

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	9
A. THEORETISCHER TEIL	
Einleitung	15
KAPITEL I	
<i>Piagets Auffassung von der geistigen Entwicklung</i>	18
I. Die Konstruktion von Operationen und ihren Gruppierungen	18
II. Die Ableitung geistiger Strukturen voneinander	25
III. Die Verschiebungen (d \acute{e} calages) im Auftreten bestimmter Strukturen	27
IV. Zusammenfassung	30
KAPITEL II	
<i>Piagets Auffassung von den psychologischen Prozessen, welche sich in den genetischen Experimenten abspielen</i>	32
KAPITEL III	
<i>Eine neue Deutung der psychologischen Prozesse, welche sich in den genetischen Untersuchungen abspielen</i>	35
I. Kennzeichnung der Aufgaben, welche in den hier besprochenen Untersuchungen gestellt werden	35
II. Aktuelle Elaboration der Operationen und vorstrukturierende Funktion der Problemstellung	37
III. Vom Wesen der Elaborationsprozesse	41
KAPITEL IV	
<i>Faktoren, die den strukturellen Plafond der aktuellen Elaboration bestimmen</i>	46
I. Das strukturelle Niveau der Operation als Funktion des Objekts	47

1. Die Anzahl der Teile im Gegenstand	47
2. Die Komplexität des Gegenstandes	48
3. Die Anschaulichkeit des Gegenstandes	49
4. Die Vorstellungskraft und die Kolligationskraft	53
II. Zeitdauer und Wiederholung im Elaborationsprozeß	57
1. Lernprozesse in den genetischen Versuchen	57
2. Der „Widerstand gegen Belehrung“ der Genfer Versuchspersonen	60
3. Der Zeitfaktor und die Anteile von Wahrnehmung und Vorstellung im Reaktionsvollzug	61
III. Die Motivation der Versuchsperson im Elaborationsprozeß	62
IV. Über die Gültigkeit unserer Ergebnisse für Operationen, welche die Quantität des Gegenstandes erfassen	64

KAPITEL V

<i>Ein erweiterter Entwicklungsbegriff</i>	69
I. Die Strukturhöhe der Reaktion als Funktion des Lebensalters	69
II. Zeitliche und logische Verschiebungen	71
III. Die „geistige Kraft“ des Kindes als „intervening variable“	73
IV. Intelligenz und geistige Kraft	77
V. Eine multifaktorielle Theorie der Entwicklung	80
VI. Ein anschauliches Modell unseres Entwicklungsbegriffs	82
VII. Möglichkeiten einer indirekten Quantifikation der Dimensionen der geistigen Entwicklung	84

KAPITEL VI

<i>Pädagogische Folgerungen</i>	88
I. Entwicklung und Lernen	88
II. Genetischer Versuch und systematischer Unterricht	91
III. Die Entwicklungspsychologie und die Gestaltung der Lehrpläne	94

B. EXPERIMENTELLER TEIL

I. Die Hypothese	99
II. Die Versuchsanordnung: Material und Problemstellung . .	101
III. Die drei Phasen des Hauptversuchs	105
IV. Die Versuchspersonen	106
V. Die Reaktionen der Versuchspersonen und ihre Bewertung	106
VI. Die Ergebnisse	107
VII. Der Kontrollversuch: Die Wirkung der Wiederholung im Hauptversuch	111
VIII. Die Interpretation der Ergebnisse	114
<i>Anmerkungen</i>	117