

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	11
<b>1. Grundlagen der Entwicklungspsychologie .....</b>	<b>13</b>
1.1 Entwicklungsbegriff .....	13
1.2 Persönlichkeitspsychologie und Entwicklungspsychologie .....	14
1.3 Entwicklungstheorien .....	15
1.3.1 Biologisch orientierte Theorien .....	18
1.3.2 Milieutheorien .....	18
1.3.3 Psychodynamische Theorien .....	19
1.3.3.1 Freud .....	19
1.3.3.2 Erikson .....	21
1.3.4 Geisteswissenschaftliche Theorien .....	23
1.3.5 Interaktionstheorie .....	24
1.3.6 Entwicklungstheorie und Erziehung: Die Konzeption der Entwicklungsaufgaben .....	26
1.3.7 Entwicklungspsychologie und Emanzipationsbegriff .....	29
1.4 Methoden der Entwicklungspsychologie .....	32
1.4.1 Allgemeine Forschungsmethoden .....	32
1.4.1.1 Längsschnitt- und Querschnittmethoden .....	32
1.4.1.2 Kulturvergleichende Forschung .....	35
1.4.2 Spezifische Methoden .....	36
1.4.2.1 Experimentelle Methoden .....	36
1.4.2.2 Nicht-experimentelle Methoden .....	37
1.5 Das Multitrait-Multimethod Paradigma .....	40
Kontrollfragen und -aufgaben .....	41
<b>2. Die pränatale Periode und das erste Lebensjahr .....</b>	<b>43</b>
2.1 Die Entwicklung von Embryo und Fötus .....	43
2.2 Prä- und perinatale Einflüsse auf postnatales Verhalten .....	45
2.2.1 Genetische Fehler .....	46
2.2.2 Vorgeburtliche Fehlentwicklungen .....	47
2.2.3 Emotionaler Streß .....	48
2.3 Einstellung der Mutter .....	48

2.4	Pränatale Forschung .....	49
2.5	Theorien über die Geburt .....	51
2.6	Das erste Lebensjahr .....	52
2.6.1	Soziale und Persönlichkeitsentwicklung .....	54
2.6.1.1	Soziales Verhalten in den ersten Monaten nach der Geburt .....	55
2.6.1.2	Erkennen von Menschen und Dingen .....	57
2.6.1.3	Entwicklung des Bindungsverhaltens .....	59
2.6.1.4	Institutionalisierung .....	60
2.6.1.5	Die Rolle der Stimulierung .....	61
2.6.1.6	Stimulierung in der frühen Kindheit .....	64
2.7	Körperliche und psychomotorische Entwicklung im ersten Lebensjahr .....	66
2.7.1	Frühzeitiges Erkennen von Risikokindern .....	74
2.7.2	Postpartum-Depression .....	75
2.8	Mutter und Kind: Notwendige Voraussetzungen für eine gesunde Entwicklung? .....	76
	Kontrollfragen und -aufgaben .....	77
<b>3.</b>	<b>Das Kind zwischen dem ersten und dem vierten Lebensjahr .....</b>	<b>79</b>
3.1	Entwicklung nach dem ersten Lebensjahr .....	79
3.1.1	Größen- und Formkonstanz; Objektpermanenz .....	81
3.2	Körperliche und psychomotorische Entwicklung .....	82
3.3	Soziale und Persönlichkeitsentwicklung .....	84
3.3.1	Bindungsverhalten nach dem ersten Lebensjahr .....	84
3.3.2	Die Differenzierungstheorie .....	85
3.3.3	Die Paralleltheorie .....	86
3.3.4	Egozentrismus .....	88
3.3.5	Rollenübernahmeverhalten .....	91
3.3.6	Modellernen .....	95
3.3.7	Trotzphase .....	97
3.3.8	Spiel und Spielverhalten .....	100
3.3.8.1	Theorien über das Spiel .....	100
3.3.8.2	Struktur oder wesentliche Merkmale des Spielverhaltens .....	101
3.3.8.3	Spielvoraussetzungen .....	104
3.3.8.4	Spielkonsequenzen .....	105
3.3.8.5	Spielformen .....	107
3.3.9	Kinderzeichnungen .....	108
3.4	Sprachentwicklung .....	112
3.4.1	Historische Anmerkungen .....	112

3.4.2	Die Situation um 1965 .....	113
3.4.3	Der nativistische oder organismische Standpunkt .....	115
3.4.4	Empirische und lerntheoretische Erklärungen .....	117
3.4.5	Vorläufer des Sprechens: Das Lallen .....	118
3.4.6	Einwort- und Zweiwortsätze .....	120
3.4.7	Dreiwortsätze und die weitere Sprachentwicklung .....	121
3.4.8	Untersuchungen der Sprachfertigkeit .....	123
3.4.9	Semantische Entwicklung .....	124
3.4.10	Von Karl Bühler bis heute .....	126
3.5	Das Kind in der Familie .....	127
	Kontrollfragen und -aufgaben .....	129
<b>4.</b>	<b>Das Kind im Kindergarten- und Schulkindalter .....</b>	<b>130</b>
4.1	Körperliche und psychomotorische Entwicklung .....	130
4.2	Von der Schulreife zur Schuleingangsdiagnostik .....	131
4.3	Soziale und Persönlichkeitsentwicklung .....	134
4.3.1	Interaktion mit Altersgenossen; Freundschafts- und Peerbeziehungen ..	134
4.3.2	Die Entwicklung der Leistungsmotivation .....	138
4.3.3	✓ Entwicklung der Geschlechtsidentität, des geschlechtsgebundenen Verhaltens .....	140
4.3.4	Entwicklung des Normgefühls .....	142
4.4	Kognitive Entwicklung .....	148
4.4.1	Zentrale Begriffe in Piagets Entwicklungstheorie .....	148
4.4.2	Repräsentation der Welt und die verschiedenen Stadien der kognitiven Entwicklung .....	152
4.4.2.1	Das Sensomotorische Stadium (0-18 bzw. 24 Monate) .....	154
4.4.2.2	Das Präoperationale Stadium ( $\pm$ 18 Monate bis 7 Jahre) .....	156
4.4.2.3	Das konkret-operationale Stadium (7-11 Jahre) .....	157
4.4.2.4	Das formal-operationale Stadium (ab etwa 12 Jahren) .....	157
4.4.2.5	Der Übergang vom prä- zum konkret-operationalen Denken .....	158
4.4.3	Der Motor der Entwicklung .....	161
4.4.4	Kritische Randbemerkungen zur Theorie Piagets .....	163
4.5	Intelligenz und Schulerfolg .....	165
4.6	Zur Problematik der kompensatorischen Entwicklungsbeeinflussung ..	167
4.7	Hochbegabung .....	172
4.7.1	Definition .....	172
4.7.2	Hypothesen zur Hochbegabung .....	173
4.7.3	Mehr-Faktoren-Modell der Hochbegabung: interaktionales Erklärungsmodell .....	174
4.7.4	Hochbegabtenforschung .....	176
	Kontrollfragen und -aufgaben .....	179

<b>5.</b>	<b>Die Jugendjahre I: Körperliche und psychosoziale Entwicklung</b> ..	181
5.1	Jugendjahre und Lebenslauf .....	181
5.2	Stadien der Jugend: Pubertät und Jugendalter .....	183
5.3	Die körperliche und sexuelle Entwicklung des Jugendlichen .....	185
5.3.1	Wachstumsbeschleunigung (säkulare Akzeleration) und deren psychosoziale Implikationen .....	186
5.3.2	Entwicklung der Sexualität .....	188
5.4	Die soziale Entwicklung des Jugendlichen .....	196
5.4.1	Selbständigkeitsstreben und Originalitätskrise .....	196
5.4.2	Gruppenkonformität des Jugendlichen .....	200
5.4.3	Der Jugendliche und die Freizeit .....	201
5.5	Der Jugendliche in der Schule und das Ende der Schulpflicht .....	204
	Kontrollfragen und -aufgaben .....	205
<b>6.</b>	<b>Die Jugendjahre II: An der Grenze zum frühen Erwachsenenalter</b> .....	206
6.1	Erwachsensein, Mündigkeit und Emanzipation .....	206
6.2	Jugendliche im Arbeitsprozeß und in der Schule .....	208
6.3	Der (zukünftige) Beruf .....	213
6.4	Der Jugendliche in der Gesellschaft .....	217
6.5	Die Entwicklung der Moralität .....	220
6.6	Weltanschauliche Stellungnahme .....	225
	Kontrollfragen und -aufgaben .....	228
<b>7.</b>	<b>Der Erwachsene und der ältere Mensch</b> .....	229
7.1	Psychologie des Alterns .....	229
7.2	Entwicklungsphasen des Erwachsenseins .....	230
7.2.1	Die Struktur im Lebenslauf .....	230
7.2.2	Zwei Phasentheorien .....	231
7.2.2.1	Erikson .....	231
7.2.2.2	Levinson .....	233
7.3	Altern als individuelles Ereignis .....	234
7.3.1	Theorien und Typologien .....	234
7.3.2	Der ältere Mensch im Schnittpunkt vieler Einflüsse .....	236
7.3.2.1	Stabilität und Veränderung auf vielen Gebieten .....	236
7.3.2.2	Die ökologische Perspektive in der Psychogerontologie .....	238
7.3.2.3	Eine integrativ-kognitive Theorie über die älter werdende Persönlichkeit .....	239

7.4	Einige Themen der Psychogerontologie .....	240
7.4.1	Intelligenz und Weisheit .....	240
7.4.1.1	Das Defizitmodell .....	240
7.4.1.2	Das Modell "Wachstum und Rückgang" .....	242
7.4.1.3	Das Modell "selektive Optimierung mit Kompensation" .....	243
7.4.2	Sexualität, Intimität und Partnerschaft .....	245
7.4.2.1	Entwicklung und Veränderung in vier Dimensionen der Sexualität ...	245
7.4.2.2	Sexuelles Verhalten und Erfahren .....	247
7.4.2.3	Sexualität in befriedigenden Beziehungen .....	249
7.4.2.4	Einstellung älterer Menschen gegenüber Sexualität und sexueller Moral .....	250
	Kontrollfragen und -aufgaben .....	252
<b>8.</b>	<b>Entwicklungsstörungen und deviantes Verhalten .....</b>	<b>253</b>
8.1	Einleitung .....	253
8.2	Lernprobleme .....	254
8.2.1	Leseprobleme .....	255
8.2.2	Rechenprobleme .....	259
8.3	Verhaltensprobleme .....	262
8.4	Autismus .....	267
	Kontrollfragen und -aufgaben .....	272
	Literatur .....	273
	Sachregister .....	291