

# Inhalt

<i>Dan-Paul Jozsa, Thorsten Knauth &amp; Wolfram Weiße</i> Vorwort .....	9
---	---

## Einleitung

<i>Wolfram Weiße</i> Das Forschungsprojekt REDCo. Religion im Bildungswesen: Ein Beitrag zum Dialog oder ein Konfliktfaktor in sich verändernden Gesellschaften europäischer Staaten .....	11
<i>Gabrielle Battaini-Dragoni</i> Der Europarat und das REDCo-Projekt .....	26
<i>Ján Figel'</i> Religion im Bildungswesen – Quelle des Dialogs oder Konfliktfaktor? .....	31

## I. Religion, Dialog und Religionsunterricht aus Schülersicht Qualitative Forschungsergebnisse

### **Kontext Deutschland**

<i>Thorsten Knauth</i> Zur Bedeutung von Religion in Schule und Lebenswelt von Jugendlichen in Hamburg .....	35
<i>Dan-Paul Jozsa</i> Religionsunterricht in Nordrhein-Westfalen. Ansichten und Erfahrungen von Jugendlichen .....	104
<i>Markus R. Friederici</i> Religion in Schule und Alltag. Ergebnisse einer Untersuchung an zwei Berliner Schulen .....	144
<i>Markus R. Friederici</i> Religion in Schule und Alltag. Ergebnisse einer Untersuchung an einer Gesamtschule in Hessen .....	158

### **Kontext Europa**

<i>Dan-Paul Jozsa &amp; Markus R. Friederici</i> Die soziale Dimension von Religion. Ein europäischer Vergleich .....	171
<i>Thorsten Knauth &amp; Anna Körs</i> Religion in der Schule. Ein europäischer Vergleich .....	180

<i>Gerdien Bertram-Troost, Julia Ipgrave, Dan-Paul Jozsa &amp; Thorsten Knauth</i> Dialog und Konflikt. Ein europäischer Vergleich.....	190
--	-----

### **Quantitative Forschungsergebnisse**

<i>Dan-Paul Jozsa, Thorsten Knauth &amp; Wolfram Weiße</i> Religion in der Schule. Eine Vergleichsstudie zwischen Hamburg und Nordrhein-Westfalen.....	199
--	-----

<i>Anna Körs</i> Jugend und Religion in Europa. Einstellungen zu Religion in Lebenswelt, Schule und Gesellschaft im Vergleich acht europäischer Länder.....	241
---	-----

<i>Dan-Paul Jozsa</i> Ansichten muslimischer Jugendlicher zu Religion und Schule. Perspektiven aus westeuropäischen Ländern.....	287
--	-----

## **II. Interaktion im Religionsunterricht und Lehrerrolle**

<i>Thorsten Knauth</i> Empirische Forschung im Religionsunterricht. Eine Einleitung zur Forschung im Hamburger REDCo-Projekt.....	319
---	-----

### **Interaktion im Religionsunterricht**

<i>Thorsten Knauth</i> „Dialog an der Basis“. Eine Analyse dialogorientierter Interaktion im Religionsunterricht in Hamburg.....	331
--	-----

<i>Thorsten Knauth</i> Ein Zugang zum Incidentbegriff und zur Incidentanalyse. Theoretische Bemerkungen und ein Beispiel.....	360
---	-----

<i>Dan-Paul Jozsa</i> Interreligiöser Dialog im Rahmen des konfessionellen Religionsunterrichts.....	374
---	-----

### **Lehrerrolle**

<i>Ina ter Avest</i> Lehrerreaktionen auf religiöse Vielfalt. Eindrücke aus der Praxis und Empfehlungen für die Lehrerbildung.....	398
--	-----

<i>Christine Müller &amp; Anna Kerrutt</i> Lehrerinnen und Lehrer zu religiöser Vielfalt im Klassenzimmer. Interreligiöses Lernen als Beitrag zu religiöser Vielfalt.....	404
---	-----

### III. Internationale Entwicklungen und Perspektiven

*Christian Rudelt*

REDCo und die politischen Initiativen der Vereinten Nationen.....418

*Robert Jackson*

Der Beitrag religiöser Bildung im Schulunterricht zur Demokratieerziehung  
in Europa und darüber hinaus. Ergebnisse des REDCo-Projektes .....429

*Jean-Paul Willaime*

Religion im Klassenzimmer. Die Herausforderung einer europäischen  
«laïcité d'intelligence» und die Ergebnisse des REDCo-Projektes ..... 435

#### Anhang

Religion in der Bildung: Beitrag zum Dialog.  
Policy recommendations des Forschungsprojektes REDCo .....441

REDCo: Qualitativer Fragebogen ..... 448

REDCo: Quantitativer Fragebogen .....450

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren ..... 465