

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	11
Erster Teil: Das Schulkind .....	
Kapitel I: Das Kind zur Zeit des Schuleintritts .....	19
A. Grundzüge der somatischen Entwicklung .....	19
1. Das Körperwachstum .....	19
2. Veränderungen in den Körperproportionen .....	20
B. Somatischer Entwicklungsstand und Schulfähigkeit .....	20
1. Körperliche Gesundheit als Voraussetzung einer normalen Einschulung .....	20
2. Die Beziehungen zwischen somatischer und psychischer Entwicklung .....	50
C. Psychische Entwicklung und Probleme der Einschulung .....	34
1. Die psychologische Bedeutung des Schuleintritts .....	34
2. Das Konzept der Schulreife und seine Wandlung .....	35
3. Der Einfluß schulischer Faktoren .....	40
4. Die Bedeutung der bisherigen Lernvergangenheit und Möglichkeiten vorschulischer Entwicklungsförderung .....	42
D. Schulfähigkeit und Schulbereitschaft als entwicklungspsychologische und pädagogische Aufgabe .....	46
1. Zum Begriff der Schulfähigkeit und Schulbereitschaft .....	46
2. Die kognitiven Voraussetzungen einer erfolgreichen Bewältigung schulischer Anforderungen und Möglichkeiten ihrer Förderung .....	49
3. Motivationelle und emotionale Voraussetzungen der Einschulung .....	52
4. Soziale Voraussetzungen der Einschulung und ihre Abhängigkeit von bisherigen sozialen Erfahrungen .....	57
E. Entwicklungsstand und Einschulungsuntersuchungen – ihre gegenwärtige und zukünftige Bedeutung .....	59
Kapitel II: Die psychophysische Entwicklung im Verlauf des Schulkindalters .....	66
A. Zur Abgrenzung und Bedeutung dieses Zeitabschnittes .....	66
B. Die somatische und psychomotorische Entwicklung .....	68
1. Das Körperwachstum .....	68

2. Körperproportionen und Haltungsschäden.....	70
3. Hirnreifung und Entwicklung .....	72
4. Die Veränderung psychomotorischer Leistungen.....	74
X 5. Die Bedeutung der körperlichen Leistungsfähigkeit für das Selbstbewußtsein und den sozialen Status .....	85
C. Hervortretende Kennzeichen im Verhalten und Erleben	87 ✓
1. Die Veränderung der Grundeinstellung und Interessen- richtung .....	87
2. Aktive Problembewältigung und die Auseinanderset- zung mit der Welt der Technik .....	94
3. Die Erweiterung der Zeitperspektive bei der Erfolgser- wartung .....	98
4. Die Verfestigung der Geschlechterrolle .....	103
D. Emotionales, soziales und moralisch-sittliches Verhalten	111
1. Die weitere Differenzierung emotionalen Verhaltens und die Bedeutung von Angstreaktionen .....	111
2. Lern- und Leistungsmotivation im Schulkindalter ....	119
3. Soziale Erfahrungen mit Erwachsenen und die Beziehun- gen zu Gleichaltrigen .....	123
4. Die Entwicklung moralisch-sittlichen Verhaltens und die Ausbildung von Wertkonzepten .....	132
E. Psychosexuelle Entwicklung und Erziehung.....	142
1. Die Bedeutung biologischer und soziokultureller Fak- toren .....	142
2. Psychosexuelle Erziehung und das Konzept der sog. Aufklärung .....	146
3. Erste sexuelle Aktivitäten und Erfahrungen im Um- gang mit dem anderen Geschlecht .....	150
F. Das Spiel und seine Bedeutung für die Entwicklung des Schulkindes .....	154 ✓
1. Spiel und Arbeit im Erleben des Schulkindes .....	154
2. Veränderungen im Spielverhalten.....	156
3. Soziale Erfahrungen beim Spiel .....	163
4. Spielerziehung und Kreativität .....	164
Kapitel III: Leistungsfortschritte und Strukturveränderun- gen der kognitiven Funktionen.....	167
A. Wahrnehmung und Vorstellungen .....	167
1. Allgemeine Verbesserungen der Wahrnehmungslei- stungen .....	167

2. Analytische Auffassung und Beobachtungsfähigkeit . . .	172
3. Raum- und Zeiterleben . . . . .	175
4. Vorstellungen und sog. subjektive Anschauungsbilder	179
<b>B. Lernen und Gedächtnis . . . . .</b>	<b>191</b>
1. Die Veränderung kognitiver Lernprozesse im Schul-	
kindalter . . . . .	191
2. Die Verbesserung der Gedächtnisleistungen . . . . .	194
<b>C. Sprachverhalten . . . . .</b>	<b>204</b>
1. Der Einfluß der Schule auf die Sprachentwicklung und	
die Bedeutung persönlichkeits- sowie umweltspezifi-	
scher Faktoren . . . . .	204
2. Die Erweiterung und Differenzierung der sprachlichen	
Ausdrucksfähigkeit . . . . .	208
3. Mündliche und schriftliche Darstellungsformen . . . . .	216
<b>D. Intelligenz und Denken . . . . .</b>	<b>221</b>
1. Die Veränderung der intellektuellen Leistungsfähigkeit	
– Testintelligenz und Kreativität beim Schulkind . . . . .	221
2. Formen und Strukturen des Denkens . . . . .	236
3. Begriffsbildung und kognitive Stile . . . . .	254
<b>Zweiter Teil: Reifezeit und Jugend . . . . .</b>	
<b>Kapitel IV: Die somatische und psychomotorische Entwick-</b>	
<b>    lung und ihre Bedeutung für Verhalten und Erleben . . . . .</b>	<b>265</b>
<b>A. Körperwachstum und Geschlechtsreife . . . . .</b>	<b>265</b>
1. Der puberale Wachstumsschub . . . . .	265
2. Die geschlechtliche Reifeentwicklung . . . . .	272
3. Der Einfluß unterschiedlicher Umweltbedingungen . . .	275
<b>B. Innersekretorische Vorgänge, Hirnreifung und psycho-</b>	
<b>    physische Entwicklung . . . . .</b>	<b>279</b>
1. Die Bedeutung der endokrinen Drüsen für die psycho-	
physische Entwicklung . . . . .	279
2. Die Auslösung der geschlechtlichen Reifungsprozesse	
. . . . .	283
3. Der Abschluß der Gehirnreifung . . . . .	284
<b>C. Die säkulare Entwicklungsbeschleunigung . . . . .</b>	<b>286</b>
1. Die Erscheinungsformen . . . . .	286
2. Theorien über die Bedingungsfaktoren . . . . .	291

D. Die Veränderung psychomotorischer Leistungen . . . . .	297
1. Körperkraft und körperliche Leistungsfähigkeit . . . . .	297
2. Feinmotorik und psychomotorische Koordination . . . . .	300
E. Beziehungen zwischen somatischer Entwicklung, Erziehung und Verhalten . . . . .	302
1. Grundsatzprobleme . . . . .	302
2. Die Bedeutung der körperlichen Erscheinung für das Selbstbild des Jugendlichen . . . . .	303
3. Akzelerierte und retardierte somatische Entwicklung, sozialer Status und Persönlichkeitsverhalten . . . . .	304
4. Körperliche Akzeleration und psychische Entwicklung . . . . .	306

**Kapitel V: Psychische Veränderungen während der Reifezeit** 310

A. Die Wandlung des Pubertätsbegriffs in Psychologie und Sozialwissenschaften . . . . .	310
1. Selbstdarstellungen als erste Quellen zur Erforschung des Jugendalters . . . . .	310
2. Pubertät als soziokulturelle Erscheinung . . . . .	312
3. Der Einfluß verschiedener gesellschaftlicher und erzieherischer Faktoren . . . . .	314
4. Grundtendenzen und besondere Probleme der Entwicklung im Jugendalter . . . . .	316
B. Besondere Kennzeichen der Reifezeit . . . . .	318
1. Rollenunsicherheit und Statusungewißheit als dominierende Verhaltensmerkmale . . . . .	318
2. Affektive Labilisierung und Veränderungen des Selbstbildes . . . . .	323
3. Leistungsprobleme sowie unterschiedliche Reaktionen von Jungen und Mädchen . . . . .	330
4. Probleme der Selbstorientierung und Konfliktbewältigung . . . . .	335
C. Erweiterung und Vertiefung des Erlebens . . . . .	341
1. Selbstzuwendung und Selbstreflektion – die Bedeutung persönlichkeits- und schichtenspezifischer sowie epochaler Faktoren . . . . .	341
2. Zunehmendes Verständnis für psychische Gegebenheiten anderer Menschen . . . . .	344
D. Die Ablösung von der Familie und das Streben nach Selbstständigkeit . . . . .	347

1. Die Distanzierung von den Eltern als sozialpsychologisches Phänomen .....	347
2. Der Einfluß des Erziehverhaltens und der sog. Generationskonflikt .....	351
<b>E</b> Fortschritte und vorläufiger Abschluß der kognitiven Entwicklung .....	357
1. Wahrnehmung und Vorstellungen .....	357
2. Lernen und Gedächtnis .....	363
3. Sprachverhalten .....	366
4. Intelligenztestleistungen .....	371
5. Begriffsbildung und Problemlösen .....	375

Kapitel VI: Die psychische Situation des Jugendlichen ..... 381

<b>A.</b> Bevorzugte Interessen und Freizeitbetätigungen .....	381
1. Der Einfluß soziokultureller, erzieherischer und biologischer Faktoren .....	381
2. Leseinteressen .....	385
3. Sport, Politik und Technik .....	391
4. Kulturelle Interessen: Kino, Theater und Musik .....	398
<b>B.</b> Sexuelles Verhalten und die Beziehungen zum anderen Geschlecht .....	402
1. Die psychosexuelle Entwicklung in Abhängigkeit von biologischen, psychischen und sozialen Faktoren .....	402
2. Masturbation und homosexuelle Kontakte .....	405
3. Die Beziehungen zum anderen Geschlecht und heterosexuelle Erfahrungen .....	409
4. Sexualerziehung in Reifezeit und Jugend .....	418
<b>C.</b> Soziale Beziehungen und die Auseinandersetzung mit Normen und Wertbegriffen der Erwachsenenwelt .....	420
1. Freundschaften, Cliques und Banden .....	420
2. Formelle Jugendgruppen und jugendliche <u>Subkulturen</u> .....	427
3. Die Differenzierung und Veränderung moralisch-sittlicher Wertbegriffe .....	430
4. Die Auseinandersetzung mit weltanschaulichen Ideen und Wertvorstellungen .....	438
<b>D.</b> Berufswahl und erste Erfahrungen mit der Arbeitswelt ...	448
1. Berufswunsch und Lebensziele als zentrale und komplexe Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung .....	448

2. Ökonomische, familiäre und soziale Einflüsse auf die Berufsentscheidung .....	454
3. Die Bedeutung der Berufstätigkeit für das Selbstver- ständnis des Jugendlichen – Einstellungen zur Arbeit und berufliches Aufstiegsstreben .....	457
Verzeichnis der Abbildungen .....	464
Verzeichnis der Tabellen .....	467
Literaturverzeichnis .....	468
Glossar (Erläuterungen der kursiv gesetzten Begriffe) .....	503
Namenregister .....	515
Sachregister .....	523