

# Inhalt

|  |    |
|--|----|
| Vorbemerkung zur deutschen Ausgabe . . . . . | 9  |
| Vorwort . . . . .                            | 11 |

## *Erster Teil*

### Die psychologische Persönlichkeitsforschung und ihre Bedeutung für die Pädagogik

#### *Erstes Kapitel*

##### Aktuelle Erziehungsprobleme und der Beitrag der Psychologie zu ihrer Lösung

|   |    |
|---|----|
| 1. Die Bedeutung psychologischer Untersuchungen für die Pädagogik . . . . .                             | 15 |
| 2. Die Rolle der Psychologie bei der Konkretisierung der Erziehungsziele . . . . .                      | 17 |
| 3. Die Rolle der Psychologie beim Erarbeiten von Erziehungsmethoden . . . . .                           | 24 |
| 4. Die Rolle der Psychologie bei der Bestimmung eines Systems von erzieherischen Einwirkungen . . . . . | 27 |
| 5. Die Rolle der Psychologie bei der Ermittlung von Erziehungsergebnissen . . . . .                     | 29 |

#### *Zweites Kapitel*

##### Der Kampf um eine praxiswirksame Psychologie und für die Erforschung der Persönlichkeit als Ganzheit

|   |    |
|---|----|
| 1. Entstehung und Krise der pädagogischen Psychologie . . . . .   | 33 |
| 2. Die Erforschung der Persönlichkeit in der allgemeinen Psychologie und in der Individualpsychologie . . . . . | 37 |
| 3. Die „geisteswissenschaftliche Psychologie“ . . . . .   | 41 |
| 4. Die FREUDSche Auffassung vom Psychischen der Persönlichkeit . . . . .  | 46 |

#### *Drittes Kapitel*

##### Der Stand der Persönlichkeitsforschung in der modernen Psychologie

|  |    |
|--|----|
| 1. Die Auffassung von der Persönlichkeit in den neuen Theorien der Psychoanalyse . . . . .     | 59 |
| 2. Mechanistische und intellektualistische Tendenzen in der Kritik der Psychoanalyse . . . . . | 68 |
| 3. Die Theorie der Persönlichkeit von ROGERS . . . . .   | 71 |
| 4. Die Theorie der Persönlichkeit von LEWIN . . . . .  | 76 |

|   |    |
|---|----|
| 5. Die ganzheitliche Persönlichkeitserforschung und ihre Bedeutung für die Pädagogik . . . . .                    | 80 |
| 6. Die „Sozialisation“ und ihre Bedeutung für die Erziehung . . . . .   | 83 |
| 7. Die „Rolle“ als Mechanismus zur Aneignung sozialer Erfahrungen . . . . .                                       | 86 |
| 8. Versuche der ausländischen Psychologie, eine allgemeine Theorie der Persönlichkeit zu schaffen . . . . .       | 90 |
| 9. Die Auffassung der sowjetischen Psychologie zur Persönlichkeit und zu den Methoden ihrer Erforschung . . . . . | 93 |

## *Zweiter Teil*

### Die soziale Situation des Kindes und die Triebkräfte seiner Entwicklung

#### *Erstes Kapitel*

##### Die soziale Entwicklungssituation des Kindes

|  |     |
|--|-----|
| 1. Verschiedene Auffassungen zur Charakteristik der Altersstufen und der Begriff soziale Entwicklungssituation . . . . . | 109 |
| 2. Das Erleben und seine Funktion in der psychischen Entwicklung des Kindes . . . . .                                    | 115 |

#### *Zweites Kapitel*

##### Die primären Bedürfnisse des Kindes als Triebkräfte seiner Entwicklung

|   |     |
|---|-----|
| 1. Die biologistische Auffassung von der Entwicklung des Kindes . . . . .   | 133 |
| 2. Die führende Rolle des Bedürfnisses nach Eindrücken in der psychischen Entwicklung des Kindes . . . . .            | 138 |
| 3. Das Bedürfnis nach Eindrücken und die Entstehung des individuellen psychischen Lebens . . . . .                    | 142 |
| 4. Das Bedürfnis nach Eindrücken als Grundlage für die Entwicklung weiterer sozialer Bedürfnisse des Kindes . . . . . | 146 |

## *Dritter Teil*

### Altersbedingte Gesetzmäßigkeiten der Entwicklung der Schülerpersönlichkeit

#### *Erstes Kapitel*

##### Das Problem der Schulfähigkeit

|  |     |
|--|-----|
| 1. Die Anforderungen an die Schulanfänger und das Problem der Schulfähigkeit . . . . .       | 153 |
| 2. Die intellektuelle Schulfähigkeit . . . . .   | 154 |
| 3. Die Schulfähigkeit im sozialen Bereich . . . . .  | 158 |
| 4. Die Entwicklung der Schulfähigkeit . . . . .  | 162 |
| 5. Das Entstehen der sogenannten ethischen Instanzen gegen Ende des Vorschulalters . . . . . | 172 |

#### *Zweites Kapitel*

##### Die Entwicklung der Persönlichkeit im jüngeren Schulalter

|   |     |
|---|-----|
| 1. Die Entwicklung der Einstellung zum Lernen und der kognitiven Interessen . . . . . | 177 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 2. Die Entwicklung einer verantwortungsbewußten Einstellung zum Lernen . . .      | 181 |
| 3. Die Entwicklung sittlicher Eigenschaften . . . . .                             | 185 |
| 4. Die Entwicklung des willkürlichen Verhaltens und der willkürlichen Tätigkeit . | 192 |
| 5. Besonderheiten der sozialen Beziehungen im Kollektiv . . . . .                 | 198 |

### *Drittes Kapitel*

#### Die Entwicklung der Persönlichkeit im mittleren Schulalter

|  |     |
|--|-----|
| 1. Die soziale Situation . . . . .   | 205 |
| 2. Der Kenntniserwerb und die Entwicklung einer kognitiven Einstellung zur Umwelt . . . . .          | 207 |
| 3. Die Bedeutung des Kollektivs und das Streben, darin einen Platz zu finden . . .                   | 219 |
| 4. Die Entwicklung des moralischen Bereichs der Persönlichkeit . . . . .                             | 222 |
| 5. Die Entwicklung der gesellschaftlichen Gerichtetheit . . . . .                                    | 229 |
| 6. Die Entwicklung eines neuen Niveaus des Selbstbewußtseins . . . . .                               | 236 |
| 7. Der Einfluß des Selbstbewußtseins auf andere Persönlichkeitseigenschaften . . .                   | 240 |
| 8. Die Entwicklung der Selbsteinschätzung und ihre Rolle in der Persönlichkeitsentwicklung . . . . . | 246 |

### *Viertes Kapitel*

#### Die Entwicklung der Persönlichkeit im späten Schulalter

|  |     |
|--|-----|
| 1. Die Hauptkomponente der sozialen Entwicklungssituation im späten Schulalter .                                       | 249 |
| 2. Charakteristik der inneren Position des Jugendlichen . . . . .  | 254 |
| 3. Die Entwicklung der Weltanschauung und ihr Einfluß auf die kognitive Tätigkeit . . . . .                            | 257 |
| 4. Der Einfluß der Weltanschauung auf das Selbstbewußtsein des Jugendlichen und seine Einstellung zur Umwelt . . . . . | 261 |
| 5. Die Weltanschauung und die Besonderheiten des moralischen Bewußtseins . . .   | 266 |
| 6. Die Weltanschauung und ihr Einfluß auf die Motivationsstruktur . . . . .  | 274 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Zusammenfassung . . . . . | 281 |
|---------------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Literatur . . . . . | 299 |
|---------------------|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Namenregister . . . . . | 311 |
|-------------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Sachregister . . . . . | 313 |
|------------------------|-----|