

# INHALT

Geleitwort des Herausgebers . . . . .	5
Zur zweiten Auflage . . . . .	7
I. Von der Leibesgestaltung des Kindes . . . . .	9
Großköpfige und kleinköpfige Kinder . . . . .	13
II. Von der Seelenart des Kindes	
Die verschiedenen Temperamente und ihre Behandlung . . . . .	26
Das sanguinische Kind . . . . .	27
Die körperlichen Grundlagen des sanguinischen Temperamentes . . . . .	29
Das gefährdet-sanguinische Kind . . . . .	31
Behandlung allzu großer Sanguinik . . . . .	32
Das melancholische Kind . . . . .	33
Die körperlichen Grundlagen des melancholischen Temperamentes . . . . .	38
Behandlung des melancholischen Kindes . . . . .	40
Das choleriche Kind . . . . .	42
Behandlung des choleriche Temperamentes . . . . .	48
Das phlegmatische Kind . . . . .	51
Die Grundlagen des phlegmatischen Temperamentes . . . . .	58
Behandlung des phlegmatischen Temperamentes . . . . .	59

Vertiefung der Temperaments-Erkenntnis beim Lehrer . . . . .	64
Das erwachende Seelenleben des Kindes . . .	70
Spielen und Spielzeug . . . . .	72
III. Von der Bewußtseinsentwicklung des Kindes . . .	87
Moralische Erziehung und Bildekräfte . . . . .	90
Der unsichtbare Spielgefährte . . . . .	96
Phantasielügen . . . . .	102
Phantasiegeschichten . . . . .	106
Phantasie-Unarten . . . . .	111
Schulerziehung und Phantasie . . . . .	113
IV. Übergang vom Spiel zur Arbeit in der Schulzeit	119
Anschauungs-Unterricht . . . . .	126
Märchen . . . . .	132
V. Vom Rhythmus im Leben des Kindes und von der Erziehung zum religiösen Fühlen . . . . .	139
Die Jahresfeste . . . . .	149
VI. Erzieher und Kind . . . . .	163
Der Erzieher als schicksalsgestaltende Macht (Helen Keller und ihre Lehrerin) . . . . .	170
Gedankwort für Caroline v. Heydebrand . . . . .	182