

# Inhalt

Vorbemerkung zur deutschen Ausgabe . . . . .	9
Vorwort . . . . .	11

## *Erster Teil*

### Die psychologische Persönlichkeitsforschung und ihre Bedeutung für die Pädagogik

#### *Erstes Kapitel*

##### Aktuelle Erziehungsprobleme und der Beitrag der Psychologie zu ihrer Lösung

1. Die Bedeutung psychologischer Untersuchungen für die Pädagogik . . . . .	15
2. Die Rolle der Psychologie bei der Konkretisierung der Erziehungsziele . . . . .	17
3. Die Rolle der Psychologie beim Erarbeiten von Erziehungsmethoden . . . . .	24
4. Die Rolle der Psychologie bei der Bestimmung eines Systems von erzieherischen Einwirkungen . . . . .	27
5. Die Rolle der Psychologie bei der Ermittlung von Erziehungsergebnissen . . . . .	29

#### *Zweites Kapitel*

##### Der Kampf um eine praxiswirksame Psychologie und für die Erforschung der Persönlichkeit als Ganzheit

1. Entstehung und Krise der pädagogischen Psychologie . . . . .	33
2. Die Erforschung der Persönlichkeit in der allgemeinen Psychologie und in der Individualpsychologie . . . . .	37
3. Die „geisteswissenschaftliche Psychologie“ . . . . .	41
4. Die FREUDSche Auffassung vom Psychischen der Persönlichkeit . . . . .	46

#### *Drittes Kapitel*

##### Der Stand der Persönlichkeitsforschung in der modernen Psychologie

1. Die Auffassung von der Persönlichkeit in den neuen Theorien der Psychoanalyse . . . . .	59
2. Mechanistische und intellektualistische Tendenzen in der Kritik der Psycho- analyse . . . . .	68
3. Die Theorie der Persönlichkeit von ROGERS . . . . .	71
4. Die Theorie der Persönlichkeit von LEWIN . . . . .	76

5. Die ganzheitliche Persönlichkeitserforschung und ihre Bedeutung für die Pädagogik . . . . .	80
6. Die „Sozialisation“ und ihre Bedeutung für die Erziehung . . . . .	83
7. Die „Rolle“ als Mechanismus zur Aneignung sozialer Erfahrungen . . . . .	86
8. Versuche der ausländischen Psychologie, eine allgemeine Theorie der Persönlichkeit zu schaffen . . . . .	90
9. Die Auffassung der sowjetischen Psychologie zur Persönlichkeit und zu den Methoden ihrer Erforschung . . . . .	93

## *Zweiter Teil*

### Die soziale Situation des Kindes und die Triebkräfte seiner Entwicklung

#### *Erstes Kapitel*

##### Die soziale Entwicklungssituation des Kindes

1. Verschiedene Auffassungen zur Charakteristik der Altersstufen und der Begriff soziale Entwicklungssituation . . . . .	109
2. Das Erleben und seine Funktion in der psychischen Entwicklung des Kindes . . . . .	115

#### *Zweites Kapitel*

##### Die primären Bedürfnisse des Kindes als Triebkräfte seiner Entwicklung

1. Die biologistische Auffassung von der Entwicklung des Kindes . . . . .	133
2. Die führende Rolle des Bedürfnisses nach Eindrücken in der psychischen Entwicklung des Kindes . . . . .	138
3. Das Bedürfnis nach Eindrücken und die Entstehung des individuellen psychischen Lebens . . . . .	142
4. Das Bedürfnis nach Eindrücken als Grundlage für die Entwicklung weiterer sozialer Bedürfnisse des Kindes . . . . .	146

## *Dritter Teil*

### Altersbedingte Gesetzmäßigkeiten der Entwicklung der Schülerpersönlichkeit

#### *Erstes Kapitel*

##### Das Problem der Schulfähigkeit

1. Die Anforderungen an die Schulanfänger und das Problem der Schulfähigkeit . . . . .	153
2. Die intellektuelle Schulfähigkeit . . . . .	154
3. Die Schulfähigkeit im sozialen Bereich . . . . .	158
4. Die Entwicklung der Schulfähigkeit . . . . .	162
5. Das Entstehen der sogenannten ethischen Instanzen gegen Ende des Vorschulalters . . . . .	172

#### *Zweites Kapitel*

##### Die Entwicklung der Persönlichkeit im jüngeren Schulalter

1. Die Entwicklung der Einstellung zum Lernen und der kognitiven Interessen . . . . .	177
---	-----

2. Die Entwicklung einer verantwortungsbewußten Einstellung zum Lernen . . .	181
3. Die Entwicklung sittlicher Eigenschaften . . . . .	185
4. Die Entwicklung des willkürlichen Verhaltens und der willkürlichen Tätigkeit .	192
5. Besonderheiten der sozialen Beziehungen im Kollektiv . . . . .	198

### *Drittes Kapitel*

#### Die Entwicklung der Persönlichkeit im mittleren Schulalter

1. Die soziale Situation . . . . .	205
2. Der Kenntniserwerb und die Entwicklung einer kognitiven Einstellung zur Umwelt . . . . .	207
3. Die Bedeutung des Kollektivs und das Streben, darin einen Platz zu finden . . .	219
4. Die Entwicklung des moralischen Bereichs der Persönlichkeit . . . . .	222
5. Die Entwicklung der gesellschaftlichen Gerichtetheit . . . . .	229
6. Die Entwicklung eines neuen Niveaus des Selbstbewußtseins . . . . .	236
7. Der Einfluß des Selbstbewußtseins auf andere Persönlichkeitseigenschaften . . .	240
8. Die Entwicklung der Selbsteinschätzung und ihre Rolle in der Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	246

### *Viertes Kapitel*

#### Die Entwicklung der Persönlichkeit im späten Schulalter

1. Die Hauptkomponente der sozialen Entwicklungssituation im späten Schulalter .	249
2. Charakteristik der inneren Position des Jugendlichen . . . . .	254
3. Die Entwicklung der Weltanschauung und ihr Einfluß auf die kognitive Tätigkeit . . . . .	257
4. Der Einfluß der Weltanschauung auf das Selbstbewußtsein des Jugendlichen und seine Einstellung zur Umwelt . . . . .	261
5. Die Weltanschauung und die Besonderheiten des moralischen Bewußtseins . . .	266
6. Die Weltanschauung und ihr Einfluß auf die Motivationsstruktur . . . . .	274

Zusammenfassung . . . . .	281
---------------------------	-----

Literatur . . . . .	299
---------------------	-----

Namenregister . . . . .	311
-------------------------	-----

Sachregister . . . . .	313
------------------------	-----