

Inhalt

0. Einleitung	11
A. Theoretischer Bezugsrahmen: Gesundheitliche Beeinträchtigungen und soziale Lebensbedingungen im Jugendalter	13
1. Zum Konzept von Gesundheit	13
1.1 Jugend und präventive Gesundheitsförderung	13
1.2 Elemente eines sozialökologischen Konzeptes von Gesundheit	15
1.3 Gesundheitliche Beeinträchtigungen und psychosomatische Beschwerden	18
2. Die Beziehung zwischen psychosozialen Belastungen und Gesundheitsbeeinträchtigungen	27
2.1 Das Krankheitspektrum in der jugendlichen Altersphase	28
2.2 Der Stellenwert psychosozialer Faktoren in empirischen Modellen zur Krankheitsgenese	31
2.3 Das Streßmodell nach Pearlin	38
3. Psychosoziale Belastungen im Jugendalter	47
3.1 Der transitorische Charakter der Jugendphase und ihre relative Eigenständigkeit im Lebenszyklus	47
3.2 Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	53
3.3 Entwicklungsaufgaben im 'symbolischen System der Zweigeschlechtlichkeit'	58
3.4 Der schulische Rollenkontext: Psychosoziale Belastungen im Kontext von Eltern, Schule und Gleichaltrigen	72
4. Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter	87
4.1 Der Stellenwert körperlicher Beschwerden im Krankheitsverständnis der Medizin und Psychosomatik	88
4.2 Begrifflichkeit und Erscheinungsbild psychosomatischer Beschwerden	95
4.3 Stand der empirischen Forschung: Verbreitungsdaten und Hinweise auf psychosoziale Belastungsfaktoren	102

B. Anlage der empirischen Untersuchung	121
5. Fragestellung	121
6. Methodische Anlage der Untersuchung	130
6.1 Forschungskontext	130
6.2 Erhebungsinstrumente	130
6.3 Untersuchungsdesign	131
6.4 Stichprobe	133
6.5 Meßinstrumente	135
C. Empirische Ergebnisse	145
7. Psychosomatische Beschwerden als Dimension gesundheitlichen Wohlbefindens	145
7.1 Prävalenz psychosomatischer Beschwerden im Jugendalter auf der Basis repräsentativer Querschnittsdaten	145
7.2 Prävalenz psychosomatischer Beschwerden nach Schuljahrgangsstufe und Alter	149
7.3 Allgemeiner Gesundheitszustand und psychosomatische Beschwerden	151
8. Der schulische Rollenkontext Jugendlicher im Lichte der schulischen und beruflichen Ausbildungspläne	157
8.1 Schulische und berufliche Ausbildungspläne auf der Basis repräsentativer Querschnittsdaten	158
8.2 Die Veränderung schulischer Ausbildungspläne im Verlauf der Sekundarstufe I: Längsschnitt- und Kohortenanalyse	161
8.3 Berufliche Ausbildungspläne im Verlauf der Sekundarstufe I: Längsschnitt- und Kohortenanalyse	167
9. Psychosoziale Belastungen (Stressoren) im Rahmen des schulischen Rollenkontextes Jugendlicher	174
9.1 Antizipierte Verwirklichungschancen und irritierte Zukunftspläne	175
9.2 Versagensereignisse und Schullaufbahnanforderungen	183
9.3 Konflikte mit den Eltern aufgrund von Schulleistungsschwierigkeiten	186
10. Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter als Streßreaktionen auf psychosoziale Belastungen (Stressoren)	189
10.1 Die Beziehung zwischen einzelnen Stressoren und dem Auftreten psychosomatischer Beschwerden	190
10.2 Jugendspezifische Stressoren und psychosomatische Beschwerden im Rahmen des jugendspezifischen Streßmodells	194

10.3	Zur Manifestierung psychosomatischer Stressreaktionen - eine Längsschnittbetrachtung	199
11.	Das soziale Unterstützungspotential des persönlichen Netzwerkes Jugendlicher bei auftretenden schulischen Schwierigkeiten	204
11.1	Eltern und Freunde/Freundinnen als Teil des persönlichen Netzwerkes Jugendlicher	204
11.2	Eltern und Freunde/Freundinnen als Bezugspersonen in der Netzwerkorientierung Jugendlicher	209
11.3	Soziale Unterstützung und psychosomatische Beschwerden	211
12.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen zur Prävention psychosomatischer Beschwerden im Jugendalter	214
	Literatur	229