

Inhalt

Vorwort	V
Geleitwort	VII
I. Einleitung:	1
II. Übersicht: Umwelteinflüsse in der frühen ontogenetischen Entwicklung	4
A. Biologische Grundlagen	4
Der kinderärztliche Zugang	4
Sonderstellung der frühen Kindheit	5
Hohe Alterklassensterblichkeit	5
Bleibende Wirkung frühkindlicher Erziehung	6
Anlage und Umwelt	8
Entwicklung und Konstitution	8
Bedeutung des Erbes in der kindlichen Entwicklung	10
Neurophysiologische Grundlagen frühkindlicher Erziehung	13
Lernen im frühen Kindesalter	13
Biokybernetischer Aspekt	19
Entwicklung des ZNS	22
„Kritische Entwicklungsphase“	28
B. Deprivation und Stimulation beim jungen Kind	33
Hospitalismus und Deprivationssyndrom	33
Vom Findelhaus zum Säuglingsheim	33
Phänomenologie des Hospitalismus	36
Folgen frühkindlicher Schädigung durch Massenpflege	43
Bedingungen der psychosensoriellen Deprivation in der Anstalt	47
Frühkindliche Anregung in der natürlichen Umwelt der Familie	60
Konträre Konzeptionen von frühkindlicher Anregung	61
CZERNY-MONTESSORI'scher Gegensatz	63
Einfluß positiver Umweltveränderung auf das deprivierte Kind	64
Adoptionsvermittlung im 1. Lebensjahr	66
Prostituiertenkinder	68
Adoption von Drei- bis Sechsjährigen	69
Rehabilitation durch personale Zuwendung	71
C. Tierexperimentelle Beiträge zum Problem der Umwelt-Beeinflußbarkeit des ZNS.	73
Ergebnisse der vergleichenden Verhaltensforschung	73
Der Einfluß des Zeitpunktes von Deprivation und Stimulation	74
Untersuchungen an Primaten	76
Ergebnisse der Hirnforschung	81
Hirnveränderungen bei Domestikation und in Gefangenschaft	82
Experimentelle Deprivations- und Stimulationsforschung	84

III. Untersuchungen	90
A. Psychomotorische Entwicklung	90
Gesunde Familienkinder	90
Methodik und Untersuchungsgut	92
Ergebnisse	95
„Gesunde“ Heimkinder	96
Methodik und Untersuchungsgut	96
Ergebnisse	98
Vergleich der Ergebnisse zwischen Familien- und Heimkindern	99
B. EEG-Frequenzanalyse und Beziehung zwischen zentralnervösbioelektrischer und psychomotorischer Entwicklung	101
Gesunde Familienkinder	101
Methodik und Untersuchungsgut	103
Ergebnisse	111
„Gesunde“ Heimkinder	112
Methodik und Untersuchungsgut	112
Ergebnisse	112
Vergleich der Ergebnisse zwischen Familien- und Heimkindern	113
IV. Diskussion	117
A. Einordnung der Befunde	117
Entwicklungsphänomene im kindlichen EEG	117
Bewertung der Grundaktivität	120
Zusammenhänge von bioelektrischer und psychomotorischer Entwicklung	123
EEG-Schätzalter-Untersuchung	124
Bewertung der Ergebnisse	125
B. Schlußfolgerungen	126
Massenpflegeeinrichtungen in der Bundesrepublik	126
Die zahlenmäßige Bedeutung	126
Konsequenzen für die Unterbringung junger Kinder in Einrichtungen	131
Folgerungen für die frühkindliche Erziehung	133
Sozialentwicklung und Mütterarbeit	135
Frühkindliche Erziehung und ‚Bildungsplanung‘	137
V. Zusammenfassung	142
VI. Literatur	146
VII. Anhang	171
VIII. Sachverzeichnis	185