

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung	11
2 Lern- und Lehrprozesse bei der Einschulung	18
2.1 Schriftspracherwerb aus der Sicht der Lernenden	18
2.1.1 Wissen über Sprache (Sprachreflexion): Metakommunikation und Extrakommunikation	19
2.1.2 Schriftspracherwerb als Teil der sprachlich-kognitiven Entwicklung	24
2.1.3 Beobachten als didaktische Aufgabe	28
2.2 Beobachtungsaufgaben für die Einschulung	34
2.2.1 Wahrnehmung von Schrift	34
2.2.2 Kenntnis von Begriffen	37
2.2.3 Einsicht in den Aufbau von Schrift	38
2.3 Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“	39
2.3.1 Wahrnehmung von Schrift	41
2.3.2 Kenntnis von Begriffen	43
2.3.3 Einsicht in den Aufbau von Schrift	48
2.4 Konsequenzen für das Lehren	50
2.4.1 Der Blick auf Kinder mit Förderbedarf	50
2.4.2 Wahrnehmung von Schrift	53
2.4.3 Kenntnis von Begriffen	55
2.4.4 Einsicht in den Aufbau von Schrift	56
3 Lern- und Lehrprozesse im ersten Schuljahr	66
3.1 Zielsetzungen des ersten Schuljahres	66
3.1.1 Unterrichtskonzepte zum Schriftspracherwerb	68
3.1.2 Modelle zum Schriftspracherwerb	73

3.2	Beobachtungsaufgaben für das erste Schuljahr	84
3.2.1	Orthographieerwerb	85
3.2.2	Verfassen von Texten	91
3.2.3	Leselernprozess	92
3.3	Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“	97
3.3.1	Orthographieerwerb	97
3.3.2	Verfassen von Texten	103
3.3.3	Leselernprozess	106
3.4	Konsequenzen für das Lehren	114
3.4.1	Gemeinsames (Vor-)Lesen von Kinderliteratur	114
3.4.2	Systematische Einführung von Schriftelementen und Leseverfahren	116
3.4.3	Aufbau und Sicherung eines Grundwortschatzes	124
3.4.4	Verfassen von Texten	125
4	Lern- und Lehrprozesse im zweiten Schuljahr	129
4.1	Zielsetzungen des zweiten Schuljahres	129
4.1.1	Der Blick auf Kinder mit Förderbedarf	129
4.1.2	Bildungsstandards für das zweite Schuljahr	130
4.2	Beobachtungsaufgaben für das zweite Schuljahr	133
4.2.1	Verfassen von Texten	133
4.2.2	Orthographieerwerb	140
4.2.3	Weiterführendes Lesen	143
4.2.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion)	150
4.3	Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“	152
4.3.1	Verfassen von Texten	152
4.3.2	Orthographieerwerb	160
4.3.3	Weiterführendes Lesen	168
4.3.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion)	172
4.4	Konsequenzen für das Lehren	177
4.4.1	Verfassen von Texten	179
4.4.2	Orthographieerwerb	182
4.4.3	Weiterführendes Lesen	187
4.4.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion)	192

5	Schlussbemerkung	194
	Anhang	195
	Quellennachweise	195
	Literatur	196
	Sachregister	207