

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	11
Über die Autorin . . . . .	14
Vorwort . . . . .	15
<b>ERSTER TEIL</b>	
Grundlegende Probleme der psychischen Entwicklung des Kindes . . . . .	17
<b>ERSTES KAPITEL</b>	
Gegenstand und Geschichte der Kinderpsychologie . . . . .	19
<i>Gegenstand, Prinzipien und Bedeutung der Kinderpsychologie</i> . . . . .	19
<i>Geschichte der Kinderpsychologie</i> . . . . .	26
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	35
<b>ZWEITES KAPITEL</b>	
Methoden der Kinderpsychologie . . . . .	36
<i>Zur Natur des psychologischen Fakts</i> . . . . .	36
<i>Charakteristik der Methoden</i> . . . . .	40
<i>Die Beobachtung</i> . . . . .	40
<i>Das Experiment</i> . . . . .	44
<i>Das Laborexperiment</i> . . . . .	46
<i>Das natürliche Experiment</i> . . . . .	47
<i>Das psychologisch-pädagogische Experiment</i> . . . . .	48
<i>Der Test</i> . . . . .	49
<i>Die Auswertung der gewonnenen Ergebnisse</i> . . . . .	53
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	55
<b>DRITTES KAPITEL</b>	
Das Entwicklungsproblem . . . . .	57
<i>Kritik der idealistischen Auffassung von der Entwicklung</i> . . . . .	58
<i>Die materialistische Auffassung von der Entwicklung</i> . . . . .	65
<i>Kriterien der psychischen Entwicklung</i> . . . . .	67

<i>Die Entwicklung der Erkenntnis</i> . . . . .	68
<i>Die Entwicklung der Beziehungen</i> . . . . .	68
<i>Der Erwerb eines Systems praktischer und geistiger Handlungen</i> . . . . .	69
<i>Die Entwicklungsfaktoren</i> . . . . .	72
<i>Die Vererbung</i> . . . . .	72
<i>Die Umwelt</i> . . . . .	78
<i>Die Erziehung</i> . . . . .	83
<i>Die Aktivität des Kindes</i> . . . . .	85
<i>Die reflektorische Tätigkeit als Grundlage der Wechselwirkung des Kindes mit der Umwelt</i> . . . . .	92
<i>Bedingungen einer entwicklungsfördernden Erziehung</i> . . . . .	99
<i>Periodisierung der Kindheit und Entwicklungsstadien</i> . . . . .	105
<i>Die Perioden der Kindheit</i> . . . . .	105
<i>Die Entwicklungsphasen (Entwicklungsstadien)</i> . . . . .	108
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	114

#### VIERTES KAPITEL

<i>Die Entwicklung der höheren Nerventätigkeit</i> . . . . .	116
<i>Die Besonderheiten der Entwicklung des Nervensystems beim Kind</i> . . . . .	116
<i>Die Entwicklung des Gehirns in der vorgeburtlichen (pränatalen) Phase</i> . . . . .	118
<i>Die Entwicklung des Gehirns nach der Geburt (in der postnatalen Phase)</i> . . . . .	120
<i>Die Entwicklung der reflektorischen Tätigkeit</i> . . . . .	124
<i>Die Bildung bedingter Reflexe</i> . . . . .	127
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	136

#### FÜNFTES KAPITEL

<i>Die Entwicklung des Kindes in den verschiedenen Arten der Tätigkeit</i> . . . . .	137
<i>Die Rolle der Tätigkeit bei der Persönlichkeitsentwicklung</i> . . . . .	137
<i>Charakteristik verschiedener Arten der Tätigkeit und ihrer Rolle in der Entwicklung des Kindes</i> . . . . .	138
<i>Allgemeine Charakteristik der Tätigkeit</i> . . . . .	143
<i>Das Spiel</i> . . . . .	143
<i>Die Arbeit</i> . . . . .	156
<i>Das Lernen</i> . . . . .	169
<i>Die Tätigkeiten im Tagesablauf</i> . . . . .	176
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	180

#### ZWEITER TEIL

<i>Die Entwicklung der psychischen Prozesse</i> . . . . .	183
---	-----

#### SECHSTES KAPITEL

<i>Die Empfindung</i> . . . . .	185
<i>Allgemeine Charakteristik der Empfindungen</i> . . . . .	185
<i>Besonderheiten in der Entwicklung der Sensibilität und Motorik in den verschiedenen Perioden der Kindheit</i> . . . . .	186
<i>Das Säuglings- und Kleinkindalter</i> . . . . .	188
<i>Die Entwicklung der Sensibilität</i> . . . . .	188

<i>Die Entwicklung der Motorik</i> . . . . .	190
<i>Das Vorschulalter</i> . . . . .	195
<i>Die Entwicklung der Sensibilität</i> . . . . .	195
<i>Die Rolle des Wortes bei der Entwicklung der Empfindungen</i> . . . . .	196
<i>Die Rolle der Tätigkeit bei der Entwicklung der Empfindungen</i> . . . . .	201
<i>Das jüngere Schulalter</i> . . . . .	204
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	208
<b>SIEBENTES KAPITEL</b>	
<i>Die Wahrnehmung</i> . . . . .	210
<i>Allgemeine Charakteristik der Wahrnehmung</i> . . . . .	210
<i>Die Entwicklung der Wahrnehmung in den verschiedenen Kindheitsperioden</i> . . . . .	211
<i>Das Säuglings- und Kleinkindalter</i> . . . . .	211
<i>Das Vorschulalter</i> . . . . .	216
<i>Das jüngere Schulalter</i> . . . . .	231
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	240
<b>ACHTES KAPITEL</b>	
<i>Die Aufmerksamkeit</i> . . . . .	242
<i>Allgemeine Charakteristik der Aufmerksamkeit</i> . . . . .	242
<i>Die Entwicklung der Aufmerksamkeit in den verschiedenen Kindheitsperioden</i> . . . . .	245
<i>Das Säuglings- und Kleinkindalter</i> . . . . .	245
<i>Das Vorschulalter</i> . . . . .	251
<i>Zum Umfang der Aufmerksamkeit</i> . . . . .	251
<i>Zur Beständigkeit der Aufmerksamkeit</i> . . . . .	253
<i>Das jüngere Schulalter</i> . . . . .	257
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	263
<b>NEUNTES KAPITEL</b>	
<i>Gedächtnis und Phantasie</i> . . . . .	265
<i>Allgemeine Charakteristik des Gedächtnisses</i> . . . . .	265
<i>Die Entwicklung des Gedächtnisses und der Phantasie in den verschiedenen Kindheitsperioden</i> . . . . .	268
<i>Das Säuglings- und Kleinkindalter</i> . . . . .	268
<i>Das Vorschulalter</i> . . . . .	273
<i>Das bildhafte Gedächtnis</i> . . . . .	273
<i>Das motorische Gedächtnis</i> . . . . .	283
<i>Das Wort-Sinn-Gedächtnis</i> . . . . .	285
<i>Die Rolle der Tätigkeit beim Einprägen eines Stoffes</i> . . . . .	287
<i>Das willkürliche Gedächtnis</i> . . . . .	288
<i>Das jüngere Schulalter</i> . . . . .	290
<i>Die Entwicklung der Dauerhaftigkeit und des Umfangs des Gedächtnisses</i> . . . . .	290
<i>Das Sinngedächtnis</i> . . . . .	292
<i>Das willkürliche und das unwillkürliche Gedächtnis</i> . . . . .	295
<i>Das Vermitteln von Lernmethoden</i> . . . . .	297
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	301

## ZEHNTES KAPITEL

Das Denken . . . . .	303
<i>Allgemeine Charakteristik des Denkens</i> . . . . .	303
<i>Frühe Formen des Denkens</i> . . . . .	307
<i>Die Entwicklung des Denkens in den verschiedenen Kindheitsperioden</i> . . . . .	312
<i>Das Kleinkindalter</i> . . . . .	312
<i>Denken und Handlung</i> . . . . .	312
<i>Entwicklung des verbalen Denkens</i> . . . . .	314
<i>Das Vorschulalter</i> . . . . .	317
<i>Denken und Handlung</i> . . . . .	317
<i>Denken und Abbild</i> . . . . .	321
<i>Denken und Sprache</i> . . . . .	322
<i>Das jüngere Schulalter</i> . . . . .	334
<i>Denken und Handlung</i> . . . . .	334
<i>Denken und Abbild</i> . . . . .	336
<i>Denken und Sprache</i> . . . . .	338
<i>Zur Aneignung von Begriffen</i> . . . . .	343
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	347

## ELFTES KAPITEL

Die Sprache . . . . .	348
<i>Allgemeine Charakteristik der Sprache</i> . . . . .	348
<i>Die Entwicklung der Sprache in den verschiedenen Kindheitsperioden</i> . . . . .	352
<i>Das Kleinkindalter</i> . . . . .	353
<i>Die Aneignung des Wortes als Signal</i> . . . . .	353
<i>Die Entwicklung des Sprachverständnisses</i> . . . . .	354
<i>Die Entwicklung des Sprechens</i> . . . . .	357
<i>Die Aneignung des Wortschatzes</i> . . . . .	359
<i>Die Bedeutung des Sprechens</i> . . . . .	362
<i>Das Vorschulalter</i> . . . . .	364
<i>Das Sprachverständnis</i> . . . . .	365
<i>Die Aneignung des Sprechens</i> . . . . .	366
<i>Die Entwicklung des zusammenhängenden Sprechens</i> . . . . .	368
<i>Die Herausbildung des inneren Sprechens</i> . . . . .	370
<i>Das jüngere Schulalter</i> . . . . .	371
<i>Das Zuhören</i> . . . . .	372
<i>Das Lesenlernen</i> . . . . .	372
<i>Die Aneignung der Grammatik und der Orthographie</i> . . . . .	374
<i>Die Entwicklung der Sprache in anderen Unterrichtsfächern</i> . . . . .	376
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	379

## ZWÖLFTES KAPITEL

Die Gefühle . . . . .	380
<i>Allgemeine Charakteristik der Gefühle</i> . . . . .	380
<i>Die Entwicklung der Gefühle in den verschiedenen Kindheitsperioden</i> . . . . .	382
<i>Das Kleinkindalter</i> . . . . .	382
<i>Das Vorschulalter</i> . . . . .	389
<i>Die höheren Gefühle</i> . . . . .	393

<i>Das jüngere Schulalter</i> . . . . .	399
<i>Die kognitiven Gefühle</i> . . . . .	400
<i>Die moralischen Gefühle</i> . . . . .	401
<i>Die ästhetischen Gefühle</i> . . . . .	409
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	412

### DREIZEHNTES KAPITEL

<i>Der Wille</i> . . . . .	414
<i>Allgemeine Charakteristik der Willenshandlung</i> . . . . .	414
<i>Die Entstehung und Entwicklung der Willenshandlung</i> . . . . .	416
<i>Die Entwicklung des Willens in den verschiedenen Kindheitsperioden</i> . . . . .	419
<i>Das Kleinkindalter</i> . . . . .	419
<i>Physiologische Mechanismen der Willenshandlung</i> . . . . .	419
<i>Die Bedeutung des Sprechens für die Entwicklung willkürlicher Handlungen</i> . . . . .	422
<i>Das Vorschulalter</i> . . . . .	424
<i>Allgemeine Charakteristik der Willenshandlungen des Vorschulkindes</i> . . . . .	424
<i>Besonderheiten der Willenshandlungen des Vorschulkindes</i> . . . . .	427
<i>Das jüngere Schulalter</i> . . . . .	430
<i>Die Rolle des Lernens bei der Willensentwicklung</i> . . . . .	430
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	435

### DRITTER TEIL

<i>Die Entwicklung der Persönlichkeit</i> . . . . .	437
---	-----

### VIERZEHNTE KAPITEL

<i>Die Herausbildung einiger Persönlichkeitszüge in der frühen Kindheit</i> . . . . .	439
<i>Allgemeines zum Begriff Persönlichkeit</i> . . . . .	439
<i>Besonderheiten der höheren Nerventätigkeit des Kindes als Grundlage für die Herausbildung einiger Charakterzüge</i> . . . . .	443
<i>Die Typen der höheren Nerventätigkeit und das Temperament</i> . . . . .	443
<i>Die höhere Nerventätigkeit und die Erziehung</i> . . . . .	445
<i>Die Gerichtetheit und die Aktivität der Persönlichkeit des Kleinkindes</i> . . . . .	450
<i>Die Bedürfnisse und die frühen Formen der Erkenntnisaktivität</i> . . . . .	450
<i>Die Bedürfnisse und die Aktivität im sozialen Umgang</i> . . . . .	453
<i>Die Herausbildung von Gewohnheiten</i> . . . . .	455

### FÜNFZEHNTE KAPITEL

<i>Die Herausbildung der Persönlichkeit im Vorschulalter</i> . . . . .	459
<i>Aktivität und Gerichtetheit des Vorschulkindes</i> . . . . .	460
<i>Die Erkenntnisaktivität</i> . . . . .	462
<i>Die Aktivität im sozialen Umgang</i> . . . . .	465
<i>Die Motive des Verhaltens</i> . . . . .	471
<i>Die Herausbildung der Selbständigkeit</i> . . . . .	475
<i>Die Vorbereitung des Kindes auf die Schule</i> . . . . .	481

### SECHZEHNTE KAPITEL

<i>Die Herausbildung der Persönlichkeit im jüngeren Schulalter</i> . . . . .	486
--	-----

<i>Die Gerichtetheit und die Herausbildung von Lern- und Erkenntnisinteressen</i>	486
<i>Die Aktivität in der Lerntätigkeit</i> . . . . .	492
<i>Die Aktivität und die Verhaltensmotive</i> . . . . .	501
<i>Die Herausbildung sittlicher Verhaltensnormen</i> . . . . .	504
<i>Die Herausbildung von Moralbegriffen</i> . . . . .	506
<i>Die Entwicklung von Einstellungen</i> . . . . .	507
<i>Normgerechtes Verhalten und Fehlverhalten von Kindern</i> . . . . .	510
<i>Die Herausbildung des Charakters</i> . . . . .	513
<i>Fragen und Aufgaben</i> . . . . .	516
<i>Literaturanhang</i> . . . . .	519
<i>Quellennachweis</i> . . . . .	519
<i>Literaturhinweise zu den einzelnen Kapiteln</i> . . . . .	520
<i>Register</i> . . . . .	533