

Inhalt

Vorwort	11
1 <i>Leitthemen der Lehre von der menschlichen Entwicklung</i>	21
Biologie und Erfahrung	22
Kontinuität und Diskontinuität in der Entwicklung	30
Qualitatives und Quantitatives	32
Allgemeine und spezifische Konstrukte	35
Der subjektive und der objektive Bezugsrahmen	41
2 <i>Das Kleinkind</i>	50
Die Erweiterung der ersten Kenntnisse	56
Die Bindungen des Kleinkindes	81
Temperamentsunterschiede zwischen Kleinkindern	99
Schlußfolgerung	107
3 <i>Kontinuität</i>	110
Entwicklung als eine Stufenfolge	112
Die Erhaltung individueller Eigenschaften	135
Beweise für die Stabilität von Unterschieden	143
Schlußfolgerung	158

4	<i>Wie eine Moral entsteht</i>	160
	Die Bedeutungen von Gut und Böse	161
	Kann es universale Normen geben?	167
	Das Entstehen von Normen	176
	Normen – eine Quelle von Motiven	200
	Die Verletzung von Normen	202
	Zur Bewertung der kindlichen Moral	208
	Schlußfolgerung	211
5	<i>Die Emotionen</i>	213
	Drei Probleme	216
	Die Messung von Emotionen	233
	Die Entwicklung der Emotionen	236
	Schlußfolgerung	250
6	<i>Die Entstehung des Denkens</i>	253
	Zwei Probleme der kognitiven Entwicklung	253
	Kognitive Prozesse	279
	Die Überwachungsfunktionen	310
	Schlußfolgerung	318
7	<i>Die Rolle der Familie</i>	323
	Das Kind in der Familie	326
	Die Rolle der Familie in der frühen und der späteren Kindheit	336
	Schlußfolgerung	368
	Epilog	371
	Bibliographie	377
	Register	393