

# Inhalt

Vorwort des Herausgebers . . . . .	9
Vorwort der Verfasser . . . . .	10
<b>TEIL I: THEORETISCHE GRUNDLAGEN DER ENTWICK- LUNG DES KINDES . . . . .</b>	<b>15</b>
1. Kapitel: Die Forschung zur Entwicklung im Kindesalter . . . . .	17
Abgrenzung des Forschungsgebietes . . . . .	17
2. Kapitel: Historischer Überblick über die theoretischen Ansätze . . . . .	35
Präformationstheoretische Ansätze . . . . .	36
Deterministische Ansätze . . . . .	39
„Tabula rasa“-Ansätze . . . . .	52
Konsequenzen der historischen Ansätze für neuere Vorstellungen von der Entwicklung . . . . .	59
3. Kapitel: Die Determinanten der Entwicklung: Wechselwirkung zwischen Vererbung und Umwelt . . . . .	62
Die grundlegende Wechselwirkung des Entwicklungsgeschehens . . . . .	62
Bestimmung der intra- und interkulturellen Übereinstimmungen und Unterschiede . . . . .	77
Reifung . . . . .	93
4. Kapitel: Arten von Entwicklungsprozessen . . . . .	111
Kontinuität und Diskontinuität . . . . .	111
Langfristige Stabilität der Persönlichkeit . . . . .	118
Zweiteilige Konstanz der Persönlichkeitsstruktur . . . . .	123
Übergangsperioden der Entwicklung . . . . .	128
Parallelität und Abweichung in einzelnen Bereichen der Entwicklung	131
Individuelle Unterschiede in Tempo und Verlauf der Entwicklung . . . . .	134
Reversibilität und Irreversibilität in der Entwicklung . . . . .	140
5. Kapitel: Probleme und Methoden der Erforschung der Entwicklung im Kindesalter . . . . .	146
Allgemeine methodische Probleme . . . . .	146
Messung von Entwicklungsveränderungen . . . . .	154
Methoden der Messung . . . . .	163

TEIL II: DIE ANFÄNGE DER ENTWICKLUNG . . . . . 183

6. Kapitel: Die Entwicklung vor der Geburt und der Geburtsvorgang 185

Die Entwicklung vor der Geburt . . . . . 185  
Schwangerschaft, Geburt, Stillen und Mutterverhalten . . . . . 197  
Der Geburtsvorgang . . . . . 205  
Die Geburtsreife . . . . . 209

7. Kapitel: Verhalten und Fähigkeiten des Neugeborenen und des Kleinkinds . . . . . 212

Allgemeines Erscheinungsbild und körperliche Merkmale . . . . . 213  
Verhaltenssteuerung bei der Geburt . . . . . 213  
Die wichtigsten Verhaltensmuster des Neugeborenen . . . . . 221  
Die Entwicklung der Sinnessysteme des Neugeborenen . . . . . 225  
Diagnose und Prognose des Sinnessystems des Neugeborenen . . . . . 231  
Emotionen . . . . . 232  
Lernen . . . . . 233  
Praktiken der Säuglingspflege . . . . . 238  
Kleinkinderziehung und Erwachsenenpersönlichkeit . . . . . 241

TEIL III: PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG . . . . . 249

8. Kapitel: Die Entwicklung des Ich . . . . . 251

Definition der Begriffe . . . . . 251  
Deterministische Ansätze zur Ich-Entwicklung . . . . . 253  
Die Entwicklung des Ich als ein Prozeß von Wechselwirkungen . . . . . 254  
Normative Sequenzen in der Entwicklung des Ich . . . . . 261  
Einige Aspekte der Ich-Funktion . . . . . 289

9. Kapitel: Die Eltern-Kind-Beziehungen . . . . . 298

Allgemeine Determinanten der elterlichen Einstellungen . . . . . 299  
Kennzeichen der elterlichen Einstellungen . . . . . 304  
Einfluß der elterlichen Einstellungen auf die Persönlichkeitsentwicklung 313  
Dimensionen der elterlichen Einstellungen . . . . . 316  
Ursprung der spezifischen elterlichen Einstellungen . . . . . 320  
Anfänge der Sozialentwicklung in der Familie . . . . . 324  
Disziplinierung . . . . . 329

10. Kapitel: Altershomogene Beziehungen . . . . . 334

Die Ursprünge der Gleichaltrigengruppen . . . . . 334  
Die Bedeutung der Gleichaltrigengruppe für die Entwicklung . . . . . 336  
Die Entwicklung der Gleichaltrigenbeziehungen . . . . . 339  
Wahrnehmung von Einstellungen und Beziehungen zwischen Gleichaltrigen . . . . . 347  
Aggression und Konflikt . . . . . 348  
Wettbewerb und Kooperation . . . . . 352  
Gegenseitige Akzeptierung und Ablehnung . . . . . 356  
Freundschaftsbeziehungen . . . . . 361

Führerschaft . . . . .	363
Trennung nach Alter und Geschlecht . . . . .	367
Konformität . . . . .	369
Einfluß der sozialen Schichtung . . . . .	370
Intergruppenbeziehungen . . . . .	371

11. Kapitel: Psychosoziale Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung . . . . . 372

Indirekte Vermittlung kultureller Einflüsse . . . . .	373
Ursprünge der psychosozialen Merkmale . . . . .	374
Vermittlung psychosozial bedingter Verhaltensdispositionen . . . . .	378
Einfluß der sozialen Schichtung und der Sozialisationsagenten . . . . .	381
Der Einfluß der Schule auf die Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	391
Die Bedeutung des Geschlechts in der kindlichen Entwicklung . . . . .	400
Erb- und Umweltdeterminanten . . . . .	415

12. Kapitel: Die emotionale Entwicklung . . . . . 419

Die Emotionen . . . . .	419
Allgemeine Verläufe in der emotionalen Entwicklung . . . . .	424
Furcht . . . . .	427
Angst . . . . .	431
Wut und Aggression . . . . .	438
Eifersucht und Neid . . . . .	445
Zuneigung . . . . .	449
Entzug der Zuneigung . . . . .	451
Freude und Langeweile . . . . .	462
Anteilnahme . . . . .	463
Humor . . . . .	464

13. Kapitel: Die moralische Entwicklung . . . . . 466

Die Vermittlung von Wertvorstellungen . . . . .	466
Entwicklungsverläufe bei der Aneignung von Wertvorstellungen . . . . .	469
Die moralische Entwicklung . . . . .	470
Individuelle Unterschiede in der moralischen Entwicklung . . . . .	489
Kulturelle Faktoren, die die moralische Entwicklung beeinflussen . . . . .	495
Die Massenmedien . . . . .	502
Andere Aspekte der moralischen Entwicklung . . . . .	504

TEIL IV: SPRACHLICHE UND KOGNITIVE ASPEKTE DER ENTWICKLUNG . . . . . 509

14. Kapitel: Die Entwicklung der Sprache . . . . . 511

Die spezifische Rolle der Sprache in der menschlichen Entwicklung . . . . .	511
Der Aufbau der Sprache . . . . .	512
Phonetik . . . . .	514
Semantik . . . . .	518
Syntax . . . . .	535

Allgemeine Faktoren, die die Sprachentwicklung beeinflussen . . . . .	544
Sprache und andere Aspekte der Entwicklung . . . . .	552
<b>15. Kapitel: Allgemeine Aspekte der Entwicklung von Wahrnehmung und kognitiven Funktionen . . . . .</b>	<b>555</b>
Interpretation der kognitiven Erfahrung des Kindes . . . . .	555
Entwicklung der Wahrnehmung . . . . .	556
Allgemeine Verläufe bei der Erlangung kognitiver Differenziertheit .	560
Allgemeine Phasen der intellektuellen Entwicklung . . . . .	568
Die Dimension konkret-abstrakt in der kognitiven Entwicklung . . .	572
Die Wirkungen umweltbedingter Deprivation auf die kognitive Ent- wicklung . . . . .	590
Die Bedeutung der Motivation für das Lernen . . . . .	595
<b>16. Kapitel: Spezielle Aspekte der kognitiven Entwicklung . . . . .</b>	<b>601</b>
Entwicklung des Gedächtnisses . . . . .	601
Intellektuelle Neugier . . . . .	608
Die Rolle des Spiels in der kognitiven Entwicklung . . . . .	609
Begriffsbildung . . . . .	611
Problemlösen . . . . .	628
Der kognitive Stil . . . . .	635
Logik und Denken . . . . .	637
Sprache und kognitive Funktionen . . . . .	639
<b>17. Kapitel: Das Wachstum der Intelligenz . . . . .</b>	<b>644</b>
Die Intelligenz . . . . .	644
Entwicklungsbedingte Veränderungen der Intelligenz . . . . .	649
Konstanz der individuellen Wachstumsgeschwindigkeit . . . . .	660
Erbe und Umwelt . . . . .	667
Kreativität . . . . .	678
<b>TEIL V: KÖRPERLICHE UND MOTORISCHE ASPEKTE DER ENTWICKLUNG . . . . .</b>	<b>685</b>
<b>18. Kapitel: Körperliches Wachstum und motorische Entwicklung . . .</b>	<b>687</b>
Körperliches Wachstum bei Kindern . . . . .	687
Motorische Entwicklung im Kleinkind- und frühen Kindesalter . . .	698
Motorische Entwicklung in der späteren Kindheit . . . . .	707
Bibliographie . . . . .	711
Register . . . . .	813