

Inhalt	Seite
Einführung	5
J. Zabeck	
Entwurf eines didaktischen Systems als Voraussetzung für die Entwicklung eines Programms der Curriculumforschung im Bereich der kaufmännischen Berufsausbildung	7
1. Die didaktische Systembildung in ihrer Bedeutung für die Entwicklung eines Forschungsprogramms	9
2. Berufsausbildung als didaktisches Problem	12
2.1 Beruf und Berufsausbildung	12
2.2 Didaktische Modelle der Berufsausbildung	13
3. Das Modell einer antizipierenden Didaktik als Grundlage eines Programms der Curriculumforschung im Bereich der kaufmännischen Berufsausbildung	26
3.1 Das Modell einer antizipierenden Didaktik als Forschungsinstrument	26
3.2 Das Modell einer antizipierenden Didaktik und die Institutionen kaufmännischer Berufsausbildung	28
Anmerkungen	30
F. Dörr	
Operationalisierung des Modells einer antizipierenden Didaktik unter besonderer Berücksichtigung des Transferproblems	35
1. Problemdiskussion	37
2. Transformation des Modells zu einer Forschungsfrage	39
3. Hypothesenkonstruktion	40
3.1 Der Auszubildende im Lernprozeß	40
3.2 Die berufliche Anforderungssituation und Qualifikation	43
3.3 Ausbildungsinhalte und Ausbildungsverfahren	50
Anmerkungen	52

H. Stiehl	Seite
Zur Funktion von Unterrichtsforschung im Rahmen der Curriculumforschung unter besonderer Berücksichtigung der Revision kaufmännischer Teilcurricula	55
1. Problemstellung	57
2. Der Zusammenhang von Curriculum- und Unterrichtsforschung	59
2.1 Funktion und Stellenwert der Unterrichtsforschung in den vorliegenden Konzeptionen zur Curriculumkonstruktion	59
2.2 Selbstverständnis, Probleme und Methoden der Unterrichtsforschung	80
3. Unterrichtsforschung im Rahmen einer Revision kaufmännischer Teilcurricula	95
3.1 Bezugsrahmen für die Revision kaufmännischer Curricula	95
3.2 Ansatzpunkte für die Revision kaufmännischer Teilcurricula in der Sekundarstufe II	96
3.3 Ansatzpunkte für die Entwicklung eines Teilcurriculums für den Funktionsbereich „Personalwesen“	98
Anmerkungen	103