

Inhalt

Vorwort 5

Kapitel 1: Was versteht man unter Entwicklungspsychologie 11

1.1 Die Lernziele dieses Kapitels 11

1.2 Zur Geschichte der Entwicklungspsychologie 11

1.2.1 Wissenschaftliche Psychologie 11 – 1.2.2 Naive Psychologie 12
– 1.2.3 Gegenwärtige Trends 13 – 1.2.4 Zusammenfassung 14

1.3 Der Gegenstand der Entwicklungspsychologie 15

1.3.1 Vorbemerkung 15 – 1.3.2 Die Frage nach dem Gegenstand 15
– 1.3.3 Alters- oder zeitabhängige Veränderungsreihen? 17 – 1.3.4
Entwicklung und Lebensalter 20 – 1.3.5 Zusammenfassung 23

1.4 Faktoren der Entwicklung 24

1.4.1 Vorbemerkung 24 – 1.4.2 Grundsätzliche Schwierigkeiten 24
– 1.4.3 Ein- und Zweifaktorentheorien 25 – 1.4.4 Drei-Faktoren-
Theorie der Entwicklung 26 – 1.4.5 Zusammenfassung 29

1.5 Verschiedene Entwicklungsbegriffe 29

1.5.1 Definitionen von Entwicklung 29 – 1.5.2 Unterschiedliche
Entwicklungsbegriffe 30 – 1.5.3 Theoriegeleitete Aussagen 31
– 1.5.4 Zusammenfassung 32

1.6 Die Bedeutung der Entwicklungspsychologie für Praktiker 32

1.6.1 Die Anwendung entwicklungspsychologischer Befunde 32
– 1.6.2 Entwicklungspsychologisches Denken 33 – 1.6.3 Zusammen-
fassung 35

1.7 Die wichtigsten Gesichtspunkte 36

1.8 Arbeitsteil 38

1.8.1 Test 38 – 1.8.2 Arbeitsanregungen 40 – 1.8.3 Diskussions-
punkte 43

2.1 Die Lernziele dieses Kapitels 45

2.2 Die Beschreibung des Entwicklungsverlaufs 45

2.2.1 Vorbemerkung 45 – 2.2.2 Qualitative oder quantitative Veränderungsreihen 46 – 2.2.3 Weitere Gesichtspunkte der Beschreibung 49 – 2.2.4 Zusammenfassung 51

2.3 Reifung 52

2.3.1 Die Verschränkung von Reifungs- und Lernvorgängen 52 – 2.3.2 Verschiedene Reifungsbegriffe 52 – 2.3.3 Differenzierung und Integration 57 – 2.3.4 Zusammenfassung 59

2.4 Lernen 59

2.4.1 Drei grundlegende Lernformen 59 – 2.4.2 Das assoziative Lernen 60 – 2.4.3 Das instrumentelle Lernen 62 – 2.4.4 Das kognitive Lernen 67 – 2.4.5 Prägung 71 – 2.4.6 Zusammenfassung 74

2.5 Selbststeuerung 75

2.5.1 Vorbemerkung 75 – 2.5.2 Das Prinzip der Selbststeuerung 75 – 2.5.3 Wechsel der Faktorenstruktur 78 – 2.5.4 Zusammenfassung 78

2.6 Die wichtigsten Gesichtspunkte 79

2.7 Arbeitsteil 81

2.7.1 Test 81 – 2.7.2 Zwei empirische Studien 83 – 2.7.3 Arbeitsanregungen 90 – 2.7.4 Diskussionsanregungen 90

3.1 Die Lernziele dieses Kapitels 94

3.2 Biologische Grundlagen der Entwicklung 94

3.2.1 Vorbemerkung 94 – 3.2.2 Allgemeine und individuelle genetische Determinanten 95 – 3.2.3 Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Individuen 96 – 3.2.4 Schul- und gesellschaftspolitische Relevanz 97 – 3.2.5 Zusammenfassung 97

3.3 Intelligenz 98

3.3.1 Der Intelligenzbegriff 98 – 3.3.2 Strukturmodelle der Intelligenz 99 – 3.3.3 Was ist nun »Intelligenz«? 101 – 3.3.4 Zusammenfassung 102

3.4 Intelligenztests 102

3.4.1 Was ist ein Test? 102 – 3.4.2 Aufgaben im Intelligenztest 105
3.4.3 Zusammenfassung 109

3.5 Die Entwicklung der Intelligenz 109

3.5.1 Geistige Entwicklung als Leistungsfortschritt in Intelligenztests 109 – 3.5.2 Stufen der Intelligenzentwicklung nach Piaget 112
3.5.3 Zusammenfassung 114

3.6 Erbllichkeitsschätzungen der Intelligenz 115

3.6.1 Der genetische Begriff der Erbllichkeit 115 – 3.6.2 Empirische Ergebnisse zur Erbllichkeit der Intelligenz 117 – 3.6.3 Die Erfassung der Umweltfaktoren 119 – 3.6.4 Die Auswirkungen des Berichtes von Jensen 121 – 3.6.5 Die Bedeutung der Erbllichkeitsschätzungen 124 – 3.6.6 Zusammenfassung 126

3.7 Verschiedene Begriffe von Intelligenz 126

3.7.1 Die drei Irrwege der Anlage-Umwelt-Forschung 126 – 3.7.2 Überlegungen zum Intelligenzbegriff 128 – 3.7.3 Zusammenfassung 133

3.8 Die wichtigsten Gesichtspunkte 133

3.9 Arbeitsteil 135

3.9.1 Test 135 – 3.9.2 Zwei Forschungsberichte 138 – 3.9.3 Arbeits- und Diskussionsanregungen 145

Kapitel 4: Entwicklungsfaktor Umwelt 147

4.1 Die Lernziele dieses Kapitels 147

4.2 Soziokulturelle Faktoren der Entwicklung 147

4.2.1 Überblick 147 – 4.2.2 Begriffsklärungen 148 – 4.2.3 Die Bedeutung der Sozialisation 150 – 4.2.4 Zusammenfassung 151

4.3 Geschichtlichkeit der Kategorien »Kindheit« und »Jugend« 152

4.3.1 Die Geschichte der Kindheit 152 – 4.3.2 Die heutige Jugend 154 – 4.3.3 Zusammenfassung 155

4.4 Schichtspezifische Sozialisation 155

4.4.1 Klasse und Schicht 155 – 4.4.2 Sozialschicht und Wertorientierung 156 – 4.4.3 Zusammenfassung 161

4.5 Erziehungsstilforschung 162

4.5.1 Vorbemerkung 162 – 4.5.2 Typenkonzepte des Erziehverhaltens 163 – 4.5.3 Dimensionen des Erziehverhaltens 165 – 4.5.4 Erziehungsstil und Lerntheorie 169 – 4.5.5 Bedeutung der Erziehungsstilforschung 171 – 4.5.6 Zusammenfassung 172

4.6 Die wichtigsten Gesichtspunkte 173

4.7 Arbeitsteil 175

4.7.1 Test 175 – 4.7.2 Zwei empirische Studien 177 – 4.7.3 Arbeits- und Diskussionsanregungen 183

Anhang 187

1 Literaturempfehlungen 187

2 Literaturhinweise 187

3 Sachregister 194