

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Geschichtliche Entwicklung und Bedeutung des Selbstbegriffs</b> . . . . .	9
1.1. Existentielle Erfahrung und Erklärungsansätze . . . . .	10
1.2. Systematische Ansätze einer Theorie des Selbst . . . . .	15
1.2.1. Das Konstrukt »Ich« . . . . .	15
1.2.2. Das Konstrukt »Selbst« . . . . .	16
1.2.2.1. Personales Selbst . . . . .	16
1.2.2.2. Soziales Selbst . . . . .	18
1.3. Umfassende Ordnungsversuche . . . . .	19
<b>2. Struktur und Funktion des Selbstkonzepts</b> . . . . .	25
2.1. Allgemeines Modell der Person . . . . .	25
2.1.1. Erfahrungserwerb und Entwicklung von Schemata . . . . .	25
2.1.1.1. Kognitive Schemata . . . . .	26
2.1.1.2. Nicht-kognitive Schemata . . . . .	27
2.1.1.3. Erfahrung und Kodierungssysteme . . . . .	28
2.1.2. Merkmalskonzepte und Bewertungskonzepte . . . . .	29
2.1.3. Aktivierung der Schemata und Verhalten . . . . .	32
2.1.4. Lernprozesse und Veränderung der Schemata . . . . .	35
2.2. Selbstkonzept als persönliches Konstrukt . . . . .	36
2.2.1. Informationsquellen . . . . .	38
2.2.2. Selbstkonzept als »Theorie« über sich selbst . . . . .	39
2.3. Interne Struktur des Selbstkonzepts . . . . .	45
2.3.1. Formale Funktionen . . . . .	45
2.3.1.1. »Ich« als Bewußtseins-Subjekt . . . . .	46
2.3.1.2. »Ich« als Entscheidungsinstanz . . . . .	46
2.3.2. Inhalt des Selbstkonzepts . . . . .	47
2.3.2.1. Gegenstandsbezug . . . . .	47
2.3.2.2. Zentralität . . . . .	49
2.3.2.3. Subjektive Erwünschtheit . . . . .	51
2.3.2.4. Extension . . . . .	52
2.4. Bedeutung der Selbstwertschätzung . . . . .	53
<b>3. Genese des Selbstkonzepts</b> . . . . .	59
3.1. Grundlegende Prozesse . . . . .	59
3.1.1. Reifungs- und Stabilisierungsprozesse . . . . .	59
3.1.2. Aufbau von Bezugssystemen . . . . .	61
3.1.2.1. Egozentrische Bezugssysteme . . . . .	61
3.1.2.2. Heterozentrische Bezugssysteme . . . . .	63
3.1.3. Lernprozesse im interpersonellen Kontext . . . . .	65
3.2. Bedeutung von Bewertungsprozessen . . . . .	66
3.2.1. Fremdbewertung und Vermittlung von Verhaltensnormen . . . . .	66
3.2.2. Selbstbewertung und Idealkonzept . . . . .	69

3.3. Experimentierfelder . . . . .	72
3.3.1. Entwicklung des Körper-Konzeptes . . . . .	72
3.3.2. Gruppenbeziehungen und Entwicklung des Selbstkonzepts . . . . .	78
3.4. Effekte differentieller Sozialisationsbedingungen . . . . .	87
3.4.1. Sozioökonomische Variablen . . . . .	87
3.4.2. Familienbedingungen . . . . .	91
3.4.2.1. Anwesenheit signifikanter Personen . . . . .	91
3.4.2.2. Grad der elterlichen Zuwendung . . . . .	93
3.4.2.3. Geschwisterposition . . . . .	95
3.4.2.4. Stabilität der Primärgruppen . . . . .	96
3.4.2.5. Bewertung des Verhaltens . . . . .	98
3.4.2.6. Art der Kontrolle . . . . .	100
<b>4. Das Problem der Identität . . . . .</b>	<b>102</b>
4.1. Aktuelle und strukturelle Aspekte der Identität . . . . .	102
4.2. Krisen der Identität und individuelle Entwicklung . . . . .	105
4.3. Bedingungen des Identitätswandels . . . . .	112
4.3.1. Eigenname . . . . .	112
4.3.2. Körpergestalt und Aussehen . . . . .	113
4.3.3. Besitz . . . . .	114
4.3.4. Soziale Beziehungen . . . . .	115
4.4. Techniken der Identitätsstabilisierung . . . . .	116
4.4.1. Eklektizistische Verifikation . . . . .	116
4.4.2. Manipulation der erfolgten Bewertung . . . . .	117
4.4.3. Abwehrmechanismen . . . . .	118
<b>5. Auswirkungen unterschiedlicher Selbstkonzepte . . . . .</b>	<b>120</b>
5.1. Selbstwahrnehmung und Umweltbezug . . . . .	120
5.2. Soziale Partizipation . . . . .	123
5.3. Interessen und Leistungseinstellung . . . . .	126
<b>6. Therapeutische Möglichkeiten einer Veränderung der Selbstwahrnehmung . . . . .</b>	<b>129</b>
<b>7. Thesen zum Erziehverhalten . . . . .</b>	<b>133</b>
7.1. Förderung der eigenen Aktivität des Kindes . . . . .	133
7.2. Handlungsspielraum und Begrenzung . . . . .	134
7.3. Ermöglichung von »Origin«-Erfahrungen . . . . .	135
7.4. Bereitstellung von geeigneten Konzepten . . . . .	135
7.5. Allgemeine Wertschätzung und Anerkennung von Erfolg . . . . .	136
7.6. Konsistenz des feedback . . . . .	137
7.7. Fremdkontrolle und Selbstkontrolle . . . . .	137
7.8. Selbständigkeit und Erziehung . . . . .	138
Literaturverzeichnis . . . . .	139
Namenverzeichnis . . . . .	151
Sachverzeichnis . . . . .	154