

<u>Anmerkungen der Übersetzer</u> . . . . .	VIII
<u>Einleitung</u> . . . . .	IX
<u>Literatur</u> . . . . .	XIX

## Kapitel 1

<u>Grundzüge der Entwicklung</u> . . . . .	1
Der Begriff „Entwicklung“ . . . . .	1
Untersuchungen zur Kindespsychologie . . . . .	5
Schwierigkeiten bei der Untersuchung der Entwicklung . . . . .	7
Allgemeine Kennzeichen des Entwicklungsgeschehens . . . . .	15
Bibliographie . . . . .	34

## Kapitel 2

<u>Die Grundlagen des Entwicklungsverlaufes</u> . . . . .	39
Methoden zur Untersuchung der vorgeburtlichen Entwicklung . . . . .	39
Befruchtung . . . . .	41
Zeitplan der vorgeburtlichen Entwicklung . . . . .	42
Die Bewegung des Fötusses . . . . .	45
Unregelmäßigkeiten der Entwicklung . . . . .	46
Bibliographie . . . . .	54

## Kapitel 3

<u>Die Anpassung an den Geburtsvorgang</u> . . . . .	59
Das Geburtstrauma . . . . .	64
Frühgeburt . . . . .	75
Bibliographie . . . . .	80

## Kapitel 4

<u>Die körperliche Entwicklung</u> . . . . .	84
Normale und abweichende körperliche Entwicklung . . . . .	85
Wachstumsphasen . . . . .	87
Die Ausmaße des Körpers . . . . .	92
Körperproportionen . . . . .	98
Knochen . . . . .	102
Die Zähne . . . . .	103
Die Entwicklung des Nervensystems . . . . .	106
Veränderungen in der Pubertät . . . . .	107
Bibliographie . . . . .	113

## Kapitel 5

<u>Die Entwicklung der Motorik</u> . . . . .	120
Die Bedeutung der Entwicklung der Motorik . . . . .	121
Kennzeichen der motorischen Entwicklung . . . . .	124
Der Ablauf der motorischen Entwicklung . . . . .	128
Fertigkeiten . . . . .	135
Rechts- und Linkshändigkeit . . . . .	140
Fertigkeiten, die allen Kindern gemeinsam sind . . . . .	144
Ungeschicktes und linkisches Verhalten . . . . .	148
Bibliographie . . . . .	152

## Kapitel 6

<u>Die Entwicklung der Sprache und des Sprechens</u> . . . . .	157
Die Bedeutung des Sprechens . . . . .	158
Vorsprachliche Äußerungen . . . . .	158
Wie Kinder sprechen lernen . . . . .	165
Wichtige Ziele bei der Entwicklung des Sprechens . . . . .	170
Abweichungen bei der Sprachentwicklung . . . . .	177
Sprachstörungen . . . . .	181
Zweisprachigkeit (Bilingualismus) . . . . .	188
Wirkung des Bilingualismus . . . . .	189
Wieviel ein Kind spricht . . . . .	191
Inhalt des Sprechens . . . . .	191
Bibliographie . . . . .	196

## Kapitel 7

<u>Die emotionale Entwicklung</u> . . . . .	201
Mangel an emotionaler Zuwendung . . . . .	202
Entwicklung der Emotionen . . . . .	207
Ursachen für die Entwicklung . . . . .	208
Charakteristische Züge der Emotionen in der Kindheit . . . . .	214
Allgemeine emotionale Verhaltensweisen in der Kindheit . . . . .	216
Bedeutung der Emotionen der Kinder . . . . .	236
Erhöhte Emotionalität . . . . .	238
Emotionale Kontrolle . . . . .	245
Emotionales Abreagieren . . . . .	251
Bibliographie . . . . .	252

<b>Kapitel 8</b>	
<u>Soziale Entwicklung</u> . . . . .	259
Wie man lernt, ein sozialer Mensch zu werden . . . . .	261
Die Bedeutung der frühen sozialen Erfahrungen . . . . .	264
Der Einfluß der sozialen Gruppe . . . . .	266
Der Verlauf der sozialen Entwicklung . . . . .	270
Soziales Verhalten in der frühen Kindheit . . . . .	274
Das soziale Verhalten in der späten Kindheit . . . . .	290
Soziales Verhalten in der Pubertät . . . . .	303
Bibliographie . . . . .	311

<b>Kapitel 9</b>	
<u>Soziale Anpassung</u> . . . . .	318
Kriterien der sozialen Anpassung . . . . .	319
Soziale Erwartungen . . . . .	320
Konformität mit sozialen Erwartungen . . . . .	325
Spielkameraden und Freunde . . . . .	328
Das Akzeptiertwerden durch die Gruppe . . . . .	335
Soziale Mobilität (Veränderung sozialer Positionen) . . . . .	353
Anführer und Anhänger . . . . .	358
Bibliographie . . . . .	366

<b>Kapitel 10</b>	
<u>Das Verhalten beim Spiel</u> . . . . .	374
Der Wert des Spielens . . . . .	375
Charakteristische Züge des kindlichen Spieles . . . . .	378
Arten des Spieles . . . . .	383
Unterschiede im Spielverhalten . . . . .	407
Zufriedenheit und Unzufriedenheit durch Spiel . . . . .	410
Bibliographie . . . . .	411

<b>Kapitel 11</b>	
<u>Entwicklung des Verstehens</u> . . . . .	416
Die Vorstellungen der kleinen Kinder . . . . .	417
Wie sich Vorstellungen entwickeln . . . . .	419
Faktoren, die die Entwicklung von Vorstellungen beeinflussen . . . . .	422
Charakteristische Züge der kindlichen Vorstellungen . . . . .	425

Falsche Vorstellungen . . . . .	429
Einige Vorstellungen, die Kindern gemeinsam sind . . . . .	434
Bibliographie . . . . .	462

## Kapitel 12

<u>Moralische Entwicklung und Er- ziehung</u> . . . . .	469
Echte Moralität . . . . .	470
Moralität wird gelernt . . . . .	472
Faktoren, die die moralische Ent- wicklung beeinflussen . . . . .	478
(Moralische) Erziehung . . . . .	483
Diskrepanz zwischen moralischen Vorstellungen und Verhalten. . . . .	500
Kleine Vergehen. . . . .	501
Bibliographie . . . . .	506

## Kapitel 13

<u>Interessen in der Kindheit</u> . . . . .	513
Die Entwicklung der Interessen . . . . .	514
Methoden zur Feststellung der In- teressen bei Kindern . . . . .	517
Einige charakteristische Interes- sen . . . . .	518
Bibliographie . . . . .	550

## Kapitel 14

<u>Die Beziehung innerhalb der Familie</u> . . . . .	560
Einfluß der Familienbeziehungen auf das Kind . . . . .	561
Veränderungen der Beziehungen innerhalb der Familie . . . . .	565
Faktoren, die die Beziehungen innerhalb der Familie beeinflussen	568
Bibliographie . . . . .	598

## Kapitel 15

<u>Persönlichkeit</u> . . . . .	607
Der Begriff „Persönlichkeit“ . . . . .	607
Das Muster der Persönlichkeit . . . . .	609
Persistenz und Variabilität der Persönlichkeit . . . . .	613
Individualität . . . . .	624
Determinanten der Persönlichkeit	625
Grad der Anpassung . . . . .	635
Gut angepaßte Persönlichkeiten . . . . .	637
Fehlanpassungen . . . . .	638
Glück in der Kindheit . . . . .	640
Bibliographie . . . . .	642