

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Erster Teil: Grundlagen, Theorien und Methoden	
Kapitel I: Voraussetzungen und Grundlagen	15
A. Der Entwicklungsbegriff – Gegenstand und Aufgaben der Entwicklungspsychologie.....	15
B. Reifung und Anpassung als grundlegende Prozesse des Entwicklungsgeschehens	23
Kapitel II: Theorien und Modellvorstellungen.....	39
A. Vorbemerkungen – Über das Verhältnis von Empirie und Theorie in einer empirischen Wissenschaft	39
B. Die Stufen- und Phasenlehren der Entwicklung	41
1. Vorwissenschaftliche Einteilungen und ihr Einfluß auf spätere theoretische Systeme	41
2. Entwicklung als Stufenfolge und zyklische Wiederkehr .	44
3. Kritische Betrachtung der Stufen- und Phasentheorien.	48
C. Entwicklung als Wachstum sowie stetige Auf- und Abbau- prozesse.....	56
1. Das Wachstums-Modell	56
2. Das Modell des Fließgleichgewichts	62
D. Theorien über Eigenart und grundlegende Prozesse der Entwicklung.....	64
1. Die Differenzierungs-Integrations-Theorie	65
2. Das Modell der Prägung	69
3. Entwicklung als das Ergebnis einer aktiven Auseinander- setzung	74
4. Zusammenfassung	77
Kapitel III: Methoden der Entwicklungspsychologie	79
A. Die methodischen Grundlagen, ihre Problematik und die Veränderung des methodischen Ansatzes	79
B. Methoden ohne planmäßige Kontrolle der Bedingungen .	84
1. Die systematische Beobachtung in natürlichen Situatio- nen	85

2. Die Analyse persönlicher Gestaltungen und die Auswertung von Berichten	87
3. Klinische Fallstudien	90
4. Fragebogenerhebungen	90
C. Methoden mit weitgehender oder vollständiger Bedingungskontrolle	92
1. Die systematische Beobachtung in kontrollierten Spiel- oder Beschäftigungssituationen	92
2. Beobachtungen unter experimentellen Bedingungen ...	94
3. Leistungs- und Prüffexperimente	96
D. Die Erfassung von Veränderungen in der Zeit	98
1. Die Querschnittmethode	98
2. Die Längsschnittmethode	100
3. Die Verbindung von Querschnitt- und Längsschnittmethode	102

Zweiter Teil: Die Entwicklung bis zum Schuleintritt

Kapitel IV: Grundzüge der Entwicklung bis zum Ende des ersten Lebensjahres	107
A. Die Bedeutung somatischer Entwicklungsvorgänge für das Verhalten und der Zusammenhang zwischen vor- und nachgeburtlicher Entwicklung	107
B. Die Fötalentwicklung und das Körperwachstum im ersten Lebensjahr	111
C. Das Verhalten des Neugeborenen und der Beginn einer aktiven Zuwendung	118
D. Die Entwicklung der Psychomotorik	122

Kapitel V: Kognitive Leistungen, emotionales und soziales Verhalten im ersten Lebensjahr	131
A. Die Entwicklung der Wahrnehmung	131
1. Sinnesleistungen in den ersten Lebenswochen	131
2. Tiefenwahrnehmung, Dingauffassung und Formunterscheidung	136
B. Verhaltensänderungen durch Lernen und erste Ansätze des Denkens	139
1. Lernvorgänge beim Neugeborenen	139

2. Lernen am Erfolg und Imitation von Verhaltensmodellen	143
3. Die Anfänge der Intelligenz und erstes Problemlösungsverhalten	145
C. Vorstufen und Anfänge des Spracherwerbs	149
1. Schreien als erste Lautäußerung	149
2. Vom Lallen zum ersten Wort	151
D. Emotionales und soziales Verhalten	156
1. Die Differenzierung emotionaler Reaktionen	156
2. Die Entstehung erster sozialer Kontakte	160
Kapitel VI: Allgemeine Entwicklungsfortschritte im Kleinkind- und Vorschulalter	170
A. Die somatische und psychomotorische Entwicklung	170
1. Körperwachstum	170
2. Körperbeherrschung und Psychomotorik	176
B. Grundzüge der psychischen Entwicklung	178
1. Die Erweiterung der kindlichen Erfahrungswelt und die Entwicklung selbständigen Verhaltens	178
2. Veränderungen in der Einstellung zur Umwelt und die Anbahnung eines realitätsbezogenen Weltbildes	185
3. Die Entwicklung und Bedeutung des Spielverhaltens ..	190
Kapitel VII: Kognitive Leistungen im zweiten bis sechsten Lebensjahr	198
A. Die Entwicklung der Wahrnehmung	198
1. Allgemeine Gesichtspunkte – Der Einfluß nichtsinnllicher Faktoren	198
2. Größenwahrnehmung, Formunterscheidung und Konstanzphänomene	199
3. Gegenstandswahrnehmung und Bildauffassung	203
4. Das Verhältnis von Teil und Ganzem und die Entwicklung einer differenzierenden Auffassung	207
B. Lernen und Gedächtnis	213
1. Die Bedeutung von Lernprozessen für die weitere Entwicklung – Lernen durch Bekräftigung und Nachahmung	213
2. Vorstellungen und Gedächtnisleistungen	221
3. Der Erwerb der Muttersprache	226

C. Die Entwicklung der intellektuellen Leistungen	238
1. Die intellektuelle Entwicklung als Lernvorgang und ihre Beziehung zu anderen kognitiven Leistungen.....	238
2. Voraussagewert und Veränderlichkeit von Intelligenztestleistungen	240
3. Veränderungen in den Formen und Strukturen des Denkens	252
4. Diskriminationslernen und Begriffsbildung	264
5. Mengen-, Zahl-, Raum- und Zeitbegriffe	273
Kapitel VIII: Emotionales und soziales Verhalten	283
A. Die Entwicklung des emotionalen Verhaltens	283
1. Die Erweiterung und Spezifizierung emotionaler Verhaltensmuster	283
2. Angstreaktionen	285
3. Trotzverhalten	288
B. Die Entwicklung sozialer Verhaltensmuster	293
1. Die Beziehungen zur Pflegeperson und ihre Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung.....	293
2. Soziales Lernen – Aggressivität und die Übernahme geschlechtsspezifischer Verhaltensweisen	301
C. Die Beziehungen zu Gleichaltrigen, Wettbewerbsverhalten und Leistungsmotivation	306
1. Die Entwicklung der Beziehungen zu Gleichaltrigen und das Verhalten in der Kindergruppe	306
2. Die Entwicklung der Leistungsmotivation	314
Verzeichnis der Abbildungen	320
Literaturverzeichnis	322
Glossar (Erläuterung der kursiv gesetzten Begriffe)	350
Namenregister	361
Sachregister	366