

Inhalt

1. Einleitung	7
2. Sachanalyse	11
2.1 Fallbeispiele	11
2.2 Die gegensätzlichen Interessen von Kapital und Arbeit	16
2.3 Geschichtliche Entwicklung	18
2.4 Die Auseinandersetzungen um die Montanmitbestimmung 1951 und um ein Betriebsverfassungsgesetz	34
2.5 Auf dem Weg zu einem neuen Betriebsverfassungsgesetz	35
2.6 Die Auseinandersetzungen um das Mitbestimmungsgesetz 1976	37
2.7 Der Angriff auf die Montanmitbestimmung	40
2.8 Perspektiven der Mitbestimmung	41
3. Richtlinien-Analysen	46
3.1 Vorbemerkungen	46
3.2 Aus den »Rahmenrichtlinien Gesellschaftslehre«	47
3.3 Aus den »Rahmenrichtlinien Polytechnik-Arbeitslehre«	47
3.4 Aus den Richtlinien »Technik-Wirtschaft«	48
3.5 Aus den Richtlinien für den »Politikunterricht«	51
3.6 Leitsätze des Deutschen Gewerkschaftsbundes zur Arbeitslehre	53
4. Schulbuch-Analysen	54
5. Literatur	57
5.1 Grundlagenliteratur für Lehrer	57
5.2 Unterrichtseinheiten	59
5.3 Schulbücher und Schulbuch-Analysen	60
5.4 Schülermaterialien	61
6. Audio-visuelle Medien	62
6.1 Zur Arbeit mit Filmen	62
6.2 Übersicht	66
6.3 Filme als Leitmedien	72

7. Didaktisch-methodische Überlegungen	88
7.1 Einschätzungen von Schülern und Lehrern zum Thema Mitbestimmung	88
7.2 Didaktischer Ansatz zum Konzept eines »offenen Unterrichts«	91
7.3 Methodische Möglichkeiten	92
8. Unterrichtspraktischer Teil	97
8.1 Unterrichtseinheit 1: Mitbestimmung in der Schule und im Betrieb	97
8.2 Unterrichtseinheit 2: Überbetriebliche Mitbestimmung und Interessenvertretung	99
8.3 Unterrichtseinheit 3: Mitbestimmung und Interessenvertretung in der Berufsausbildung	101
8.4 Unterrichtseinheit 4: Geschichtliche Entwicklung der betrieblichen und überbetrieblichen Mitbestimmung und Interessenvertretung	102
9. Materialteil	105