

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	9
<b>1. Kinder, Kindheit, Lebenswelten</b> . . . . .	11
Erinnerungen an die Kindheit . . . . .	11
Wohnen und Erleben – Spielen – Arbeiten – Schule – Grenzerfahrungen (Tod) – Struktur und Variation	
Die 6- bis 12jährigen: <i>eine</i> Altersgruppe? . . . . .	41
Das unbekannte Kind	
Entwicklung der Kindheit . . . . .	49
Entstehung der Kindheit nach Ariès – Gegendar- stellung: de Mause, Psychohistorie – Erziehung als „Zivilisierung“ – Kindheit als Figuration	
Vergesellschaftung der Kindheit . . . . .	68
Konsumkindheit – Medienkindheit – Aufhebung der Kindheit – Verrechtlichung der Kindheit – Gegenwir- kungen	
Die Welt wächst: Der sozialökologische Ansatz . . . .	78
Vier sozialökologische Zonen – Zwei Welten – Faszina- tion von Orten – Die Straße – Kinder, nicht ernst- genommen	
Zwischen Selbstverfügung und Angewiesensein . . . .	104
<b>2. Entwicklung: Theorien und Übersichten</b> . . . . .	109
Reifung, Entwicklung – Entwicklungstheorien	
Piaget, Erikson . . . . .	118
Entwicklung als Aufgabe – Kritik der Entwicklungs- psychologie	

<b>3. Dimensionen der Entwicklung</b> . . . . .	131
Wahrnehmung . . . . .	131
Motorik . . . . .	135
Intelligenz, Denkfähigkeit . . . . .	136
Kreativität und Phantasie . . . . .	144
Phantasie	
Sprache . . . . .	149
Interaction-Acquisition-Device – Enactive, Iconic, Symbolic Representation	
Emotionalität . . . . .	158
Träume der Kinder	
Sexualität . . . . .	163
Geschlechtsneugier und Erotik im Knabenalter	
Moral . . . . .	171
Prosoziales Verhalten . . . . .	180
Geschlechtsunterschiede . . . . .	183
<b>4. Kinderwelten</b> . . . . .	187
Familienkinder . . . . .	188
Zwei Szenen „en famille“ – Erziehungslust, Erzie- hungslast – Mutter, Vater, Eltern, Geschwister – Öffnung, Ablösung	
Schulkinder . . . . .	211
In die Schule kommen – Schule: ein Ausschnitt – Die Schule überleben	
Medienkindheit . . . . .	225
Orte und Medien als Wirkungszusammenhang – Umgang mit Medien, Wirkungen – Fernsehen, Fami- lie, Umwelt – Lesen: Rückzug und Welterschließung	
Unter Gleichaltrigen . . . . .	245
Die Straße – Kinderfreundschaften – Abgrenzungen, Außenseiter	

<b>5. Behinderungen und Störungen . . . . .</b>	<b>267</b>
Klassifikationen, Übersichten, Daten – Problematische Reaktionen – Behandlungsmodelle – Sozialökologisches Konzept	
<b>6. Pädagogisches Nachdenken . . . . .</b>	<b>292</b>
Ambivalenzen des Erziehens – Pädagogische Laien, Pädagogische Fachleute – Bedürfnisse, Entwicklungsaufgaben, Ich des Kindes – Pädagogik, Erziehung: Nicht zuviel desselben	
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>313</b>
<b>Sachregister . . . . .</b>	<b>327</b>