

Inhalt

I Theoretischer Teil

1	Einleitung	11
2	Lesekompetenz: Begriffsbestimmung und theoretische Ausgangspunkte	17
2.1	Die Prozessebene	21
2.1.1	<i>Hierarchieniedrige Prozesse</i>	23
2.1.2	<i>Hierarchiehöhere Prozesse</i>	28
2.1.3	<i>Leseflüssigkeit</i>	29
2.1.4	<i>Schlussfolgerungen</i>	32
2.2	Die Subjektebene	34
2.2.1	<i>Lesemotivation</i>	36
2.2.2	<i>Das lesebezogene Selbstkonzept</i>	44
2.2.3	<i>Die Leseridentität</i>	49
2.3	Die soziale Ebene	52
2.3.1	<i>Lesesozialisation</i>	53
2.3.2	<i>Anschlusskommunikation</i>	57
2.4	Zusammenfassung und Fazit	59
3	Schwache Leser in der frühen Sekundarstufe	63
3.1	Die Prozessebene	65
3.1.1	<i>Leseentwicklung schwacher Leser</i>	65
3.1.2	<i>Mangelnde Ausprägung verschiedener Teilprozesse</i>	66
3.2	Die Subjektebene	69
3.2.1	<i>Auswirkungen von Leseschwierigkeiten auf Motivation und Selbstkonzept</i>	69
3.2.2	<i>Lesegewohnheiten schwacher Leser(innen)</i>	70
3.3	Die soziale Ebene	72
3.3.1	<i>Lesesozialisation in bildungsfernem Milieu</i>	72
3.3.2	<i>Lektürenutzung und Anschlusskommunikation</i>	76
3.4	Schwache Lesekompetenz als Ursache und Folge sozialer Benachteiligung	77
3.5	Praxis und Normen schulischen Lesens in der Hauptschule	82
3.5.1	<i>Die Rahmenbedingungen</i>	82
3.5.2	<i>Lesen im Unterricht</i>	83

3.5.3	<i>Leseförderung vor dem Hintergrund eines normativen Bildungsbegriffs</i>	86
3.6	Perspektiven für eine gelingende Leseförderung	89
3.6.1	<i>Konsequenzen der Lese- und Literaturdidaktik nach PISA</i>	90
3.6.2	<i>Förderung auf der Prozessebene</i>	93
3.6.3	<i>Förderung auf der Subjektebene</i>	95
3.6.4	<i>Förderung auf der sozialen Ebene</i>	95
3.7	Zusammenfassung	97
4	Leseförderung durch Vielleseverfahren	99
4.1	Der Zusammenhang von Lesemenge und Lesekompetenz	99
4.2	Vielleseverfahren: Ursprung und theoretische Grundlagen	104
4.2.1	<i>Vielleseverfahren im deutschsprachigen Raum</i>	105
4.3	Vielleseverfahren zur Förderung von Lesekompetenz	111
4.3.1	<i>Die Prozessebene</i>	111
4.3.2	<i>Die Subjektebene</i>	114
4.3.3	<i>Die soziale Ebene</i>	118
4.4	Bisherige Befunde zur Effektivität von Vielleseverfahren	120
4.4.1	<i>Wirksamkeit auf Prozessebene</i>	120
4.4.2	<i>Wirksamkeit auf Subjektebene</i>	123
4.4.3	<i>Wirksamkeit auf sozialer Ebene</i>	125
4.4.4	<i>Weitere Ergebnisse</i>	126
4.5	Zusammenfassung	128
II Empirischer Teil		
5	Fragestellungen	133
5.1	Implementierbarkeit	136
5.1.1	<i>Unter zeitlicher Perspektive</i>	136
5.1.2	<i>Im Hinblick auf die leseferne Klientel an Hauptschulen</i>	136
5.1.3	<i>Beurteilung einzelner Programmkomponenten</i>	136
5.2	Leseverhalten im Verlauf der Förderphase	137
5.2.1	<i>Lesemenge</i>	137
5.2.2	<i>Bücherwahl nach inhaltlichen und formalen Kriterien</i>	137
5.3	Wirksamkeit	137
5.3.1	<i>Auf der Prozessebene</i>	137
5.3.2	<i>Auf der Subjektebene</i>	138
5.3.3	<i>Auf der sozialen Ebene</i>	138

5.4	Differenzielle Effekte	138
5.4.1	<i>Geschlechterunterschiede</i>	139
5.4.2	<i>Migration</i>	139
5.4.3	<i>Differenzielle Leistungszugewinne bei unterschiedlichen Einstiegsbedingungen</i>	139
6	Methode	141
6.1	Die Methode Stille Lesezeiten	142
6.1.1	<i>Grundlagen</i>	142
6.1.2	<i>Die Bücherkiste</i>	144
6.1.3	<i>Die Rahmenhandlung</i>	145
6.2	Design und Ablauf der Untersuchung	147
6.2.1	<i>Die Vorstudie</i>	149
6.2.2	<i>Die Hauptstudie</i>	150
6.3	Instrumente	151
6.3.1	<i>Kontextbedingungen</i>	153
6.3.2	<i>Interventionssicherheit und Praktikabilität</i>	154
6.3.3	<i>Instrumente zur Überprüfung der Programmwirksamkeit</i>	157
6.3.4	<i>Leseverhalten</i>	168
6.4	Methode der Datenauswertung	169
6.4.1	<i>Auswertung der quantitativen Testverfahren</i>	169
6.4.2	<i>Auswertung der Tonbandaufnahmen</i>	170
6.4.3	<i>Auswertung der qualitativen Befragung</i>	173
6.4.4	<i>Auswertung der Lese-Reise-Pässe</i>	174
7	Ergebnisse	177
7.1	Beschreibung der Stichprobe: Kontextbedingungen	177
7.1.1	<i>Deskriptive Daten auf Schülerebene</i>	179
7.1.2	<i>Deskriptive Daten auf Lehrerebene</i>	185
7.2	Implementierbarkeit und Praktikabilität der Programminhalte	187
7.2.1	<i>Unter zeitlicher Perspektive</i>	187
7.2.2	<i>Im Hinblick auf leseferne Schüler (innen)</i>	188
7.2.3	<i>Beurteilung einzelner Programmkomponenten</i>	190
7.3	Leseverhalten im Verlauf der Förderphase	196
7.3.1	<i>Lesemenge</i>	196
7.3.2	<i>Bücherwahl nach inhaltlichen und formalen Kriterien</i>	197