

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| Vorwort .....  | 9  |
| Erster Teil: Grundlagen, Theorien und Methoden   |    |
| Kapitel I: Voraussetzungen und Grundlagen .....  | 15 |
| A. Der Entwicklungsbegriff – Gegenstand und Aufgaben der<br>Entwicklungspsychologie.....                   | 15 |
| B. Reifung und Anpassung als grundlegende Prozesse des<br>Entwicklungsgeschehens .....                     | 23 |
| Kapitel II: Theorien und Modellvorstellungen.....  | 39 |
| A. Vorbemerkungen – Über das Verhältnis von Empirie und<br>Theorie in einer empirischen Wissenschaft ..... | 39 |
| B. Die Stufen- und Phasenlehren der Entwicklung .....  | 41 |
| 1. Vorwissenschaftliche Einteilungen und ihr Einfluß auf<br>spätere theoretische Systeme .....             | 41 |
| 2. Entwicklung als Stufenfolge und zyklische Wiederkehr .  | 44 |
| 3. Kritische Betrachtung der Stufen- und Phasentheorien.   | 48 |
| C. Entwicklung als Wachstum sowie stetige Auf- und Abbau-<br>prozesse.....                                 | 56 |
| 1. Das Wachstums-Modell .....  | 56 |
| 2. Das Modell des Fließgleichgewichts .....  | 62 |
| D. Theorien über Eigenart und grundlegende Prozesse der<br>Entwicklung.....                                | 64 |
| 1. Die Differenzierungs-Integrations-Theorie .....   | 65 |
| 2. Das Modell der Prägung .....  | 69 |
| 3. Entwicklung als das Ergebnis einer aktiven Auseinander-<br>setzung .....                                | 74 |
| 4. Zusammenfassung .....   | 77 |
| Kapitel III: Methoden der Entwicklungspsychologie .....  | 79 |
| A. Die methodischen Grundlagen, ihre Problematik und die<br>Veränderung des methodischen Ansatzes .....    | 79 |
| B. Methoden ohne planmäßige Kontrolle der Bedingungen .  | 84 |
| 1. Die systematische Beobachtung in natürlichen Situatio-<br>nen .....                                     | 85 |

|  |     |
|--|-----|
| 2. Die Analyse persönlicher Gestaltungen und die Auswertung von Berichten .....                | 87  |
| 3. Klinische Fallstudien .....   | 90  |
| 4. Fragebogenerhebungen .....  | 90  |
| C. Methoden mit weitgehender oder vollständiger Bedingungskontrolle .....                      | 92  |
| 1. Die systematische Beobachtung in kontrollierten Spiel- oder Beschäftigungssituationen ..... | 92  |
| 2. Beobachtungen unter experimentellen Bedingungen ...   | 94  |
| 3. Leistungs- und Prüffexperimente .....   | 96  |
| D. Die Erfassung von Veränderungen in der Zeit .....   | 98  |
| 1. Die Querschnittmethode .....  | 98  |
| 2. Die Längsschnittmethode .....   | 100 |
| 3. Die Verbindung von Querschnitt- und Längsschnittmethode .....                               | 102 |

## Zweiter Teil: Die Entwicklung bis zum Schuleintritt

|   |     |
|---|-----|
| Kapitel IV: Grundzüge der Entwicklung bis zum Ende des ersten Lebensjahres .....  | 107 |
| A. Die Bedeutung somatischer Entwicklungsvorgänge für das Verhalten und der Zusammenhang zwischen vor- und nachgeburtlicher Entwicklung ..... | 107 |
| B. Die Fötalentwicklung und das Körperwachstum im ersten Lebensjahr .....   | 111 |
| C. Das Verhalten des Neugeborenen und der Beginn einer aktiven Zuwendung .....  | 118 |
| D. Die Entwicklung der Psychomotorik .....  | 122 |

|  |     |
|--|-----|
| Kapitel V: Kognitive Leistungen, emotionales und soziales Verhalten im ersten Lebensjahr ..... | 131 |
| A. Die Entwicklung der Wahrnehmung .....   | 131 |
| 1. Sinnesleistungen in den ersten Lebenswochen .....   | 131 |
| 2. Tiefenwahrnehmung, Dingauffassung und Formunterscheidung .....                              | 136 |
| B. Verhaltensänderungen durch Lernen und erste Ansätze des Denkens .....                       | 139 |
| 1. Lernvorgänge beim Neugeborenen .....  | 139 |

|   |            |
|---|------------|
| 2. Lernen am Erfolg und Imitation von Verhaltensmodellen .....  | 143        |
| 3. Die Anfänge der Intelligenz und erstes Problemlösungsverhalten .....   | 145        |
| C. Vorstufen und Anfänge des Spracherwerbs .....  | 149        |
| 1. Schreien als erste Lautäußerung .....  | 149        |
| 2. Vom Lallen zum ersten Wort .....   | 151        |
| D. Emotionales und soziales Verhalten .....   | 156        |
| 1. Die Differenzierung emotionaler Reaktionen .....   | 156        |
| 2. Die Entstehung erster sozialer Kontakte .....  | 160        |
| <b>Kapitel VI: Allgemeine Entwicklungsfortschritte im Kleinkind- und Vorschulalter .....</b>                    | <b>170</b> |
| A. Die somatische und psychomotorische Entwicklung .....  | 170        |
| 1. Körperwachstum .....   | 170        |
| 2. Körperbeherrschung und Psychomotorik .....   | 176        |
| B. Grundzüge der psychischen Entwicklung .....  | 178        |
| 1. Die Erweiterung der kindlichen Erfahrungswelt und die Entwicklung selbständigen Verhaltens .....             | 178        |
| 2. Veränderungen in der Einstellung zur Umwelt und die Anbahnung eines realitätsbezogenen Weltbildes .....      | 185        |
| 3. Die Entwicklung und Bedeutung des Spielverhaltens ..   | 190        |
| <b>Kapitel VII: Kognitive Leistungen im zweiten bis sechsten Lebensjahr .....</b>                               | <b>198</b> |
| A. Die Entwicklung der Wahrnehmung .....  | 198        |
| 1. Allgemeine Gesichtspunkte – Der Einfluß nichtsinnllicher Faktoren .....                                      | 198        |
| 2. Größenwahrnehmung, Formunterscheidung und Konstanzphänomene .....  | 199        |
| 3. Gegenstandswahrnehmung und Bildauffassung .....  | 203        |
| 4. Das Verhältnis von Teil und Ganzem und die Entwicklung einer differenzierenden Auffassung .....              | 207        |
| B. Lernen und Gedächtnis .....  | 213        |
| 1. Die Bedeutung von Lernprozessen für die weitere Entwicklung – Lernen durch Bekräftigung und Nachahmung ..... | 213        |
| 2. Vorstellungen und Gedächtnisleistungen .....   | 221        |
| 3. Der Erwerb der Muttersprache .....   | 226        |

|  |         |
|--|---------|
| C. Die Entwicklung der intellektuellen Leistungen .....  | 238     |
| 1. Die intellektuelle Entwicklung als Lernvorgang und ihre<br>Beziehung zu anderen kognitiven Leistungen ..... | 238     |
| 2. Voraussagewert und Veränderlichkeit von Intelligenz-<br>testleistungen .....                                | 240     |
| 3. Veränderungen in den Formen und Strukturen des Den-<br>kens .....   | 252     |
| 4. Diskriminationslernen und Begriffsbildung .....   | 264     |
| 5. Mengen-, Zahl-, Raum- und Zeitbegriffe .....  | 273     |
| <br>Kapitel VIII: Emotionales und soziales Verhalten .....   | <br>283 |
| A. Die Entwicklung des emotionalen Verhaltens .....  | 283     |
| 1. Die Erweiterung und Spezifizierung emotionaler Ver-<br>haltensmuster .....                                  | 283     |
| 2. Angstreaktionen .....   | 285     |
| 3. Trotzverhalten .....  | 288     |
| B. Die Entwicklung sozialer Verhaltensmuster .....   | 293     |
| 1. Die Beziehungen zur Pflegeperson und ihre Bedeutung<br>für die Persönlichkeitsentwicklung .....             | 293     |
| 2. Soziales Lernen – Aggressivität und die Übernahme ge-<br>schlechtsspezifischer Verhaltensweisen .....       | 301     |
| C. Die Beziehungen zu Gleichaltrigen, Wettbewerbsverhalten<br>und Leistungsmotivation .....                    | 306     |
| 1. Die Entwicklung der Beziehungen zu Gleichaltrigen und<br>das Verhalten in der Kindergruppe .....            | 306     |
| 2. Die Entwicklung der Leistungsmotivation .....   | 314     |
| <br>Verzeichnis der Abbildungen .....  | <br>320 |
| Literaturverzeichnis .....   | 322     |
| Glossar (Erläuterung der kursiv gesetzten Begriffe) .....  | 350     |
| Namenregister .....  | 361     |
| Sachregister .....   | 366     |