

Inhalt

1.	Sozialerziehung und Konfliktlösungsverhalten im Vorschulalter	9
1.1	Veränderungen in den Konzepten zum Sozialverhalten von Vorschulkindern	9
1.1.1	Grundzüge der Sozialerziehung in traditionellen Kindergärten	9
1.1.2	Konzepte der Elterninitiativgruppen	11
1.1.3	Vergleichende Diskussion von Erziehungszielen zum Sozialverhalten	15
1.2	Ergebnisse und Probleme der Konfliktforschung.	18
1.2.1	Elemente zu einer allgemeinen Theorie des Konflikts	18
1.2.2	Empirische Forschungen zum Konfliktverhalten im Vorschulalter	19
1.2.3	Folgerungen für den eigenen Ansatz zur Beobachtung des Konfliktverhaltens von Vorschulkindern	20
1.2.4	Konfliktzahl und Bezugsgrößen	21
2.	Entwicklung und Durchführung eines eigenen Untersuchungsansatzes	26
2.1	Die Fragestellung der Untersuchung.	26
2.2	Das Beobachtungsverfahren.	27
2.3	Stichprobenerhebung	27
2.4	Schulung und Supervision der Beobachter	28
2.5	Beschreibung der untersuchten Kindergruppen	29
2.5.1	Verteilung deskriptiver Merkmale über Elterninitiativgruppen und Kindergärten	29
2.5.2	Auswahl und Merkmale der Stichproben der beobachteten Kinder	32
3.	Konfliktverhalten in Kindergärten und Initiativgruppen	33
3.1	Konfliktanlässe	33
3.1.1	Struktur der Konfliktanlässe.	33
3.1.2	Häufigkeit der Konfliktanlässe	34
3.1.3	Alters- und geschlechtsspezifische Differenzen	35
3.2	Konfliktlösungsverhalten	37
3.2.1	Länge der Konfliktkette	37
3.2.2	Stochastische Bedingungen des Konfliktverlaufs	38
3.2.3	Hauptstrategien des Konfliktverhaltens	43
3.2.4	Aggressive Konfliktlösung bei Angreifern und Opfern	45
3.2.5	Eingreifen erwachsener Bezugspersonen in Konflikte zwischen Kindern	46
3.2.6	Erziehungspersonen als Konfliktauslöser	46
3.2.7	Aggressive Angriffe von Kindern gegen erwachsene Bezugspersonen	47
3.3	Bezugsgrößen zur Konflikthäufigkeit	48
3.3.1	Kooperatives Verhalten	48
3.3.2	Bitten, Wünsche und Hilfeersuchen an Erwachsene und Gleichaltrige.	49
3.3.3	Stimmungslage „ernst vs. heiter“.	51
4.	Kontext-Merkmale in Elterninitiativgruppen und Kindergärten	51
4.1	Anwesenheit erwachsener Bezugspersonen	51
4.2	Intensität der Betreuung durch erwachsene Bezugspersonen	53
4.3	Beschäftigungsweisen der Kinder	54
4.3.1.	Struktur der Beschäftigungsweisen in Kindergärten und Elterninitiativgruppen	54

4.3.2	Alters- und geschlechtsspezifische Differenzen	54
4.4	Soziales Spielverhalten	54
4.4.1	Soziales Spielverhalten in Kindergärten und Elterninitiativgruppen	54
4.4.2	Alters- und geschlechtsspezifische Differenzen	55
4.5	Räumliche Bedingungen	56
5.	Empirische Klassifikation der beobachteten Kinder und Bildung von Verhaltenstypen	56
5.1	Korrelative Zusammenhänge zwischen den erhobenen Merkmalen des Sozialverhaltens (Konflikthäufigkeit und Bezugsgrößen).	56
5.2	Schlußfolgerungen aus den bisherigen Ergebnissen und Wahl eines Klassifikationsverfahrens	57
5.3	Durchführung und Ergebnisse der Clusteranalyse	59
5.3.1	Das Dendrogramm	59
5.3.2	Überprüfung des Klassifikationsergebnisses	60
5.3.3	Beschreibung der fünf empirisch ermittelten Verhaltenstypen	61
5.4	Konfliktmerkmale der Verhaltenstypen	63
5.4.1	Konflikthanlässe	63
5.4.2	Reaktionsstrategien	64
5.5	Zusammenhänge zwischen den Verhaltenstypen und Merkmalen von Sozialisations- und ökologischen Bedingungen.	64
5.5.1	Verteilung der Typen über Kindergärten und Elterninitiativgruppen	65
5.5.2	Bedingungen in den Einrichtungen	65
5.5.3	Familiäre Bedingungen	67
5.5.4	Alter und Geschlecht	67
6.	Analyse der sozialen Interaktion unter experimentellen Bedingungen	68
6.1	Versuchsplanung	68
6.2	Ergebnisse	69
6.2.1	Zur Freispielsituation	69
6.2.2	Zur Konflikt-Situation	70
6.2.3	Zur Kooperationsaufgabe	70
6.3	Schlußfolgerungen	71
7.	Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse	71
7.1	Konfliktverhalten von Vorschulkindern	71
7.2	Das Verhalten von Kindern aus Initiativgruppen und Kindergärten im Vergleich	76
7.3	Läßt sich geschlechtsspezifisches Verhalten von Kindern durch erzieherische Gleichbehandlung verringern?	78
7.4	Verhaltenstypen und Verhaltensprofile	81
8.	Schlußfolgerungen für Forschung und Praxis.	84
8.1	Anregungen für die weitere Forschung.	84
8.2	Konsequenzen für die Praxis der Vorschulerziehung	85
	Anhang	87
	Literatur	104
	Sachregister	110