

Inhalt

Vorwort zur fünften Auflage	9
Vorwort zur dritten Auflage	10
KAPITEL 1	
Das Kind in der Entwicklung	13
1.1 Entwicklung und menschliches Verhalten	13
1.2 Was verstehen wir heute unter Entwicklung?	16
1.3 Entwicklung und Reifung	18
1.4 Entwicklung und Lernen	23
1.5 Entwicklungstheorien und Möglichkeiten einer Entwicklungsförderung	26
1.6 Kind und Umwelt als Gestalter von Entwicklung	31
KAPITEL 2	
Die körperliche Entwicklung	36
2.1 Körperwachstum und Proportionsveränderungen	36
2.2 Die Ausreifung des Nervensystems	41
2.3 Körperbeherrschung und Bewegung	43
2.4 Feinmotorik, Schreibbewegungen und das Rechts-Links-Problem	47
2.5 Körpermotorik und Erziehung	51
KAPITEL 3	
Die Erlebniswelt	55
3.1 Von einer ichbezogenen zu einer realistischen Grundeinstellung	55
3.2 Die Erweiterung des Erfahrungsraumes und das Streben nach Selbständigkeit	61
3.3 Die Ausweitung und Differenzierung der Gefühlswelt	66
3.4 Kindliche Ängste und Möglichkeiten ihrer Überwindung	69
3.5 Phantasie und Wirklichkeit in der Lebenswelt von Kinderbüchern und elektronischen Medien	75

KAPITEL 4

Die Erkenntnisfunktionen	83
4.1 Die Umweltwahrnehmung	83
4.2 Lernen und Gedächtnis	89
4.3 Entwicklung der Intelligenz	94
4.4 Denkstrukturen und Problemlösung	99
4.5 Fortschritte in der Begriffsbildung	105
4.6 Zur Förderung der Erkenntnisfunktionen	110

KAPITEL 5

Sprachverhalten	115
5.1 Die sprachlichen Leistungen des Vorschulkindes	115
5.2 Fortschritte in den ersten Grundschuljahren	117
5.3 Die Sprache als Ausdrucks- und Darstellungsmittel	120
5.4 Sprache und familiäre Bedingungen	121
5.5 Sprachförderung und Frühlesen in der Vorschulzeit	124

KAPITEL 6

Spielen und Gestalten	131
6.1 Das Spiel als kindgemäße Form der Lebensbewältigung	131
6.2 Formen des Kinderspiels und ihre Veränderung	136
6.3 Die soziale Funktion des Spiels	144
6.4 Spiel und Umwelt	147
6.5 Spielverhalten und die Entwicklung des Kindes	149
6.6 Spielförderung und Spielerziehung	152
6.7 Zeichnerisches und bildnerisches Gestalten	158

KAPITEL 7

Sozialverhalten und Sexualität	167
7.1 Die familiären Beziehungen als Grundlage sozialen Verhaltens	167
7.2 Außerfamiliäre soziale Erfahrungen und die Beziehungen zu Gleichaltrigen	174
7.3 Trotzverhalten und Erzieher-Kind-Konflikte	178
7.4 Psychosexuelle Entwicklung und Sexualerziehung	182

KAPITEL 8

Die Ausbildung überdauernder Persönlichkeitszüge	188
8.1 Aggressives und kooperatives Verhalten	188
8.2 Die Ausbildung geschlechtstypischer Verhaltensweisen ..	190
8.3 Die Veränderung der Zeitperspektive	195
8.4 Die Entstehung und Ausbildung von Verhaltensnormen ..	197
8.5 Die Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation	200

KAPITEL 9

Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter	206
9.1 Theoretische Voraussetzungen	206
9.2 Untersuchungen zur Effizienz von Förderprogrammen ...	207
9.3 Bedingungen für eine wirksame Frühförderung	212
9.4 Möglichkeiten und Grenzen der Entwicklungsförderung ..	215

KAPITEL 10

Der Eintritt in die Welt der Schule	220
10.1 Schulreife – was ist das?	220
10.2 Der Schuleintritt als ökologischer Übergang	225
10.3 Die Anforderungen der Schule	228
10.4 Körperliche und psychische Voraussetzungen des Schulanfängers	230
10.5 Die Bedeutung der familiären, vorschulischen und schulischen Lernumwelten	233
10.6 Ansätze zu einer veränderten Einschulungsdiagnostik	235
10.7 Schuleingangsuntersuchungen und Möglichkeiten schulischer Förderung	238
Literaturverzeichnis	242
Verzeichnis und Quellennachweis der Abbildungen	264
Sachverzeichnis	267