	267
6.2.4	Wörterbücher	268
6.2.5	Grammatiken	268
6.2.6	Unterrichtssprache Deutsch	269
6.2.7	Lehrwerke	269
6.2.8	Materialien zu den sprachlichen Grundfertigkeiten	271
6.2.9	Materialien zu den sprachlichen Fähigkeiten	273
6.2.10	Lerntechniken	274
6.2.11	Sprachmagazine	274
6.2.12	Landeskunde/interkulturelles Lernen	274
6.2.13	Sammlungen von kurzen literarischen Texten	274
6.2.14	Sprachlernspiele	275
6.2.15	Modelle und Anregungen für den Unterricht	275
6.3	Anschriften	275
Literaturverzeichnis		277
Stichwortverzeichnis		301