

# Inhalt

<b>Vorwort zur 1., 2. und 3. Auflage</b> .....	9
<b>1 Einleitung</b> .....	10
<b>2 Geschichte des Sachunterrichts – Klärung der historischen Voraussetzungen</b> .....	14
2.1 Sachunterricht unter theologischem Vorzeichen .....	14
2.2 Sachunterricht in der Aufklärung .....	15
2.3 Sachunterricht im 19. Jahrhundert .....	16
2.4 Sachunterricht als Heimatkunde in der Weimarer Grundschule ..	18
2.5 Sachunterricht als ideologisierte Heimatkunde .....	20
2.6 Sachunterricht als pervertierte Heimatkunde .....	22
2.7 Sachunterricht zwischen rückwärtsgewandter und sachlich-moderner Heimatkunde .....	23
2.8 Sachunterricht als Heimatkunde in der Unterstufe und der 4. Klasse der Polytechnischen Oberschule in der DDR .....	24
<b>3 Die konzeptionelle Entwicklung des Sachunterrichts – eine systematisch-analytische Untersuchung</b> .....	28
<b>3.1 Der fachorientierte Ansatz im Sachunterricht</b> .....	28
3.1.1 Zum Wissenschaftsverständnis des fachorientierten Ansatzes .....	30
3.1.2 Fachorientierung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	32
3.1.3 Fachorientierung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	34
3.1.4 Fachorientierung und grundlegende Bildung .....	36

<b>3.2 Das struktur- bzw. konzeptorientierte Curriculum im Sachunterricht</b> .....	39
3.2.1 Zum Wissenschaftsverständnis des struktur- bzw. konzeptorientierten Curriculum .....	42
3.2.2 Strukturorientierung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	44
3.2.3 Strukturorientierung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	46
3.2.4 Strukturorientierung und grundlegende Bildung .....	47
<b>3.3 Das verfahrensorientierte Curriculum im Sachunterricht</b> ..	49
3.3.1 Zum Wissenschaftsverständnis des verfahrensorientierten Curriculum .....	50
3.3.2 Verfahrensorientierung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	51
3.3.3 Verfahrensorientierung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	52
3.3.4 Verfahrensorientierung und grundlegende Bildung .....	53
<b>3.4 Der Ansatz Science 5 / 13</b> .....	55
3.4.1 Zum Wissenschaftsverständnis des Ansatzes Science 5 / 13 .....	57
3.4.2 Science 5 / 13 und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	58
3.4.3 Science 5 / 13 im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	59
3.4.4 Science 5 / 13 und grundlegende Bildung .....	60
<b>3.5 Das situationsorientierte Curriculum im Sachunterricht</b> ....	63
3.5.1 Zum Wissenschaftsverständnis des situationsorientierten Curriculum .....	67
3.5.2 Situationsorientierung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	69
3.5.3 Situationsorientierung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	71
3.5.4 Situationsorientierung und grundlegende Bildung .....	72
<b>3.6 Der integrativ-mehrperspektivische Unterricht (MPU)</b> .....	75
3.6.1 Zum Wissenschaftsverständnis des MPU .....	80

3.6.2 MPU und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	84
3.6.3 MPU im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	85
3.6.4 MPU und grundlegende Bildung .....	87
<b>3.7 Der exemplarisch-genetisch-sokratische Sachunterricht</b> ..	89
3.7.1 Zum Wissenschaftsverständnis des exemplarisch-genetisch-sokratischen Sachunterrichts .....	93
3.7.2 Der genetische Ansatz und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	96
3.7.3 Der genetische Ansatz im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	98
3.7.4 Der genetische Ansatz und grundlegende Bildung .....	100
<b>3.8 Sachunterricht als Welterkundung</b> .....	103
3.8.1 Zum Wissenschaftsverständnis des Sachunterrichts als Welterkundung .....	105
3.8.2 Welterkundung und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	107
3.8.3 Welterkundung im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	109
3.8.4 Welterkundung und grundlegende Bildung .....	110
<b>3.9 Der vielperspektivische Sachunterricht</b> .....	112
3.9.1 Zum Wissenschaftsverständnis des vielperspektivischen Sachunterrichts .....	120
3.9.2 Vielperspektivität und anthropologisch-entwicklungspsychologische Voraussetzungen .....	127
3.9.3 Vielperspektivität im gesellschaftlichen Kontext und pädagogisch-curriculare Aspekte .....	129
3.9.4 Vielperspektivität und grundlegende Bildung .....	131
<b>4 Vergleichende Zusammenfassung der bearbeiteten Konzeptionen</b> .....	133
4.1 Die Konzeptionen im synoptischen Überblick .....	133

4.2 Aspekte der Rezeption, Zusammenfassung und Vergleich der diskutierten Konzeptionen des Sachunterrichts	141
<b>5 Die Periodisierung der weiteren Entwicklung des Sachunterrichts nach 1945 und Schlussbemerkungen</b>	152
<b>Literatur</b>	155
<b>Verzeichnis der graphischen und synoptischen Darstellungen und Übersichten</b>	
• Kosmopolitische Umwelterschließung und konzentrische Kreise	18
• Datenblatt zur Geschichte der Heimatkunde / des Sachunterrichts	26
• Volkstümliche und grundlegende Bildung	38
• Spiralcurriculum	41
• Science 5 / 13	62
• Integrativ-mehrperspektivischer Unterricht	79
• Dimensionen des Sachunterrichts am Beispiel des Themas „Wald“	115
• Konstruktivismus und Instrukivismus	125
• Synopse: Konzeptionen des Sachunterrichts I	134
• Synopse: Konzeptionen des Sachunterrichts II	138
• Idealtypische Zuordnung der Konzeptionen des Sachunterrichts	151
• Übersicht zur Periodisierung der Geschichte des Sachunterrichts nach 1945	152