

Inhaltsverzeichnis

<i>1. Bedürfnis und Bedürfnisbefriedigung</i>	13
Biogenetische Bedürfnisse	13
Was ist ein Bedürfnis?	14
Soziogenetische Bedürfnisse	16
Welches sind die soziogenetischen Bedürfnisse?	17
Die Bedürfnisse und die Entwicklung des Kindes	18
 <i>2. Die Entwicklung von Kindern in verschiedenem Alter</i>	 20
Querschnitt- und Längsschnittstudien	20
Entwicklungsbereiche	21
 <i>3. Die Entwicklung in der Periode 0—12 Monate</i>	 24
Motorik	24
Grobmotorik 24	
Feinmotorik 27	
Adaptives Verhalten	29
Sprachliches Verhalten	33
Persönlich-soziales Verhalten	35
Kinder — Erwachsene 35	
Kinder — Kinder 37	
 <i>4. Die Entwicklung in der Periode 1—2 Jahre</i>	 38
Motorik	38
Grobmotorik 38	
Feinmotorik 40	

Adaptives Verhalten	41
Sprachliches Verhalten	44
Persönlich-soziales Verhalten	45
Kinder — Erwachsene	45
Kinder — Kinder	46
<i>5. Die Entwicklung in der Periode 2—3 Jahre</i>	<i>47</i>
Motorik	47
Grobmotorik	47
Feinmotorik	48
Adaptives Verhalten	48
Sprachliches Verhalten	52
Persönlich-soziales Verhalten	54
Kinder — Erwachsene	54
Kinder — Kinder	55
<i>6. Die Entwicklung in der Periode 3—4 Jahre</i>	<i>57</i>
Motorik	57
Grobmotorik	57
Feinmotorik	59
Adaptives Verhalten	59
Sprachliches Verhalten	62
Persönlich-soziales Verhalten	63
Kinder — Erwachsene	63
Kinder — Kinder	65
<i>7. Die Entwicklung in der Periode 4—5 Jahre</i>	<i>66</i>
Motorik	66
Grobmotorik	66
Feinmotorik	69
Adaptives Verhalten	69
Sprachliches Verhalten	71
Persönlich-soziales Verhalten	74
Kinder — Erwachsene	74
Kinder — Kinder	75

8. Die Entwicklung in der Periode 5—6 Jahre	76
Motorik	76
Grobmotorik	76
Feinmotorik	77
Adaptives Verhalten	77
Sprachliches Verhalten	80
Persönlich-soziales Verhalten	81
Kinder — Erwachsene	81
Kinder — Kinder	82
9. Die Entwicklung in der Periode 6—7 Jahre	83
Motorik	83
Grobmotorik	83
Feinmotorik	85
Adaptives Verhalten	86
Sprachliches Verhalten	87
Persönlich-soziales Verhalten	89
Kinder — Erwachsene	89
Kinder — Kinder	90
10. Die Entwicklung des Embryos und die Neugeborenen- periode	92
Die verschiedenen Phasen der Embryonalzeit	92
Wie wird der Embryo beobachtet?	94
Die Entwicklung in der Embryonalzeit	95
Die Neugeborenenperiode	97
Was bedeutet die Geburt?	97
Die Entwicklung in der Neugeborenenperiode	98
Die physiologische Entwicklung	98
Die Entwicklung der Sinne	100
Bewegungsmuster	103
Emotionen	106
Sprachentwicklung	106
Einübung	107

11. Die Entwicklung der Sinne und der Wahrnehmungen im Vorschulalter	108
Sinnesorgane und Wahrnehmung	108
Berührungs- und Bewegungssinne	109
Gesicht und Gehör	111
Wahrnehmung von Entfernung, Größe und Form	112
12. Die motorische Entwicklung	114
Entwicklungsprinzipien	114
Vom Kopf zu den Füßen	114
Die Entwicklung des motorischen Verhaltens beim Kind	115
Beugen — Strecken	117
Von der Gesamt- zur Einzelbewegung	117
Reifungsperioden	118
Reifung und Lernen	119
Hauptzüge in der Entwicklung der Grobmotorik	121
Die Kontrolle des Kopfes	121
Die Entwicklung zum Sitzen	122
Die Entwicklung zum Krabbeln	122
Die Entwicklung zum Gehen	123
Die weitere Entwicklung der Grobmotorik	125
Hauptzüge in der Entwicklung der Feinmotorik	127
Richtungsbewegung auf einen Gegenstand zu	127
Das Greifen	128
Die Entwicklung des Loslassens	129
Fortsetzung der Entwicklung in der Feinmotorik	129
13. Die emotionale Entwicklung	134
Was ist eine Emotion	134
Bedürfnis und Emotionen	135
Frühe Emotionen	136
Reifung und Einübung	138
Die emotionale Entwicklung in der Säuglingszeit, der oralen Phase	142
Hungerspannungen	142
Kontaktbedürfnis	142

Saugen	143
Entwöhnung	144
Die emotionale Entwicklung in der analen Phase	144
Reinlichkeitserziehung	145
Die emotionale Entwicklung in der genitalen Phase	148
Sexualerziehung	148
Das Hineinwachsen in die geschlechtliche Rolle	149
Die emotionale Entwicklung im Alter von 6—7 Jahren	151
Das Vorschulalter — eine emotionale „Kritzelperiode“?	152
Die Angst des Kindes	152
Zorn und Aggressivität	155
Freude	156
Mitgefühl	157
<i>14. Die sprachliche Entwicklung</i>	<i>159</i>
Das Schreien des Säuglings	159
Sprachlaute und Lallen	160
Die ersten Wörter	161
Die Zunahme des Wortschatzes	163
Satzbildung	164
Das Sprachverständnis des Kindes	165
Die Sprache und die gesamte Entwicklung des Kindes	167
Die Sprache und das äußere Verhalten	168
Das Verhalten des Kindes zum Erwachsenen	168
Der sozio-ökonomische Standard der Familie	170
Geschlechtsunterschiede	171
Die aktuelle Situation	172
Wie wendet das Kind die Sprache an?	173
<i>15. Das Denken und die Phantasie</i>	<i>176</i>
Deutung und Koordination von Sinneseindrücken	176
Das Säuglingsalter	177
Von der taktil-motorischen zur visuellen Orientierung	179
Die Entwicklung des angepaßten Verhaltens beim Kind	180
Sprach- und Begriffsbildung	182
Der magische Zug im Denken des Kindes	185
Warum denkt das Kind „falsch“?	188

Praktische Problemsituationen	189
Phantasie und Denken	190
Die Phantasie des Kindes	191
Kann das Kind Phantasie und Wirklichkeit unterscheiden?	193
Wo tritt die Phantasie des Kindes auf?	194
Die Funktion der Phantasie im Leben des Kindes	197
<i>16. Lernprozesse im Vorschulalter</i>	<i>200</i>
Die Bedeutung der Motivation	200
Lernen durch Konditionierung	202
Lernen durch Versuch und Irrtum	203
Identifikation und Nachahmung	204
Gewohnheiten und Regeln	205
Vorschulkind und Lerngesetze	205
Schulreife	208
<i>17. Verhaltensnormen und Ich-Entwicklung</i>	<i>210</i>
Die Entwicklung des Ichs	212
Ich-Auffassung und Anspruchsniveau	214
Die Einübung der Geschlechtsrolle	216
<i>18. Die soziale Entwicklung des Kindes</i>	<i>219</i>
Verschiedene Stadien der Entwicklung	219
Faktoren, die die soziale Entwicklung beeinflussen	220
Positive und negative Kreise	223
Das Kind lernt in einer Gruppe zu leben	224
Anpassung ans Vorschulmilieu	226
<i>19. Das Spiel des Kindes</i>	<i>232</i>
Warum spielt das Kind?	232
Verschiedene Spielformen	233
Einsamkeits- und Sozialspiel	238
Die Bedeutung des Spiels	239

<i>20. Das Vorschulkind und sein Erziehungsmilieu</i>	241
Die Reaktion der Umgebung auf die Bedürfnisse des Kindes .	241
Frustration	242
Konflikt	243
Realistische Konfliktlösungen	247
Unrealistische Konfliktlösungen	249
Die Wirklichkeit vergessen oder vergolden	250
Verdrängung der Wirklichkeit	251
Kompensation von Mißerfolgen	252
Flucht aus der Wirklichkeit	253
Angriff auf die Wirklichkeit	254
Entwicklung zur emotionalen Reife	255
Die Entwicklung	256
<i>21. Kinderpsychologische Untersuchungen</i>	260
Beobachtungen	260
Schätzungsskalen, Frageformulare und Interviews	263
Soziometrische Methoden	264
Produkte des Kindes	265
Case studies	265