

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Theoretisches Konzept der Belastung und Beanspruchung in der Schule	13
2.1	Das allgemeine Belastungs-Beanspruchungs-Konzept.....	13
2.1.1	Zur Bestimmung der Begriffe Belastung und Beanspruchung	13
2.1.2	Kognitive Stresstheorien zur Beschreibung der subjektiven Bewältigung von Belastungen.....	16
2.1.2.1	Das Stressmodell von Lazarus	18
2.1.2.2	Das Stressmodell von Pearlin.....	20
2.1.2.3	Handlungstheoretische Stressmodelle.....	23
2.1.3	Zusammenfassende Darstellung eines allgemeinen Belastungs-Beanspruchungs-Konzeptes	27
2.1.4	Methodische Überlegungen zur empirischen Untersuchung des allgemeinen Belastungs-Beanspruchungs-Zusammenhangs	33
2.2	Konzeption einer Theorie der schulischen Belastung und Beanspruchung.....	37
2.2.1	„Schul-Arbeit“ - die Belastung und Beanspruchung von Schülern.....	38
2.2.1.1	Die Arbeitszeit der Schüler	39
2.2.1.2	Die Betrachtung kognitiver Bewertungsvorgänge: Lernmotivation und Beanspruchung	42
2.2.1.3	Familiäre Sozialisation und schulische Beanspruchung	47
2.2.1.4	Interaktions- und Kommunikationsmuster in der Schule als Belastungsfaktoren	51
2.2.1.5	Bewertung der interdisziplinären Betrachtung der Belastung und Beanspruchung von Schülern.....	54
2.2.2	Rahmenkonzeption zur Belastungs- und Beanspruchungsanalyse im Lehrerberuf.....	55
2.2.3	Die Einbettung der Belastung und Beanspruchung von Schülern in eine „elementare Theorie der schulischen Belastung“	63
2.2.4	Die Entwicklung eines übergreifendes Konzeptes „Schulische Belastung und Beanspruchung“	71
3	Stand der Forschung	77
3.1	Das situationsübergreifende Bedingungsfeld der Belastung an Schulen: Studien zu objektiven Anforderungen und individuellen Voraussetzungen als Belastungsfaktoren im Schulalltag	77

3.1.1	Die zeitliche Belastung von Schülern	79
3.1.2	Individuelle Voraussetzungen als Bedingungsfaktoren der Belastung: Gesundheitliche Beschwerden, Grundstimmung, Copingstrategien und soziale Unterstützung	92
3.2	Das situative Bedingungsfeld der Belastung an Schulen: Studien zu den Qualitäten der Sozial- und Sachbeziehungen im Schulalltag.....	110
3.3	Subjektive Deutung und Beanspruchung: Studien zu kognitiven Bewertungen sowie Beanspruchungsreaktionen und -folgen	123
3.4	Fazit der Darstellung des Forschungsstandes	135
4	Datengrundlage der empirischen Untersuchung des Belastungs- Beanspruchungs-Zusammenhangs im Schulalltag	137
4.1	Methodik und Anlass der Untersuchung.....	137
4.2	Auswahl der Untersuchungseinheiten.....	138
4.3	Durchführung der Befragung	141
4.4	Beschreibung der Stichproben	142
4.4.1	Schülerstichproben	142
4.4.2	Lehrerstichprobe.....	144
5	Überprüfung des theoretischen Modells schulischer Belastung und Beanspruchung mittels Linearer Strukturgleichungs- modelle.....	147
5.1	Methode.....	148
5.2	Überprüfung des theoretischen Modells anhand der Schülerstichproben	149
5.2.1	Stichprobenfehler, Designeffekte und effektive Stichprobengröße...	150
5.2.2	Operationalisierung des theoretischen Modells	151
5.2.3	Beschreibung, Kennwerte und deskriptive Statistiken der Indikatoren	153
5.2.3.1	Die Indikatoren des situationsübergreifenden Bedingungsfeldes.....	153
5.2.3.2	Die Indikatoren des situativen Bedingungsfeldes.....	156
5.2.3.3	Die Indikatoren der subjektiven Deutung	158
5.2.3.4	Die Indikatoren der Beanspruchungsempfindung und -folgen.....	159
5.2.4	Hypothesenbildung und Pfadmodell	161
5.2.5	Spezifikation der Modellstruktur	165
5.2.6	Parameterschätzung und Beurteilung der Modellstruktur	166
5.2.6.1	Schülerstichprobe – Jahrgang 8	166
5.2.6.2	Schülerstichprobe – Kursstufe	171

5.2.7	Zusammenfassende Bewertung des Kausalmodells (Schüler)	176
5.3	Überprüfung des theoretischen Modells anhand der Lehrerstichprobe	179
5.3.1	Verwendete Stichprobe	179
5.3.2	Operationalisierung des theoretischen Modells	179
5.3.3	Beschreibung, Kennwerte & deskriptive Statistiken der Indikatoren (Lehrer)	180
5.3.3.1	Die Indikatoren des situationsübergreifenden Bedingungsfeldes	180
5.3.3.2	Die Indikatoren des situativen Bedingungsfeldes	183
5.3.3.3	Die Indikatoren der subjektiven Deutung	185
5.3.3.4	Die Indikatoren der Beanspruchungsempfindung und -folgen	186
5.3.4	Hypothesenbildung und Pfadmodell	187
5.3.5	Spezifikation der Modellstruktur	190
5.3.6	Parameterschätzung und Beurteilung der Gesamtstruktur	190
5.3.7	Zusammenfassende Bewertung des Kausalmodells (Lehrer)	194
5.4	Fazit der empirischen Modellierung des Belastungs- Beanspruchungs-Zusammenhangs im Schulalltag	195
6	Mehrebenenanalysen schulischer Belastung und Beanspruchung	197
6.1	Methode	197
6.1.1	Das Hierarchisch Lineare Modell	200
6.1.2	Ziele der mehrebenenanalytischen Betrachtung schulischer Belastung und Beanspruchung	202
6.1.3	Beschreibung der Individual- und Kontextfaktoren	203
6.2	Mehrebenenanalysen zur Schulzufriedenheit am Gymnasium	209
6.2.1	Definitive Schulklassenstichprobe	209
6.2.2	Mehrebenenanalytische Untersuchungen individueller und kontextueller Effekte zur Vorhersage der Schulzufriedenheit	210
6.3	Mehrebenenanalysen zur Schulzufriedenheit in anderen Schulformen	225
6.3.1	Definitive Schulklassenstichprobe und Individualprädiktoren	227
6.3.2	Mehrebenenanalytische Untersuchungen individueller und kontextueller Effekte zur Vorhersage der Schulzufriedenheit in anderen Schulformen	229
6.4	Fazit der Mehrebenenanalysen	234

7	Gesamtdiskussion der Befunde und Schlussfolgerungen	237
7.1	Problemstellung, theoretischer und methodischer Hintergrund der Untersuchung	237
7.2	Schulische Belastung und Beanspruchung – die Befunde im Überblick.....	240
7.2.1	Diskussion der Befunde aus den LISREL-Analysen	240
7.2.2	Diskussion der Befunde aus den Mehrebenenanalysen	249
7.3	Ausblick auf zukünftige Forschungen	253
	Literatur	255
	Anhang	269